

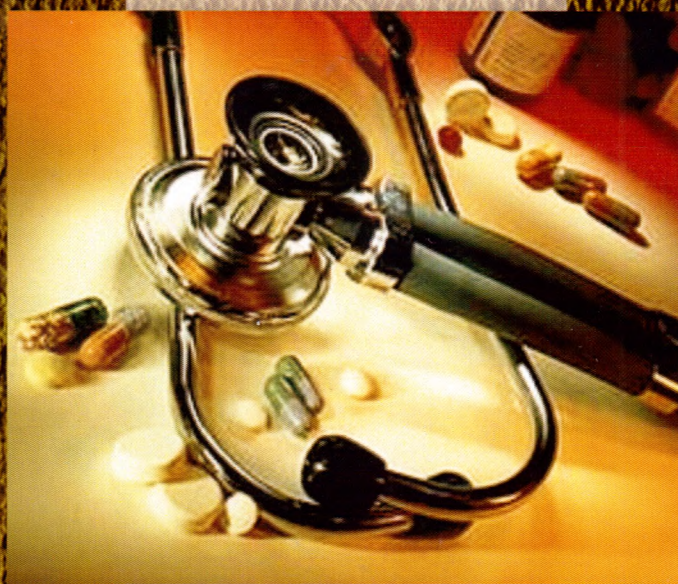


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

95
РОКІВ
ВДНЗУ «УМСА»

УДОСКОНАЛЕННЯ **ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ** **У СУЧАСНИХ УМОВАХ**

МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ



Полтава – 2016

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ <i>Малик С.В., Чепішвілі А.Л., Лавренко Д.О., Малик Н.Є.</i>	136
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ХІРУРГІЇ СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ <i>Малик С.В., Чепішвілі А.Л., Лисенко Р.Б., Лавренко Д.О., Подлесний В.І.</i>	138
УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ФАКТОР УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Мельник В.Л., Шевченко В.К.</i>	139
НОВІ ЗАВДАННЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Мищенко І.В., Жукова М.Ю., Коковська О.В., Сухомлин Т.А., Юдіна К.Є.</i>	141
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «ФІЗІОЛОГІЯ» СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ <i>Мищенко І.В., Запорожець Т.М., Павленко Г.П., Рудь М.В., Прилуцький М.К.</i>	142
ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ <i>Мищенко С.В., Мороховець Г.Ю.</i>	144
ІНТЕГРАЦІЯ МЕТОДІВ КЛАСИЧНОЇ СТАТИСТИКИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ЯК ШЛЯХ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Моїсєєва Н.В., Капустянська А.А., Вахненко А.В., Рябушко М.М., Островська Г.Ю.</i>	145
ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ <i>Могильник А.І., Лелюк Я.О.</i>	147
РОЛЬ ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОГО ВИШУ В ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ <i>Мошель Т.М., Іваницький І.О.</i>	148
УЧАСТЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У МЕДИКО-ГІГІЄНИЧНОМУ НАВЧАННІ НАСЕЛЕННЯ ЯК МЕТОД ЇХ УЧАСТІ У РОЗБУДОВІ СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я <i>Надута-Скринник О.К.</i>	150
ЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА ШЛЯХУ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ <i>Непорада К.С., Тарасенко Л.М., Нетюхайло Л.Г., Білець М.В., Омельченко О.Є., Сухомлин А.А., Гордієнко Л.П., Слободяник Н.М., Микитенко А.О.</i>	152
ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ – ВИВЧЕННЯ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ <i>Непорада К.С., Харченко С.В., Іщейкіна Л.К., Котвицька А.А.</i>	153
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ № 1 <i>Нємченко І.І., Ляховський В.І., Дудченко М.О., Ковальов О.П., Люлька О.М., Кравців М.І., Рябушко Р.М., Дмитренко В.П., Кизименко О.О.</i>	155
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ <i>Ніколасєва Н.М.</i>	156
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ <i>Оленець С.Ю.</i>	157
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ РАКА ПИЩЕВОДА В КАЗАХСТАНЕ <i>Оразова Г.У., Карп Л.Л., Потапчук Т.Б.</i>	159
ВИКОРИСТАННЯ КЛІНІЧНИХ БАГАТОРІВНЕВИХ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЇ <i>Осіпов О.С., Безручко М.В.</i>	162
АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СТОМАТОЛОГІВ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Петрушанко В.М., Марченко І.Я., Ткаченко І.М., Шундрік М.А., Назаренко З.Ю.</i>	163
МОТИВАЦІЙНІ АСПЕКТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Петрушанко Т.О., Іленко Н.М., Ніколішина Е.В.</i>	164
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Петрушанко Т.О., Литовченко І.Ю., Попович І.Ю., Котелевська Н.В.</i>	165
ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА – СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ <i>Писаренко О.А., Ткаченко І.М., *Цветкова Н.В., Кузнецов В.В.</i>	167
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ МЕДИЦИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ <i>Плужнікова Т.В.</i>	169

шується. До складу гуртківців кафедри терапевтичної стоматології залучаються студенти різних факультетів нашої академії, в тому числі, факультету підготовки іноземних студентів:

- 2010-2011 навч. рік – 18 студентів, із них 5 іноземців – 6 доповідей;
- 2011-2012 навч. рік – 19 студентів, із них 3 іноземці – 7 доповідей;
- 2012-2013 навч. рік – 21 студент, із них 2 іноземці – 7 доповідей;
- 2013-2014 навч. рік – 18 студентів, із них 2 іноземці – 5 доповідей;
- 2014-2015 навч. рік – 27 студентів, із них 1 іноземець – 10 доповідей.

Під час роботи в науковому гуртку студенти розвивають такі важливі для майбутнього дослідника якості як творче мислення, відповідальність, уміння відстоювати свою точку зору. Молоді науковці, які займаються НДРС кілька років, нерідко починаючи свою роботу з 2-3 курсів, добре орієнтуються в науковій літературі, з успіхом аналізують результати своїх досліджень, самостійно роблять відповідні рішення та висновки, а потім продовжують свої наукові пошуки в магістратурі, аспірантурі.

Висновки. Провідними принципами організації науково-дослідної роботи студентів є забезпечення органічної єдності наукового і навчального процесів і на цій основі досягнення підвищення якості підготовки спеціалістів-лікарів. Протягом усього періоду навчання студента у виші необхідно системно та цілеспрямовано здійснювати підготовку майбутніх лікарів-стоматологів до здійснення наукової діяльності, озброювати їх методиками наукової роботи, заохочувати творчу складову і самостійність молодих дослідників у розв'язанні наукових проблем.

У зв'язку з цим сучасний лікар-стоматолог має опанувати не тільки необхідну суму фундаментальних і спеціальних знань, а й певні навички творчого рішення практичних задач, постійно підвищувати свою кваліфікацію, швидко адаптуватись до зміни умов. Усі ці якості треба формувати ще під час навчання у виші. Виховуються вони безпосередньо активною участю студентів у НДРС, яка на сучасному етапі життя набуває все більшого значення і перетворюється в один із основних компонентів професійної підготовки лікаря-стоматолога XXI століття.

Список використаної літератури

1. Тимофеева Е.М. Научно-исследовательская работа студентов технических вузов / Е.М. Тимофеева, И.П. Белик, А.С. Тимофеева // Педагогические науки. – 2007. – № 2. – С. 462-463.
2. Чупрова П.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / П.В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире. – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА – СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ

Писаренко О.А., Ткаченко І.М.,* Цветкова Н.В., Кузнецов В.В.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

У статті наведені основні джерела інформаційних ресурсів при підготовці курсантів до занять, указано на важливість самостійної роботи для лікаря, що забезпечує його безперервне і дистанційне навчання.

Ключові слова: післядипломна освіта, тьютор, лікар-курсант, дистанційна освіта.

Пріоритетом реформування стоматологічної служби України в системі охорони здоров'я визначено розвиток профілактичного напрямку медичної допомоги населенню України та первинної медичної допомоги. Головний напрям оптимізації медичної стоматологічної допомоги населенню полягає в покращенні знань і професійних навичок лікаря-стоматолога.

Одним із елементів модернізації системи охорони здоров'я є перехід від дисциплінарного принципу первинної медико-санітарної допомоги населенню до проблемного. У результаті сформувалося соціальне замовлення суспільства на створення служби загальнопрактикуючого лікаря-стоматолога [1].

Лікарі, підготовлені за фахом «Стоматологія» для надання населенню послуг у клініці ортопедичної стоматології, повинні мати сертифікат лікаря стоматолого-ортопеда. Здобути таку освітню кваліфікацію лікар-стоматолог може після проходження на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів-ортопедів циклу «Спеціалізація з ортопедичної стоматології» терміном 4 місяці.

Згідно зі стандартом післядипломної безперервної професійної освіти (розвитку) підготовки фахівців за спеціальністю «Ортопедична стоматологія» обов'язковими компонентами є:

- диплом лікаря-стоматолога про закінчення вищого державного навчального закладу України та сертифікат про закінчення інтернатури за спеціальністю «Стоматологія»;
- стаж роботи за фахом 3 роки і більше;
- лист адміністрації лікувального закладу з клопотанням про зарахування лікаря-стоматолога на цикл спеціалізації за спеціальністю «Ортопедична стоматологія».

Навчальний план на 2015-2016 н.р. був доопрацьований і змінений згідно з нормативними документами та листами відповідних міністерств і департаментів. У календарному плані циклу «Спеціалізація з ортопедичної стоматології» передбачено збільшення навчального часу на самостійну роботу, тому викладачі кафедри постійно перебудовують у пошуках нових способів і форм викладання ортопедичної стоматології.

Співвідношення часу на аудиторну і самостійну роботу в усьому світі становить 1: 3,5. Так, у британській системі вишівської підготовки власне аудиторне навантаження становить 25% загального обсягу навчального часу в магістратурі, інші години – для тьюторських, семінарських, практичних занять і самостійної роботи. Самостійна робота - це спланована робота лікарів-курсантів, яку вони виконують за завданням і під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі [2, 4].

Основні види самостійної роботи такі: підготовка до семінарів, заповнення амбулаторних карт за темою заняття, підготовка до написання наукових оглядів і статей, розробка роздаткового матеріалу і сценарію проведення

профілактичних акцій, які регулярно відбуваються за участі всіх членів кафедри, та ін. При оцінці самостійної роботи, скажімо, підготовки конференції, враховуються якість презентації за ступенем розкриття теми, глибина знань із теми, осмислення результатів лабораторних та інструментальних досліджень, рівень ораторської майстерності, стиль і організація виступу, інтерес, викликаний у слухачів, професіоналізм; велике значення надається аналізу літературних джерел. Таким чином, педагог у новій освітній системі постає як викладач-лектор-тьютор-науковий керівник.

Тьютор (від англ. tutor – учитель) – це особа, яка веде індивідуальні або групові заняття з учнями, студентами; репетитор, наставник. В університетах Англії й Америки тьютори мають помічників. Помічники викладача – це здебільшого аспіранти або старші студенти. Тьютор – ключова фігура в самостійній роботі та дистанційному навчанні, яка відповідає за проведення занять зі студентами і курсантами. Аналізуючи досвід зарубіжних університетів, можна бачити, що в більшості випадків розробник курсу і тьютор – одна й та ж особа. Багато досвідчених викладачів віддають перевагу денній формі навчання, використовуючи технологію дистанційного навчання.

Обов'язки тьютора такі:

- ознайомлення з матеріалом навчального циклу (якщо він не автор циклу);
- отримання загальної характеристики перспективних лікарів-курсантів, вивчення їхніх навчальних потреб, мети й інших подробиць;
- вивчення принципів і методів дистанційного навчання;
- координація чисельності лікарів-курсантів, передача розкладу, процедурних вимог;
- ідентифікація визначень, узгодження питань та встановлення професійного зв'язку з лікарями-курсантами;
- підготовка навчальних матеріалів для надання лікарям-курсантам моделей відповідей, копій самостійних робіт, загальних коментарів про отримані роботи, поширені помилки та їх аналіз;
- обговорення з адміністрацією серйозних проблем, пов'язаних із роботами лікарів-курсантів, на предмет планів;
- робота в складі екзаменаторів;
- отримання й обробка підсумкових екзаменаційних матеріалів;
- допомога (за необхідності) в зміні засобів інформації;
- участь у доповненні матеріалів циклу.

Від викладача-тьютора вимагають високої педагогічної кваліфікації, професійної кваліфікації, здатності працювати з кожним курсантом індивідуально [3].

Опитування, проведене серед лікарів-курсантів показало, що час, який курсанти виділяють на самопідготовку, значно різниться. Так, 47,8% опитаних виділяють 3 години на тиждень, 40,4% – від 30 до 60 хвилин на тиждень, 11,8% курсантів самостійно готуються менше 30 хвилин на тиждень. При цьому 77% респондентів вважають, що «ідеальний» курсант має готуватися не менше 6 годин на тиждень [3;2].

Основні джерела інформаційних ресурсів при підготовці курсантів до занять такі: навчальна та навчально-методична література абонементного відділу академічної бібліотеки – 64%; спеціальна медична література (журнали у відділі періодики) – 12%; ресурси Інтернету – 11%. Самостійна робота лікаря забезпечує його безперервне і дистанційне навчання.

Недоліками традиційної системи очного навчання вважають відставання знань, що отримуються, від рівня розвитку інформаційних технологій; низьку адаптацію системи освіти до різних соціально-економічних умов; відрив лікарів від лікувального процесу на тривалий період; специфічність освіти, одержуваної в кожному навчальному закладі. Дистанційна освіта передбачає оснащення сучасними технічними засобами, і в багатьох містах України є і плідно функціонують освітні центри з електронними системами передачі та прийому сигналу, за допомогою яких здійснюється дистанційна освіта лікарів на місцях, без відриву від лікувальної роботи [5].

Упровадження дистанційної освіти сприятиме розвитку дистанційних освітніх технологій у медичну освіту, створенню якісних курсів дистанційного навчання, практичній реалізації законів і наказів з упровадження дистанційних освітніх технологій у систему післядипломної освіти лікарів, підвищенню якості та доступності післядипломного професійного навчання лікарів. Послідовність ступенів успіху досягнення професіоналізму – це високий ступінь мотивації до виконання самостійної роботи, правильна організація самостійної роботи курсантів, зміна ролі викладача, інформаційна та методична підтримка курсантів, довірчі та партнерські відносини [1].

Педагогіка в медицині ніколи не була консервативною. Усі досягнення науки дуже швидко стають надбанням лікарів-стоматологів, адже немає нічого дорожчого життя і здоров'я людини. У післядипломній освіті лікарів, які повинні вчитися все своє професійне життя, самостійна робота і дистанційна освіта з багатьох медичних спеціальностей займають чільне місце.

Список використаної літератури

1. Швецова-Водка Г.М. Загальна теорія документа і книги / Швецова-Водка Г.М. – К.: Знання, 2014. – 405 с.
2. Bersin, Josh; Howard, Chris; O'Leonard, Karen; Mallon, David (2009).
3. Статистика використання e-learning платформ в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uite.kpi.ua/ua/about-dl/regions.html>.
4. Скакун В.А. Методика викладання спеціальних предметів / Скакун В.А. – М.: Видавничий центр "Академія", 2007. – 195 с.
5. Ерганова Н.С. Методика професійного навчання / Ерганова Н.С. – М.: Видавничий центр "Академія", 2007. – 179 с.