

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ЗА ФАХОМ «ОРТОДОНТІЯ»

**Куроєдова В.Д., Галич Л.Б., Головка Н.В., Дмитренко М.І., Куроєдова К.Л.,
Нелюбіна А.Л.**

Враховуючи економічний стан держави, медичних закладів та лікарів бюджетної сфери, що потребують підвищення професійної майстерності, виникає потреба в пошуку та впровадженні у вищу освіту інноваційних форм навчання. Останнім часом відбувається інтенсивна інформатизація суспільства, в якому інформація та її вища форма – знання стають вирішальними чинниками його розвитку. Ведуча роль належить високоосвіченим людям. Розвиток суспільства значною мірою залежить від людей в сфері освіти. В свою чергу, суспільство висуває перед сучасною вищою школою завдання сформувати всебічно розвинену особу, яка повинна задовольнити його потреби.

Сьогодні сучасна система освіти повинна озброювати знаннями, формувати потреби в безперервному самостійному оволодінні ними, розвивати вміння й навички самоосвіти. Основним елементом навчального процесу стає формування знань, умінь і навичок роботи з інформацією, які варто формувати і розвивати цілеспрямовано, що підтверджує нагромаджений у світі позитивний досвід освітньої сфери.

Вища школа на сучасному етапі свого розвитку послідовно та неухильно переходить до нового якісного стану. Виходячи з цього, актуальним для системи нашої освіти є оптимізація навчального процесу, що передбачає використання інтерактивних методів викладання, науково обґрунтованих форм і засобів навчання, які б сприяли найбільш ефективному і якісному вирішенню навчально-виховних завдань: від проведення занять з використанням електронних освітніх ресурсів до реалізації індивідуальної дистанційної освіти.

Кафедра післядипломної освіти лікарів-ортодонтів зацікавлено ставиться до впровадження дистанційних технологій у навчальний процес.

Головною рисою дистанційних освітніх технологій є чітка орієнтація на свідому самостійну роботу, а також усвідомлене, самостійне регулювання лікарями обсягу, темпу, часу і якості засвоєння матеріалу.

Технології дистанційного навчання є дієвим механізмом здатним вирішити як навчально-методичні проблеми для застосування сучасних освітніх інновацій в вищій освіті, так і здійснити оптимізацію навчального процесу, а також розробити і реалізувати нові підходи до безперервного і випереджаючого навчання.

Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інноваційних технологій та телекомунікаційних мереж і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.

У статті висвітлені особливості впровадження в освітній простір вищих навчальних закладів дистанційного навчання на основі узагальнення результатів теоретичного дослідження.

Дистанційне навчання, відображаючи гуманістичний підхід в освіті, повністю реалізується і стає виправданим лише при наявності у лікарів високої, стійкої мотивації отримання знань, умінь і навичок роботи з інформацією, а також продуктивної, наполегливої, довготривалої самостійної роботи.

Ефективним і виправданим, при дистанційному режимі, є ознайомлення, вивчення, засвоєння теоретичного матеріалу, on-line обговорення тематичних тем, проведення проміжного тестування, можливість пересилання практичних завдань, їх перевірка, надання коментарів при оцінюванні роботи.

Впровадження дистанційних технологій значною мірою залежить, з одного боку, від професійної компетентності педагога, науково-методичного та

матеріально-технічного забезпечення. З іншого боку готовності лікарів навчатися в умовах дистанційної освіти.

Дистанційна освіта повинна складатися з:

- впровадження дистанційної освіти як форми навчання, за окремими курсами або блоками курсів;
- підвищення якості навчання незалежно від місцезнаходження лікаря;
- організація та розвиток дистанційної освіти за будь-якими напрямками підготовки фахівців;
- формування організаційного, навчально-методичного, інформаційно-телекомунікаційного, матеріально-технічного забезпечення, впровадження та розвитку як дистанційної освіти, так і дистанційного навчання за окремими курсами або блоками курсів;
- індивідуалізації навчання при масовості освіти.

Основою методологічної системи дистанційного навчання є створення навчально-інформаційного середовища, що включає в себе все те найкраще, що було нагромаджено інноваційної педагогікою, та підготовки майбутніх вчителів з врахуванням сьогоденних вимог, соціальних перспектив, інформаційних і комунікаційних технологій. Таке середовище надає унікальні можливості отримання знань як самостійно так і під керівництвом викладача, що надають науково-методичну допомогу на всіх етапах самостійної роботи. Навчально-інформаційне середовище дистанційного навчання визначає специфіку всіх компонентів методичної системи дистанційного навчання, а також структуру дистанційного навчального курсу, форм організації і проведення on-line занять.

Методологічна системи дистанційного навчання повинна підтримувати всі наявні інформаційно-комунікаційні форми навчання і контролю знань.

Використовуючи інформаційні ресурси сучасного освітнього середовища, бази даних і знань, комп'ютерні, мультимедійні, навчальні системи, електронні бібліотеки, відео- й аудіозаписи, надається можливість отримувати необхідні

знання для виконання індивідуального завдання поставленого в системі дистанційного навчання.

До переваг дистанційної освіти можна віднести її технологічність при навчанні з використанням сучасних інформаційних технологій і програмного забезпечення, що дозволяють зробити візуальне подання навчального матеріалу динамічним, дієвим, результативним, миттєвим із використання методів ускладнення навчального курсу, а також побудувати освітній процес із врахуванням індивідуальної роботи лікаря.

Недоліками дистанційної освіти, на нашу думку, є неможливість встановлення ідентифікації лікаря, постійного прямого спілкування з ним, затрата часу на виконання завдань, як лікарем, так і підготовки належного навчально-методичного матеріалу з використанням інтерактивних методів навчання, та аналізу наукового, творчого, креативного, інтелектуального розвитку.

Таким чином, ефективність використання технологій дистанційної освіти якнайкраще інтегрується для підвищення якості освітнього процесу, сприяє посиленню безперервної освіти у відкритому освітньому просторі, дозволяє вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію якісно нового рівня, а також знижує витрати на підготовку спеціалістів.

Надалі співробітники кафедри післядипломної освіти лікарів-ортодонтів будуть впроваджувати застосування методик, що забезпечать ефективність дистанційного навчання для лікарів на післядипломному етапі навчання.