

ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ СЕРЕД  
ВИКЛАДАЧІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ

Т.А.Трибрат, Ю.М. Казаков, С.В.Шуть, Н.І.Чекаліна

Кафедра пропедевтики внутрішньої медицини з доглядом за хворими,  
загальної практики (сімейної медицини)

Українська медична стоматологічна академія

У системі вищої безперервної медичної освіти викладач вищих медичних навчальних закладів грає ключову роль в процесі підготовки медичних кадрів. Програма підготовки за медичними спеціальностями відноситься до вищої категорії складності і це висуває певні вимоги до педагога, що викладає в медичному вузі.

На думку експертів в галузі вищої освіти, загальні вимоги до викладача вузу формуються наступним чином: висока професійна компетентність; педагогічна компетентність; соціально-економічна компетентність; комунікативна компетентність; високий рівень професійної і загальної культури .

Викладачі вищої медичної школи - особлива категорія педагогів, які мають специфічні функції, умови і методи роботи, кваліфікаційні та особистісні характеристики. Сьогодні в умовах реформи вищої освіти підвищується відповідальність викладачів медичних вузів за результати своєї праці, тому значущим стає забезпечення відповідності кваліфікації викладачів компетентнісного підходу у вищій професійній освіті в умовах його безперервності. Це стає можливим за умови використання модульної моделі навчального процесу, де змінюється співвідношення навчального навантаження в бік збільшення самостійної роботи студентів з навчально-методичною літературою та електронними освітніми ресурсами, при такому підході передбачається тісна взаємодія студента і викладача, орієнтоване на придбання професійних навичок (компетенцій) . Результат виконання викладачем тієї чи

іншої функції цілком залежить від рівня розвиненості тих компетенцій, якими він повинен володіти. У своїй професійній діяльності викладач повинен перш за все орієнтуватися на те, що процес вивчення кожної з дисциплін, який викладається в медичному вузі спрямований на формування і розвиток загальнокультурних і професійних компетенцій майбутніх медиків.

Важливу роль у розвитку та підтримці на належному рівні професіоналізма викладача грає, крім підвищення педагогічної кваліфікації, ефективна педагогічна самоосвіта, самовдосконалення, самостійна методична робота з вивчення передового педагогічного досвіду, наукові і виробничі стажування, конференції в різних країнах світу. Педагогічна самоосвіта повинна бути систематичною, цілеспрямованою. Впровадження інноваційних форм навчання значно полегшують і роблять більш наочним, демонстративнішими, і такими, що запам'ятовуються практичні заняття та лекції, що, в свою чергу, сприяють підвищенню мотиваційної активності студентів.

Медицина останніх років характеризується цілим рядом новітніх досягнень в різних сферах внутрішньої патології в розробці нових діагностичних критеріїв захворювань внутрішніх органів, створення і впровадження сучасних діагностичних і лікувальних технологій, що дозволяють організувати і проводити лікувальний процес на якісно новому рівні. Позитивним стимулюючим фактором підвищення і визнання лікарської майстерності викладача є його атестація на вищу лікарську категорію, що підвищує професійний авторитет педагога серед колег, лікарів і студентів.

Отже, педагогічна майстерність - це високе мистецтво навчання і виховання, яке постійно вдосконалюється, доступне кожному педагогу, що працює за покликанням, люблячого свою справу, своїх вихованців.

Трибрат Тетяна Анатоліївна, доцент, к.мед.н.,

Тел. +380951187301

tatyana.med@ukr.net

Казаков Юрій Михайлович , професор, д.мед.н.

Тел.+380503042207

Шуть Світлана Володимирівна, доцент, к.мед.н.,

Тел. +380958141630

Чекаліна Наталія Юріївна, доцент, д.мед.н.,

+380509125953