

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

THE FORMATION OF MORAL-ETHICAL QUALITIES OF FIRST-YEAR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Mirzhalillo M., Aslamova M.V.

ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»

Кафедра украиноведения и гуманитарной подготовки

Морально-этическая проблема во взаимоотношениях врача и пациента возникла одновременно с зарождением медицины и врачевания. Наибольшую актуальность эта проблема приобретает в наше время, когда современный научно-технический прогресс в области здравоохранения ставит кардинально новые этические задачи в трансплантологии, медицинской генетике, реаниматологии, анестезиологии, гериатрии и др.

Первый кодекс медицинской этики, известный как «Клятва Гиппократова», был сформулирован врачами Древней Греции (датируется 400 г. до н. э.). Заложенные в ней идеи на многие столетия определили характер медицинской этики и составили основу многих последующих кодексов медицинской профессии.

Профессия врача существенно отличается от многих других. Пациенты доверяют врачу не только свои медицинские секреты, но подчас и более глубокие душевные тайны, переживания, беспокойства. Нужно понимать, что каждый человек время от времени становится пациентом. Вот почему врач должен обладать не только высоким уровнем профессионализма в своей специальности, но и быть человеком высокой нравственности, честным, гуманным, воспитанным. Обучение в медицинском вузе должно быть направлено не только на формирование профессиональных умений, навыков, компетенций, но и на морально-этическую составляющую портрета студента-медика.

Таким образом, воспитательная, образовательная и профориентационная деятельность в медицинском вузе направлена на духовно-нравственное воспитание личности студента, которое возможно лишь в результате личных усилий учащегося, высокоморального поведения каждого педагога и авторитетом во всем, поэтому ориентация нравственных аспектов и морально-этических норм происходит через призму взаимоотношений преподавателя и студента, а также отношения педагога к преподаваемому предмету. Студенты проецируют моральные качества преподавателя на себя, своих родных, знакомых. Будущие врачи уже с первых курсов должны постоянно чувствовать атмосферу высокой медицинской культуры.

ПОХВАЛА В МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЕ

THE PRAISE IN THE MEDICAL ENVIRONMENT

Muhammetmiradov H., Assoc. Prof. Tukova T.V.

ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»

Кафедра украиноведения и гуманитарной подготовки

Профессию врача справедливо называют речеактивной. Качество медицинской помощи напрямую зависит от эффективности коммуникации между врачом и пациентом. Однако устная форма медицинского общения стала объектом научного исследования только в последние десятилетия, что и определяет актуальность предлагаемой работы.

Похвала в медицинской сфере исследовалась фрагментарно, что позволяет говорить о новизне этого изыскания. Практическая значимость работы определяется тем, что её можно использовать при разработке курсов по профессиональной медицинской коммуникации в медицинских учебных заведениях как для студентов, так и для практикующих врачей на курсах повышения квалификации.

На разных этапах общения в ходе лечения врачом используются различные стратегии и тактики, позволяющие создать положительный и созидательный эмоциональный фон, добиться обратной связи. Похвала как некая программа при умелом её использовании может стать важным помощником в налаживании контакта (способ передачи ожиданий на стадии знакомства), стимулом к действию (мощное средство повышения мотивации на стадии лечения и реабилитации).

Похвала в современных словарях определяется как хороший отзыв о ком-чем-нибудь, одобрение, признание высокого качества чего-либо. Правила эффективной похвалы: искренность, конкретность, краткость, неформальность, соответствие ситуации, дозированность, подкреплённость действием – должны соблюдаться и в медицинской среде.

При структурировании похвалы следует учитывать существующие в настоящий момент эмоции (положительные или отрицательные), указывать тему (за что хвалят), выражать свои чувства (удовлетворения, восторга и проч.), оговаривать результат (что уже достигнуто или будет потом) и после паузы (для осознания происходящего) мотивировать к дальнейшей деятельности (во имя достижения желаемого выздоровления).

Положительный речевой эмоциональный фон создаётся с помощью как отдельных слов различных частей речи (наиболее частотными являются – *Молодец! Умница! Хорошо!*), так и выражений (*Вперед без страха и сомнений! Любо-дорого посмотреть! Давать сто очков вперед; Бороться с самим собой* и проч.). Среди частей речи в составе похвалы лидируют прилагательные (*безупречный, понятливый, превосходный, блестящий, внимательный, смысленный* и проч.) и наречия (*здорово, чудесно, похвально, славно* и проч.). Создание внутренней мотивации пациента возможно с помощью *Вы-посланий* (*Вы понимаете с полуслова! Это Ваша победа! У Вас всё получилось! Вы – пример для остальных!* и т.п.) и *Я-посланий* (*Я рад за Вас! Я поражен! Не могу выразить своё восхищение! Меня это радует!* и т.д.).