

## АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ

*С. В. Малик, А. Л. Челішвілі, Р. Б. Лисенко, Д. В. Капустянський, М. В. Безручко, О. С. Осінов, В. С. Дравовський*

*ДВНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава*

Якісна медична практика повинна відповідати наступним вимогам: наявність підготовлених фахівців, оптимальне використання ресурсів, мінімізація ризику для хворих при застосуванні медичних технологій і задоволення пацієнта при контакті з медичною громадськістю [1]. Особлива роль при цьому відводиться організації післядипломної освіти. На протязі багатьох років співробітники Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» займаються підготовкою лікарів в інтернатурі. В процесі навчання приділяється увага теоретичним і практичним аспектам актуальних питань медицини. З цією метою використовуються різні форми навчання. Організація практичної підготовки лікарів-інтернів вимагає особливої уваги, оскільки випускники вищих навчальних закладів відчувають дефіцит практичних навичок лікарської діяльності [3].

Співробітники постійно працюють над формуванням такого стилю викладання, суттю якого є активізація роботи лікаря-інтерна з розвитком у останнього клінічного мислення.

Завдання викладача полягає в тому, щоб навчити интерна обґрунтовувати і формулювати попередній діагноз, скласти план обстеження, проводити диференційну діагностику, формулювати заключний діагноз, призначити лікування і визначити прогноз і програму реабілітації. Завдання лікаря-інтерна – вміти оцінити тяжкість стану хворого, розгледіти особливості клінічного перебігу хвороби, розуміти вплив супутніх захворювань на загальний стан, формулювати основний діагноз, що визначає лікарську тактику, показання до оперативного втручання і вибір медикаментозної терапії.

На клінічних базах кафедр стало можливо готувати фахівців, поважаючи їх думку, беручи до уваги їхні судження зі всебічним обговоренням складних і неясних в діагностичному плані клінічних випадків, розвиваючи у лікарів-інтернів основи клінічного мислення.

У випадках, коли на клінічній базі немає достатньої кількості хворих по заданій темі, заняття проводять із застосуванням ситуаційних завдань або використанням ділових ігор. Моделювання клінічних ситуацій особливо важливо і корисно у формуванні навичок надання невідкладної допомоги при критичних станах.

Важливе значення в діяльності кафедр мають клінічні та науково-практичні конференції, що сприяють поглибленню теоретичних знань інтернів, наближених до їх майбутньої лікарської практики.

Особливої уваги в проблемі активізації лікарів-інтернів у роботі з хворими заслуговує проведення клінічних розглядів. Це розвиває клінічне теоретичне і практичне мислення, розширює горизонти знання та розуміння хворого.

На кафедрах протягом багатьох років завдяки наявним традиціям широким використовуються педагогічні та психологічні методики для виявлення творчих здібностей лікарів-інтернів, їх залучення до науково-дослідної діяльності. Праця членів наукових гуртків неодноразово відзначалася дипломами на підсумкових наукових конференціях інтернів [2].

Багато уваги на кафедрах приділяється дотриманню принципів деонтології, практичне застосування якої аналізується в кожній конкретній ситуації при проведенні ранкових клінічних конференцій, обходів, клінічних розглядів хворих, лекцій та практичних занять.

Отже, безперервний процес удосконалення знань і умінь лікарів-інтернів останнім часом в умовах стрімкого прогресу в сучасних медичних технологіях робить вкрай важливими заходи щодо поліпшення післядипломної освіти. Використання методів активізації діяльності лікарів-інтернів – важливий принцип навчання на післядипломному рівні. Завдяки активній роботі інтерни реалізують себе як фахівці та підтверджують, що головними провідниками в життя для тих, хто обрав нелегкий, але почесний шлях лікаря, є доброта і милосердя, людяність і співчуття в поєднанні з високим рівнем професійних знань і умінь.

### **Література.**

1. Березницький Я.С. Особливості викладання хірургії для інтернів згідно вимог кредитно-модульної системи / Я.С. Березницький, В.В. Гапонов, Н.А. Яльченко // Вісник Укр. мед. стомат. академії. –2006. –Т.6, Вип.1-2. –С. 292-294.
2. Капустянський Д.В., Челішвілі А.Л., Лавренко Д.О. Досвід впровадження інноваційних інформаційних технологій в навчанні іноземних студентів на базі кафедри хірургії №3 ВДНЗУ УМСА // Світ медицини та біології. – 2013.– №2 (37). – С. 88-90.
3. Шапошников В.И. К проблеме преподавания хирургии / В.И. Шапошников, С.Н. Ралко // Международный журнал экспериментального образования. –2011. –№7. –С.59.