

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ПРОВІДНИХ НАПРЯМКІВ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Оленець С.Ю.

Викладач кафедри медичної інформатики, медичної і біологічної фізики

Української медичної стоматологічної академії

м. Полтава, Україна

Інновація в освіті є одним із ключових завдань на сьогоднішній день. І хоч вищі навчальні заклади стикаються із безліччю складнощів на цьому шляху, однак постійно іде робота над модернізацією освіти та впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій на всіх етапах навчального процесу, для створення необхідного базису підготовки кваліфікованого, готового до сучасних реалій фахівця.

Інновації в освіті означають певне нововведення, що стосується того чи іншого аспекту освітньо-виховного процесу[1, с.56]. Це постійний пошук методів, форм, технологій, які б підтримували нові та унікальні ідеї в навчанні, захоплювали студентів своєю оригінальністю, даючи при цьому чудові результати. Це вихід за рамки традиційного, для зацікавлення усіх суб'єктів навчального процесу. Інновація в освіті означає дозвіл на уяву, таке собі мистецтво навчання.

Існує досить багато доказів того, що інформаційно-комунікаційні технології при правильному використанні допомагають студентам краще опрацьовувати та засвоювати матеріал. Так наприклад планшети, комп'ютери та смартфони, корисні не лише у зберіганні підручників та посібників, нотуванні, підготовці проєктів але можуть також стати в нагоді й у спілкуванні. Викладачі та адміністрація мають можливість використовувати такі пристрої для надсилання матеріалів та інформації дітям та їх батькам. Студенти мають можливість готувати домашні завдання та курсові роботи в Інтернеті та можуть отримати доступ до освітніх програм чи програм для подальшої допомоги у навчанні.

Ось декілька переваг використання інформаційно-комунікаційних технологій на занятті:

- це робить навчання цікавим та захоплюючим;

- дозволяє швидше та ефективніше проводити заняття;
- зменшує потребу в підручниках та інших друкованих матеріалах, знижуючи довгострокові витрати;

- полегшує співпрацю. Студенти, викладачі та батьки можуть ефективніше спілкуватися та співпрацювати;

це допомагає формувати навички, що базуються на інформаційно-комунікаційних технологіях, дозволяючи студентам навчитися сприймати та використовувати переваги запропонованих технологіями інструментів.

Хоча самі по собі інформаційно-комунікаційні технології не завжди стимулюють інновації на занятті, існує безліч сучасних способів їх використання для кращого навчання та зацікавлення студентів процесом. Такими можуть бути:

- Роботи на занятті – південнокорейські школи експериментували з викладачами-роботами. Це робить заняття більш цікавими та захоплюючими для студентів та дає можливість викладачам з будь-якої точки світу бути «присутніми» у класі.

- Мобільні технології – смартфони та інші мобільні пристрої все частіше використовуються в освіті. Мобільні програми дозволяють викладачам проводити опитування, вдосконалювати словесні навички та уміння представити матеріал у тому чи іншому вигляді (презентація, реферат, відео, проект); навчитися користуватися цими технологіями.

- 3D-навчання – переважна більшість людей захоплюється 3D-іграми та фільмами. Чому б тоді не використати цю технологію, як допоміжну в навчанні?! GEMS Modern Academy в Дубаї робить саме це, надаючи студентам 3D-лабораторію, яка пропонує інтерактивні мультимедійні презентації.

Одними з найбільш перспективних і популярних інформаційних технологій є мультимедійні (мультимедіа від англ. Multi - багато, media - середовище), які дозволяють створювати колекції зображень, текстів і даних, що супроводжуються звуком, відео, анімацією й іншими візуальними ефектами; включають в себе інтерактивний інтерфейс та інші механізми управління. У даний час існує безліч різних способів надання інформації за допомогою мультимедійних засобів. Найпоширенішим на сьогоднішній день є комплект обладнання – мультимедійний

проектор і комп'ютер. Інтерактивна дошка, комп'ютер, проектор, спеціалізоване програмне забезпечення дозволяють налаштовувати і використовувати весь мультимедійний комплект як єдине ціле.

Використання мультимедійних технологій у процесі навчання дозволяє представити навчальний матеріал не тільки у традиційному, але і в більш доступному для сприйняття студентами візуально-вербальному вигляді. Маючи доступ до Інтернету під час аудиторного заняття, студент має можливість знайти підручник, рекомендований викладачем та пройти тест в режимі on-line. Підготовка творчих завдань у вигляді комп'ютерних презентацій (наприклад, доповідей на студентських конференціях) розвиває творчу уяву студентів, формуючи образне мислення. Представлений виступаючим відеоряд містить не тільки аналітичну інформацію (у вигляді графіків, схем, визначень), а й малюнки, фотографії, що ілюструють основні положення доповіді. Використання інтерактивної дошки дозволяє викладачеві за допомогою комп'ютера і проектора в режимі on-line відтворювати формули, будувати графіки, малювати таблиці, не використовуючи традиційну дошку і крейду, а також повною мірою задіяти мережеві технології протягом усього заняття.

Однак не варто обмежувати розуміння інтерактивних методів навчання використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Цілком допускається і більш широке тлумачення інтерактивного навчання як здатності взаємодіяти або перебувати в режимі діалогу не тільки з комп'ютером, але і з людиною.

Навчальний процес, що спирається на використання інтерактивних методів навчання (робота в малих групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій – метод кейсів, проблемне навчання, рольові та ділові ігри), організовується з урахуванням залученості до процесу пізнання всіх студентів групи. Спільна діяльність означає, що кожен здійснює свій певний вклад, тобто в ході роботи йде обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. Організуються індивідуальна, парна і групова робота, використовується проектна робота, рольові ігри, здійснюється робота з документами та різними джерелами інформації.

Інтерактивні методи засновані на принципах взаємодії, активності учнів, опорі на груповий досвід, обов'язковому зворотному зв'язку. Створюється

середовище освітнього спілкування, яке характеризується відкритістю, взаємодією учасників, рівністю їх аргументів, накопиченням спільних знань, можливістю взаємної оцінки та контролю [2, с.388].

Проектний метод дозволяє студентам вирішувати проблеми з мінімальним керівництвом. Викладач при такому підході виступає консультантом, партнером, організатором пізнавальної діяльності. Здебільшого проекти є ініціативою викладача, але плануються та виконуються студентами самостійно, індивідуально або у групах. Результати проектів повинні мати матеріальний характер із відповідним оформленням. Це може бути відеофільм, альманах, альбом, плакат, комп'ютерна газета, тощо. Форми продуктів проектної діяльності також можуть бути подані у вигляді WEB-сайту, аналізу даних соціологічного опитування, відеофільму, відео кліпу, виставки, газети, журналу, макету, мультимедійного продукту, пакету рекомендацій, статті, навчального посібника та ін.[3, с.93].

Google Classroom являється чудовим засобом для оптимізації роботи викладача під час керування проектною діяльністю студентів. Даний сервіс дозволяє педагогу швидко створювати та впорядковувати завдання, виставляти оцінки, залишати коментарі та спілкуватися зі студентами. У свою чергу, студенти можуть зберігати свої роботи на Google Drive, здавати виконані у класі завдання та безпосередньо спілкуватися як один з одним, так і з викладачем.

Google Classroom дозволяє працювати з Google Docs, Google Drive і Gmail. Завдяки цьому викладач має змогу давати доручення і приймати готові роботи. Також сервіс дозволяє прослідкувати виконання кожного завдання, а також можливість коментування. Викладач може робити оголошення, задавати питання і залишати коментарі в режимі реального часу.

Classroom автоматично створює на Диску папки для кожного завдання і кожного студента. У свою чергу студент завжди може переглянути завдання, які йому потрібно виконати, на відповідній сторінці.

Саме тому даний додаток може стати у нагоді викладачу при керівництві роботою студентів, протягом виконання їх проекту. Адже це не лише полегшить комунікацію але і виведе її на якісно новий рівень[4, с.51].

Освіта – це основа нашого процвітання. Те, що (і як) ми вивчаємо, визначає, ким ми стаємо як особистості, і наш успіх протягом усього життя. Він інформує, як ми вирішуємо проблеми, як працюємо з іншими, і як ми дивимось на навколишній світ. У сучасному суспільстві інновацій освіта стає ще більш важливою для розвитку наступного покоління новаторів та творчих мислителів.

Література

1. Абасов З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности / З.А. Абасов // Философия образования. – 2006. – №1(15). – С.56-62.
2. Субочева А.Д., Субочева О.Н. Инновационные методы обучения студентов. — Научные труды (Вестник МАТИ). Вып.21 (93) – М.: МАТИ, 2013, С.388- 393
3. Сілкова О.В., Оленець С.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ / О.В. Сілкова, С.Ю. Оленець // Zbiór artykułów naukowych «Pedagogica. Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki» (30-31.05.2016). – Том 2. – Іновації в області навчання. – Люблін, 2016. – С. 92-94.
4. Olenets S.Yu. Using the google classroom application in project education / S.Yu. Olenets // News of Science and Education. – Sheffield, 2018. – NR4(60). – S. 51 - 55.