

ПИТАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ТА НАУКИ

УДК 378.147+614.253.4+616.314

О.В. Базалицька, І.Р. Костюк, Г.М. Мельничук, Н.І. Шовкова, М.В. Білищук, О.М. Черепнюк, О.Є. Кошкін, Р.П. Олійник, В.В. Старченко

ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІІ КУРСУ З ВИКОРИСТАННЯМ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА „ПРОПЕДЕВТИКА ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ”

ДВНЗ „Івано-Франківський національний медичний університет”

Протягом останніх п'яти років викладання предмета „Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” на кафедрі дитячої стоматології ДВНЗ „Івано-Франківський національний медичний університет” проводиться згідно з кредитно-модульною системою навчання. Запровадження європейської кредитно-модульної системи освіти в нашому університеті не тільки вдосконалює якість самої освіти, а і забезпечує інтеграцію національної освіти в Європейське міжнародне співтовариство. У зв'язку з цим в умовах реформування медичної освіти і євроінтеграції України потреба в удосконаленні навчання студентів постає як особливо актуальна [1].

За вимогами сучасної Болонської системи освіти, навчальний процес у вищому навчальному закладі складається не тільки з лекцій та практичних занять, а й із самостійної позааудиторної роботи студентів, що є його невід'ємною складовою. Самостійна робота студентів – це спланована пізнавальна, організаційно і методично спрямована діяльність, яка здійснюється без безпосередньої допомоги викладача. Зміст і форма самостійної роботи студентів визначаються відповідно до вимог державного стандарту вищої освіти, нормативно-методичних документів та змісту навчання [2]. Форми та обсяги самостійної позааудиторної роботи студентів стоматологічного факультету з предмета „Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” регламентуються відповідними методичними рекомендаціями для самостійної роботи студентів.

Самостійна позааудиторна робота студентів передбачає здатність до самостійного опрацювання матеріалу, аналізу фактів і засвоєння інформації, що є основою становлення майбутнього професійно компетентного фахівця. Вона включає вивчення таких питань навчальної програми, що не розгля-

даються на практичних заняттях і лекціях, але мають бути проконтрольовані викладачем під час практичних занять та входить до переліку питань до підсумкового модульного контролю.

У 2015-2016 навчальному році студенти навчаються за перехідною програмою [3], яка передбачає зменшення кількості практичних занять на ІІ курсі стоматологічного факультету з пропедевтики дитячої терапевтичної стоматології на 10 годин, що призвело до збільшення обсягу матеріалу, винесеного для самостійного опрацювання. При цьому кількість годин, відведених на самостійну позааудиторну роботу студентів, залишилася без змін (30 годин), тому виникла необхідність пошуку нових ефективних методів засвоєння інформації студентами та контролю якості опрацювання матеріалу викладачем.

Упровадження сучасних комп'ютерних технологій (і мультимедійних зокрема) в навчальний процес є найбільш перспективним методом засвоєння нової інформації. У зв'язку з цим ми пропонуємо ідею створення студентами стоматологічного факультету (в т.ч. й іноземного факультету) на ІІ курсі мультимедійних презентацій для самостійного вивчення різних тем як ефективний метод контролю якості самостійної позааудиторної роботи під час практичного заняття.

На початку семестру студенти отримують теми для позааудиторної роботи згідно з тематичним планом самостійної роботи студентів із предмета „Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології” [4] та визначаються терміни виступу з презентаціями. Як свідчить наш досвід, студенти надають перевагу саме такому методу опрацювання тем для самостійної роботи на протипагу рефератам, як було прийнято раніше. При цьому основними завданнями викладача є перевірити вивчене та оцінити якість підготовки студента, допомог-

ти спрямувати думку в правильному напрямі, мотивувати студентів самостійно мислити і вирішувати питання планування й організації своєї навчальної діяльності.

Студенти з великим задоволенням та натхненням беруться за створення слайд-лекцій за отриманою темою. Матеріал позааудиторної роботи, як правило, подається ними цікаво, яскраво, інформативно, із використанням різних ресурсів, у т.ч. інтернет-джерел, що сприяє повноцінному засвоєнню нової й інколи досить складної інформації не лише доповідачем, а й присутніми слухачами, оскільки залучаються і зорве, і слухове сприйняття. Такі презентації сприяють обміну інформацією, збагачують знаннями не лише студентів, а й викладача.

Зазвичай студенти ставляться до таких завдань відповідально, намагаються виступити як найкраще, конкурують між собою, що значно вдосконалює процес навчання, формує такі важливі особистісні якості як уміння виступати перед аудиторією, відповідати на запитання, вміння систематизувати й аналізувати факти. Завдяки таким доповідям у майбутніх лікарів виробляються відповідальність і впевненість у своїх силах.

Окремо хочемо підкреслити зацікавленість та активність іноземних студентів, які зазвичай не люблять працювати індивідуально, у створенні виступів-презентацій. Важливо те, що презентації не порушують структури практичного заняття, оскільки не є тривалими (регламент виступу та обговорення складає 5-7 хвилин кожен) і, як правило, органічно доповнюють основну частину заняття.

Висновок.

Отже, впровадження сучасних освітніх техно-

Резюме

За вимогами сучасної Болонської системи освіти навчальний процес у вищому навчальному закладі складається не тільки з лекцій та практичних занять, а й із самостійної позааудиторної роботи студентів, що є його невід'ємною складовою. Самостійна позааудиторна робота студентів включає вивчення таких питань навчальної програми, що не розглядаються на практичних заняттях і лекціях, але мають бути проконтрольовані викладачем під час практичних занять та входить до переліку питань до підсумкового модульного контролю. Упровадження сучасних комп'ютерних технологій у навчальний процес є найбільш перспективним методом засвоєння нової інформації. Автори пропонують ідею створення студентами II курсу стоматологічного факультету мультимедійних презентацій для самостійного вивчення різних тем як ефективний метод контролю якості самостійної позааудиторної роботи під час практичного заняття. Виступи-презентації не порушують структури практичного заняття, оскільки не є тривалими і, як правило, органічно доповнюють основну частину заняття. Такі презентації сприяють обміну інформацією, збагачують знаннями не лише студентів, а й викладача.

Ключові слова: пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології, самостійна робота студентів, мультимедійна презентація.

Резюме

Согласно требованиям современной Болонской системы образования учебный процесс в вузе состоит не только из лекций и практических занятий, но и из самостоятельной внеаудиторной работы студентов, являющейся его неотъемлемой составляющей. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает изучение таких вопросов учебной программы, которые не рассматриваются на практических занятиях и лекциях, но должны быть проконтролированы преподавателем во время практических занятий и входит в перечень вопросов к итоговому модульному контролю. Внедрение современных компьютерных технологий в учебный процесс является наиболее перспективным методом обработки новой информации. Авторы предлагают идею создания студентами II курса стоматологического факультета мультимедийных презентаций для самостоятельного изучения разных тем как эффективный метод контроля качества самостоятельной внеаудиторной работы во время практического занятия. Выступления-

логій, зокрема мультимедійних презентацій, які готують студенти, створює можливості для вдосконалення самостійної позааудиторної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи освіти, сприяє повноцінному засвоєнню матеріалу та формуванню знань і вмій, що допомагає в підготовці майбутніх кваліфікованих лікарів-професіоналів європейського рівня.

Література

1. Бабецька І.Я. Особливості підготовки студентів в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу та напрями вдосконалення / І.Я. Бабецька, І.О. Турчак // Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Прикарпаття III-IV рівнів акредитації: наук.-метод. конф., 29 квіт. 2015 р.: тези доп. – Івано-Франківськ, 2015. – С. 15-16.
2. Боднарчук О.В. Роль самостійної роботи при вивченні органічної хімії в умовах кредитно-модульної системи / О.В. Боднарчук, А.О. Стецьків // Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Прикарпаття III-IV рівнів акредитації: наук.-метод. конф., 29 квіт. 2015 р.: тези доп. – Івано-Франківськ, 2015. – С. 17-18.
3. Положення про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Івано-Франківський національний медичний університет». – Івано-Франківськ, 2015. – 76 с.
4. Пропедевтика дитячої терапевтичної стоматології: програма навчальної дисципліни для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. Спеціальність: 7.110106 «Стоматологія». – К., 2010. – 27 с.

Стаття надійшла
28.01.2016 р.

презентации не нарушают структуру практического занятия, поскольку не являются длительными и, как правило, органично дополняют основную часть занятия. Такие презентации способствуют обмену информацией, обогащают знаниями не только студентов, но и преподавателя.

Ключевые слова: пропедевтика детской терапевтической стоматологии, самостоятельная работа студентов, мультимедийная презентация.

UDC 378.147+614.253.4+616.314

MANAGEMENT OF INDIVIDUAL WORK FOR THE SECOND YEAR STUDENTS BY INTRODUCTION THE MULTIMEDIA PRESENTATION IN „PROPAEDEUTIC OF PEDIATRIC THERAPEUTIC STOMATOLOGY”

Bazalytska O.V., Kostiuk I.R., Melnychuk G.M., Shovkova N.I., Bilyshchuk M.V., Cherepiuk O.M., Koshkin O.E., Oliinyk R.P., Starchenko V.V.

Ivano-Frankivsk National Medical University, Ivano-Frankivsk, Ukraine

Summary

The individual work of students requires independent study of the material, analyzing the facts and gaining the vitally important information in training of the future competent professionals. It includes subjects of educational program that are skipped at practical lessons and lectures, but has to be controlled by a pedagogue during the classes and to be in the list for the final module control.

Throughout 2015-2016 years the educational process in our university is conducted according to the transitional program requiring the abbreviation up to 10 hours for practical lessons at the second year in „propaedeutic of therapeutic pediatric stomatology” and it results to increasing amount of information to be learned individually. So the number of hours for individual work performing by students remains the same (30 hours), therefore exists a necessity in new efficient methods of learning and control provided by a teacher.

Introduction of new technologies and multimedia, particularly into educational process is the most promising way to gain the information. In this view we suggest multimedia presentation for individual study of the topics for the second year students (including foreign students) to control the quality of independent study performed during practical classes.

The students are given the topics for individual study at the beginning of the semester according to the thematic plan of individual work in „propaedeutic of pediatric therapeutic stomatology” also the performance dates are arranged. As was shown, the students definitely prefer such method in contrast to an essay as it was before. The task of the teacher is to verify material has been learned and to evaluate the knowledge as well as to motivate students to self-management of their educational activities.

The students are very enthusiastic in creation the slide-lectures according to given topics. The demonstrated information as a rule is really interesting and useful, presentation relies on different sources, including the Internet which improves the perception of all listeners. Such presentations not only promote the sharing of information but also enhance the erudition of the students and their teachers as well.

The students usually are very responsible in demonstration tasks, doing as well as they can, they are competitive and it not only improves educational process but also raises such personal qualities as a confidence, ability to perform in the face of others, to answer the questions, to analyze the facts. Thanks to this reports the future doctors develop responsibility and self-believe.

We would like also admit that the foreign students, they usually do not like to work individually, are engaged in performance-presentation process. It is valued that such presentations do not break the structure of practical lesson by being brief (5-7 minutes) and supplement to the main part of the lesson.

As a summary we would like to emphasize again that new technologies and multimedia especially introduced by students improve the individual extracurricular work in view of credit-module education system and provide vital important information for training future competent professionals with European grade.

Key words: propaedeutic of pediatric therapeutic stomatology, individual work of student, multimedia presentation.