

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

THE FORMATION OF MORAL-ETHICAL QUALITIES OF FIRST-YEAR STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Mirzhalillo M., Aslamova M.V.

ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»

Кафедра украиноведения и гуманитарной подготовки

Морально-этическая проблема во взаимоотношениях врача и пациента возникла одновременно с зарождением медицины и врачевания. Наибольшую актуальность эта проблема приобретает в наше время, когда современный научно-технический прогресс в области здравоохранения ставит кардинально новые этические задачи в трансплантологии, медицинской генетике, реаниматологии, анестезиологии, гериатрии и др.

Первый кодекс медицинской этики, известный как «Клятва Гиппократова», был сформулирован врачами Древней Греции (датируется 400 г. до н. э.). Заложенные в ней идеи на многие столетия определили характер медицинской этики и составили основу многих последующих кодексов медицинской профессии.

Профессия врача существенно отличается от многих других. Пациенты доверяют врачу не только свои медицинские секреты, но подчас и более глубокие душевные тайны, переживания, беспокойства. Нужно понимать, что каждый человек время от времени становится пациентом. Вот почему врач должен обладать не только высоким уровнем профессионализма в своей специальности, но и быть человеком высокой нравственности, честным, гуманным, воспитанным. Обучение в медицинском вузе должно быть направлено не только на формирование профессиональных умений, навыков, компетенций, но и на морально-этическую составляющую портрета студента-медика.

Таким образом, воспитательная, образовательная и профориентационная деятельность в медицинском вузе направлена на духовно-нравственное воспитание личности студента, которое возможно лишь в результате личных усилий учащегося, высокоморального поведения каждого педагога и авторитетом во всем, поэтому ориентация нравственных аспектов и морально-этических норм происходит через призму взаимоотношений преподавателя и студента, а также отношения педагога к преподаваемому предмету. Студенты проецируют моральные качества преподавателя на себя, своих родных, знакомых. Будущие врачи уже с первых курсов должны постоянно чувствовать атмосферу высокой медицинской культуры.

ПОХВАЛА В МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЕ

THE PRAISE IN THE MEDICAL ENVIRONMENT

Muhammetmiradov H., Assoc. Prof. Tukova T.V.

ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»

Кафедра украиноведения и гуманитарной подготовки

Профессию врача справедливо называют речеактивной. Качество медицинской помощи напрямую зависит от эффективности коммуникации между врачом и пациентом. Однако устная форма медицинского общения стала объектом научного исследования только в последние десятилетия, что и определяет актуальность предлагаемой работы.

Похвала в медицинской сфере исследовалась фрагментарно, что позволяет говорить о новизне этого изыскания. Практическая значимость работы определяется тем, что её можно использовать при разработке курсов по профессиональной медицинской коммуникации в медицинских учебных заведениях как для студентов, так и для практикующих врачей на курсах повышения квалификации.

На разных этапах общения в ходе лечения врачом используются различные стратегии и тактики, позволяющие создать положительный и созидательный эмоциональный фон, добиться обратной связи. Похвала как некая программа при умелом её использовании может стать важным помощником в налаживании контакта (способ передачи ожиданий на стадии знакомства), стимулом к действию (мощное средство повышения мотивации на стадии лечения и реабилитации).

Похвала в современных словарях определяется как хороший отзыв о ком-чем-нибудь, одобрение, признание высокого качества чего-либо. Правила эффективной похвалы: искренность, конкретность, краткость, неформальность, соответствие ситуации, дозированность, подкреплённость действием – должны соблюдаться и в медицинской среде.

При структурировании похвалы следует учитывать существующие в настоящий момент эмоции (положительные или отрицательные), указывать тему (за что хвалят), выражать свои чувства (удовлетворения, восторга и проч.), оговаривать результат (что уже достигнуто или будет потом) и после паузы (для осознания происходящего) мотивировать к дальнейшей деятельности (во имя достижения желаемого выздоровления).

Положительный речевой эмоциональный фон создаётся с помощью как отдельных слов различных частей речи (наиболее частотными являются – *Молодец! Умница! Хорошо!*), так и выражений (*Вперед без страха и сомнений! Любо-дорого посмотреть! Давать сто очков вперед; Бороться с самим собой* и проч.). Среди частей речи в составе похвалы лидируют прилагательные (*безупречный, понятливый, превосходный, блестящий, внимательный, смысленный* и проч.) и наречия (*здорово, чудесно, похвально, славно* и проч.). Создание внутренней мотивации пациента возможно с помощью *Вы-посланий* (*Вы понимаете с полуслова! Это Ваша победа! У Вас всё получилось! Вы – пример для остальных!* и т.п.) и *Я-посланий* (*Я рад за Вас! Я поражен! Не могу выразить своё восхищение! Меня это радует!* и т.д.).

Использование похвалы как инструмента при позитивном манипулировании в процессе коммуникации врача с пациентом происходит с учётом обоюдного интереса партнеров – выздоровления.

Я-ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА)

I-IDENTIFICATION OF FOREIGN MEDICAL STUDENTS (BY THE MATERIAL OF ASSOCIATIVE EXPERIMENT)

Topvoldiyev H., Zhovnir M. M.

ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия»

Кафедра украиноведения и гуманитарной подготовки

Цель предложенного исследования – определить особенности Я-идентификации иностранных студентов-медиков – будущих врачей, профессиональная деятельность которых будет направлена на сохранение здоровья и жизни человека. Актуальность работы определяется тем, что сейчас интенсивно возрастает количество иностранных студентов, желающих получить образование в нашей стране.

Я-идентификация – это восприятие себя в окружающем мире путем определения своей роли в социуме. Учитывая то, что язык – это средство вербальной репрезентации результатов познавательной деятельности человека, ответы респондентов на предложенный словесный стимул позволяют изучить Я-образ иностранного студента-медика.

В данной работе мы рассматриваем результаты эксперимента, проведенного в январе 2018 года. В опросе принимали участие студенты 1–4 курса ВГУЗУ «УМСА». Всего были опрошены 152 человека в возрасте от 19 до 30 лет. Можно отметить, что география участников эксперимента достаточно широка.

Для определения образа себя мы выбрали реакции, полученные на стимул Я. Большинство респондентов (55) использовали лексему *студент* (36%). Одной из частотных словесных реакций на предложный стимул было имя или фамилия (39 человек; 25,6%). Согласно опросу, иностранные студенты, прежде всего, позиционируют себя с учащимся высшего учебного заведения, поэтому использовали такие словесные рефлексy: *студент УМСА* (10), *студент-медик* (5), *студент 2 курса, первокурсник, студент в Украине* (1).

Осознание будущей профессии способствовало появлению ряда ответов: *доктор* (7), *будущий доктор* (6), *будущий стоматолог/дантист* (5), *будущий травматолог, будущий нейрохирург* (1). В анкетах представлены словесные рефлексy, указывающие на соотнесение с социальным положением, заявлено об увлечениях и личных качествах. Единичные реакции включают имена прилагательные: *умный, терпеливый, одинокий, лояльный, добрый, нежный, чувственный, драгоценный, необычный, богатый, молодой*.

Среди языковых рефлексов на стимул Я зафиксированы положительные оценочные реакции. Лексемы, значение которых отражают негативные качества респондентов, не были представлены. Отметим, что два студента продемонстрировали абстрактность, кризис осознания себя, написав *я не знаю, никто*.

Результаты анализа словесных рефлексов демонстрируют то, что респонденты позиционируют себя студентами, которые в будущем станут высококвалифицированными врачами. На данном этапе жизни обучение и познание азов профессии – главная задача и цель представителей молодежной среды. Важным есть появление реакций, связанных с видo-родовыми и социальными отношениями, а также словесных рефлексов, указывающих на моральность и духовность респондентов.

АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО УМОВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

ADAPTATION OF FRESHMEN STUDENTS TO THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Shevchuk O.A., Shevchenko O.M.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Кафедра українознавства та гуманітарної підготовки

Переступивши поріг ВДНЗ студентам-першокурсникам дуже важко адаптуватись до навколишніх умов. Проблема адаптації стала предметом дослідження багатьох вітчизняних та зарубіжних учених. Так, теоретичні питання адаптації розроблені Г. Андреевой, В. Петровським, А. Мудриком.

У психології термін «адаптація» використовують, з однієї сторони, для позначення властивостей людини, які характеризують її стійкість до умов середовища, виражаючи рівень пристосування до нього. З іншої сторони, адаптація виступає як процес пристосування людини до умов, які змінюються. Особливу увагу потрібно приділяти на початкових етапах, адже це є основою для подальшого навчання без стресів.

Тому дослідження є дуже важливими в сфері адаптації студентів, бо це може позначитися не тільки на навчальному процесі, але й на емоційному рівні.

Студенти I курсу, як правило, мріють про ідеальну професію, але зіткнувшись з проблемами і реальністю, це може набути болісного характеру.

Актуальність даної теми полягає в тому, що у студентів-першокурсників починається новий етап у їхньому житті. Однією з важливих проблем нашого суспільства є адаптація. Часто є критичним моментом перехід від шкільних умов до студентських.

Об'єкт дослідження: Особливості адаптації студентів-першокурсників до навчання у вузі.