

УДК 371.261

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ
ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН ДО ВСТУПУ У ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ
УКРАЇНИ

Л.В. Богиня

Навчально-науковий центр з підготовки іноземних громадян

Українська медична стоматологічна академія

Якісна підготовка спеціалістів – одне з основних завдань закладів вищої освіти. Вона має базуватися на ґрунтовних знаннях, отриманих здобувачами вищої освіти на попередньому етапі навчання (школі, коледжі тощо). Для іноземних громадян це не лише знання природничих дисциплін як основи підготовки за напрямом «Медицина», а й знання мови навчання на достатньому рівні.

Як зазначалося у проекті «Концепції мовної підготовки іноземців у ВНЗ України» «необхідною умовою прийому до українського вищого навчального закладу слід уважати володіння іноземцями мовою не нижче рівня B1», а «Головними чинниками організації мовної підготовки є освітній стандарт, система навчальних програм і система засобів навчання».

На жаль, мовна підготовка іноземців до вступу до медичних ЗВО України на сьогодні регламентується лише чинними програмами з української та російської мов як іноземних, що затверджені Міністерством охорони здоров'я України. Розроблений проект державного стандарту України «Українська мова як іноземна. Рівні загального володіння та діагностика», який пройшов етап обговорення, не затверджений.

Чинною програмою «Українська мова як іноземна» критерії оцінювання знань описані доволі узагальнено, а отже в реаліях навчального процесу мають елемент суб'єктивності.

У європейських країнах на підставі загальних положень CEFR розробляються стандарти для кожної мови, визначається методика сертифікації чітко в балах, за певною процедурою.

В Україні на етапі становлення методики викладання української мови як іноземної робляться перші кроки з укладання стандартизованих тестів, але на сьогодні ми не маємо достатньої кількості спеціалістів-тестологів лінгво-дидактичного тестування, які можуть розробляти і запроваджувати сертифікаційні тести. На нашу думку, оцінювання знань, вмінь і навичок у процесі вивчення мови виключно за допомогою тестів не дає змоги повністю оцінити сформованість умінь у всіх видах мовленнєвої діяльності. Разом з тим, для іноземних громадян, що навчатимуться в медичних ЗВО нашої країни, використання тестової форми контролю на початковому етапі, є виправданим з огляду на психологічну адаптацію до іспитів «Крок 1», «Крок 2».

Виходячи з реалій сьогодення, кожний ЗВО, що проводить мовну підготовку іноземних громадян до навчання в Україні, розробляє власну систему оцінювання знань.

Якість вивчення мови іноземними громадянами, що проходять підготовку до вступу в «УМСА», оцінюється під час проведення контрольних заходів, а саме поточних контрольних робіт з окремої теми, поетапних модульних контролів з блоку тем, заліків та екзаменів у кінці кожного семестру.

З метою оптимального оцінювання поточних контрольних робіт, що мають на меті перевірити знання лексичних одиниць, вміння та навички застосовувати їх та вивчені граматичні форми, нами розроблена та активно використовується 120-бальна система та критерії оцінки. Така система дає змогу діагностувати більшість здобутих навичок: відповідне змісту використання лексики, узгодження відмінкових форм прикметників та присвійних займенників з іменниками, правильність графічного оформлення слів, уживання великої букви тощо.

Досвід проведення вступних випробувань іноземних громадян в «УМСА» свідчить, що відсутність єдиної системи оцінювання призводить до суттєвих розбіжностей результатів вивчення мови, що їх отримують випускники різних ЗВО.

Доповідач: Богиня Лариса Вікторівна, +380503465759, lvboginya@meta.ua