

ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛІВ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Дейнега Т.Ф., Рогуля В.О.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

Для підвищення якості підготовки студентів на кафедрі анатомії людини практикується перегляд відеоуроків американських науковців, демонструються лекції провідних учених, використовуються комп'ютерний та письмовий тестові контролю, які охоплюють значний об'єм матеріалу та підвищують об'єктивність оцінювання знань.

Ключові слова: анатомія людини, мультимедійні презентації, кредитно-модульна система навчання, ліцензійний іспит, відео уроки.

На сьогоднішньому етапі модернізації вищої освіти України важливим завданням є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог та вимог ОКХ та ООП. Основним завданням кожного вищого навчального закладу, і медичного в першу чергу, є досягнення максимального розвитку здібностей та можливостей усіх студентів. Перехід до організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи потребує від професорсько-викладацького складу кафедри анатомії людини оволодіння психолого-педагогічними та методичними вміннями, сучасними технологіями навчання для визначення кінцевої цілі своєї дисципліни, виходячи зі стандартів освіти відповідно до освітньо - кваліфікаційної характеристики та освітньо - професійної програми. Для цього треба вміти: структурувати навчальну програму по модулях; нормувати модульну структуру програми в залікових кредитах ECTS; будувати рейтингову шкалу оцінювання успішності студентів; конвертувати багатобальну рейтингову шкалу у шкалу оцінювання ECTS; визначати зміст та форми самостійної та позааудиторної роботи студентів згідно специфіки дисципліни; визначати критерії діагностики успішності навчання.

При переході стоматологічного факультету на кредитно-модульну систему навчання змінилися не тільки календарний план та кількість годин, а й компоновка цих занять. Раніше розділи „Остеологія” та „Синдесмологія” вивчалися окремо, а зараз ці розділи вивчаються разом. Для успішного засвоєння студентами матеріалу були розроблені „Методичні розробки практичних занять для студентів 1 курсу стоматологічного факультету” для кожного заняття окремо. Методичні розробки практичних занять включають: актуальність теми, навчальні цілі заняття, матеріали доаудиторної роботи та міждисциплінарну інтеграцію, зміст теми заняття, рекомендована література, питання для самопідготовки та в обов'язковому порядку ситуаційні задачі з бази даних „Крок -1”.

Інноваційно-освітні технології широко використовуються на практичних заняттях та при читанні лекцій. На практичних заняттях практикується перегляд відеоуроків американських науковців Томаса Майєрса та Сьюзен Хілман на диску в форматі 3d по темах занять з послідовним обговоренням проблеми. Більшість лекцій супроводжується мультимедійними презентаціями. На одній із лекцій продемонстровано хід операції на серці. При вивченні органу зору на практичних заняттях студентам демонструється цикл лекцій професора Жданова, що викликає велику цікавість у студентів, особливо в плані корекції зору без окулярів.

Для кращої підготовки медичних кадрів використовується комп'ютерний або письмовий тестовий контроль, який дозволяє охопити значно більший об'єм навчального матеріалу і чітко розмежувати знання студентів, підвищити об'єктивність оцінок, ніж усне опитування. Тестові завдання дозволяють порівняльно оцінити модулі за ступенем їх складності, тобто виділити легкі, середні та важкі для сприйняття студентами, а це важливо для вдосконалення навчального процесу. Цей метод дає можливість в подальшому підготувати студентів до складання ліцензійного іспиту „Крок-1”.

Існують також недоліки тестового контролю: неможливість формувати у студентів аналітичного мислення, вміння будувати аргументовану логічну відповідь, що необхідно в майбутній лікарській діяльності, а також оцінити ступінь оволодіння практичними навичками. Тому, оцінювання підсумкового модульного контролю ми розділили на три етапи: 1- оцінювання ступеня оволодіння практичними навичками; 2 – тестовий контроль; 3 – усне опитування. На першому етапі студент на вологих анатомічних препаратах та муляжах демонструє частини органів, їх топографію, анатомічні утворення. Оцінювання кожного розділу має свою шкалу балів. Така система оцінювання студентів є універсальною, вона здатна виявити всі недоліки в підготовці до тієї чи іншої теми модуля, враховує практичне значення і складність засвоєння кожного модуля.

Підвищення якості підготовки студентів до успішної професійної діяльності в умовах європейської конкуренції неможливе без створення сучасної матеріально – технічної, науково-дослідної бази, що забезпечували б процес навчання на рівні передових інноваційно-освітніх технологій.