

**ЗАПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
СУЧАСНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ З
ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОЛОГІЯ»**

С.І. Дубінін, А.В. Ваценко, В.О. Пілюгін, Н.А. Улановська-Циба,
Н.О. Передерій, О.Б. Рябушко, О.В. Клепець, О.В. Овчаренко

Кафедра медичної біології

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Сучасний світ характеризується стрімким зростанням ролі освіти як важливого фактора стабільності держави. Розв'язання проблем та перспективи розвитку навчання у ВНЗ пов'язані з впровадженням ефективних інформаційних та комп'ютерних технологій, оптимізацією методики викладання, застосуванням об'єктивних методів контролю знань. Професійна освіта надає знання відповідно до професійної кваліфікації, тому вона повинна бути якісною та відповідати європейським стандартам.

Методика навчання у вищих медичних закладах повинна бути спрямована на її адаптацію та удосконалення технологій навчання до ефективної інформаційної підготовки лікарів-фахівців, здатних володіти професійними навичками, вміннями самостійно приймати рішення та підготовку конкурентно-спроможних спеціалістів на ринку праці.

Застосування комп'ютерних технологій є інноваційним напрямком сучасного освітнього процесу. Результати досліджень про вплив комп'ютерів на учбову діяльність, когнітивний розвиток і ефективність навчання показують, що можливості комп'ютерних технологій у підвищенні успішності незначні, а вплив на пізнавальні здібності мало вивчений.

<p>Когнітивний розвиток (від англ. Cognitive development) - розвиток усіх видів розумових процесів, таких як сприйняття, пам'ять, формування понять, рішення завдань, уява і логіка.</p>

Відмічається, що ефективність використання комп'ютерних технологій у навчанні визначається, по-перше, забезпеченням орієнтованого на якісний результат підходу; по-друге, розвитком загальних когнітивних можливостей

(вирішення поставлених задач, самостійність мислити, оволодіння комунікативними здібностями – тобто здатністю впливати на процеси, що визначають формування конкретних навичок).

Більшість дослідників відмічає, що ефективність застосування комп'ютерів у навчальному процесі, здебільшого, залежить від якості та концептуальної основи комп'ютерних програм. Серед різних видів програм, на нашу думку, особливе місце займають програми навчальні, діагностичні та бази даних, які можна широко застосовувати при навчанні студентів.

Медична біологія є теоретичною основою медицини і створює базу для формування відповідних знань, вмінь та навичок для підготовки майбутнього медика. Зрозуміло, щоб досягти мети потрібна інтенсифікована, обґрунтована методика навчання, яка була б спрямована на одержання студентом максимально можливого об'єму інформації та формування необхідних для спеціаліста знань, практичних вмінь, навичок, що вимагає використання ефективних інформаційних та комп'ютерних технологій в навчальному процесі та контролю результатів.

З 1996 року в медичних вищих навчальних закладах введені міністерські тестові контролі знань студентів, які викликали потребу адаптації методик викладання та підготовки студентів до їх складання. Тестовий контроль студентів стає складовою частиною навчання студентів в умовах модульної системи при вивченні дисциплін медико-біологічного блоку (медичної біології, гістології, анатомії людини, мікробіології та інших). Для ефективної самопідготовки студентів та контролю знань нами створена багатоваріантна комп'ютерна програма, яка працює в двох режимах: навчальному – для самопідготовки та контролюючому (для перевірки знань). Така програма створена також для студентів третього курсу при підготовці до складання ліцензійного іспиту «Крок 1». Таким чином, з впровадженням комп'ютерних технологій значно зменшується час самопідготовки студентів та підвищуються їх когнітивні здібності, що, відповідно забезпечує якісне оволодіння професійними знаннями.

