

Збірник наукових матеріалів
XXVI Міжнародної науково-практичної
інтернет - конференції
el-conf.com.ua



«ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ НАУКИ»

21 січня 2019 року

Частина 8



м. Вінниця

Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки, XXVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 21 січня 2019 року. – Ч.8, с. 64.

Збірник тез доповідей укладено за матеріалами доповідей XXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки», 21 січня 2019 року, які оприлюднені на інтернет-сторінці el-conf.com.ua

Адреса оргкомітету:
2018, Україна, м. Вінниця, а/с 5088
e-mail: el-conf@ukr.net

Оргкомітет інтернет-конференції не завжди поділяє думку учасників. У збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерела є обов'язковим.

ЗМІСТ

Педагогічні науки

<i>Ніканоркін Н.М., Оцун О.І.</i> ДЖУРИ – УЧНІ ЧИ СЛУГИ КОЗАЦЬКОЇ СТАРШИНИ?	5
<i>Онищенко Н.Г., Самохвалова А.І.</i> ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ЕКОЛОГО–ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН В ТЕХНІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	8
<i>Приймак І. І., Ладика О. В.</i> ПЕРСПЕКТИВИ ТА ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В КОЛЕДЖАХ, ТЕХНІКУМАХ.....	12
<i>Сагай О.В.</i> КІБЕРБУЛІНГ: НЕБЕЗПЕКА ТА ПРОТИСТОЯННЯ	15
<i>Середенко А.А.</i> ТЕАТРАЛЬНА СТУДІЯ ЯК МИСТЕЦЬКИЙ ОСЕРЕДОК ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРА.....	20
<i>Снедков І.І., Архипенко П.В.</i> ЗБЕРЕЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ МУЗИЧНОЇ ТРАДИЦІЇ В УМОВАХ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ (СПЕЦІАЛЬНІСТЬ МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО).....	23
<i>Твердохліб О. В., Пальчик О. О., Коробова Т. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У КОНСТРУКТИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	25
<i>Федорова Л.О.</i> МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИКИ.....	29
<i>Хандієва С.О.</i> ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	35
<i>Цюсь А.Ю.</i> СУЧАСНИЙ ІНСТИТУТ ПРИЙОМНОЇ СІМ'Ї ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ-СИРІТ.....	41
<i>Чернікова Н.В., Шепель І.М., Антонюк Є.С.</i> ЕКОЛОГІЯ ЛЮДИНИ ЯК НАУКА.....	43
<i>Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Борута Н.В., Єрошенко Г.А., Пелипенко Л.Б., Стецук Є.В., Кінаш О.В.</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ДИНАМІКИ ВИЖИВАННЯ ЗНАНЬ З ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	47
<i>Шкурко В.В.</i> ЕТИЧНІ ВИМОГИ ДО ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	50

<i>Шпачинська А.М.</i> ВІЛЬНИЙ ЧАС І ДОЗВІЛЛЯ ЯК ФОРМИ РОЗКРИТТЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ.....	53
<i>Юденко О.В.</i> ЕФЕКТИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЙОГА-ТЕРАПІЇ В КОМПЛЕКСНИХ ПРОГРАМАХ ВІДНОВЛЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЧОЛОВІ- КІВ II ЗРІЛОГО ВІКУ ІЗ ЗАХВОРЮВАННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АППАРАТУ	56

5. Шпак А., Черінко П., Полторацька Т. Гармонізуючи відносини соціуму з довкіллям (До 40-річчя програми ЮНЕСКО «Людина і біосфера»). *Вісник НАН України*. 2011. № 2. С. 23-36.

УДК 378:611:018-057.875-054.6

Педагогічні науки

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ДИНАМІКИ ВИЖИВАННЯ ЗНАНЬ З ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Шенітько В.І.,

*завідувач кафедри гістології, цитології та ембріології
Української медичної стоматологічної академії*

Лисаченко О.Д.,

*доцент кафедри гістології, цитології та ембріології
Української медичної стоматологічної академії*

Борута Н.В.,

*старший викладач кафедри гістології, цитології та ембріології
Української медичної стоматологічної академії*

Єрошенко Г.А.,

*професор кафедри гістології, цитології та ембріології
Української медичної стоматологічної академії*

Пелипенко Л.Б.,

*доценти кафедри гістології, цитології та ембріології
Української медичної стоматологічної академії*

Стецюк Є.В.

*доценти кафедри гістології, цитології та ембріології
Української медичної стоматологічної академії*

Кінаш О.В

*викладач кафедри гістології, цитології та ембріології
Української медичної стоматологічної академії*

м. Полтава, Україна

Формування у майбутніх спеціалістів вміння аналізувати отриману інформацію та здатність нести персональну відповідальність за свої дії, швидко реагувати на події та своєчасно приймати правильні рішення, робити відповідні висновки – є першочерговим завданням викладачів медичних вузів для усвідом-

млення важливості засвоєння студентами в процесі навчання знань, умінь і навичок з кожної дисципліни.

Метою педагогічної роботи викладача є - не лише навчити студента теоретичним і практичним навичкам, а й забезпечити міцність збереження отриманих знань та вмінь на тривалий період його професійної діяльності.

Завдяки аудиторній та позааудиторній роботі студентів на кафедрі гістології, цитології та ембріології, вони набувають таких компетентностей, як:

- здатність розв'язувати типові і складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі навчання;
- здатність застосовувати знання з гістології, цитології та ембріології в практичних ситуаціях;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим;
- здатність до оцінювання результатів лабораторних досліджень [1, с.184].

Кафедра прикладає значних зусиль для надання міцних та якісних знань і вмінь студентам факультету підготовки іноземних студентів, адже проблеми їх навчання пов'язані не лише з труднощами засвоєння матеріалу, а й з адаптацією в нашому національному середовищі, зі зміною місця проживання, втратою опіки батьків, новими умовами побуту та складнощами пристосування до нового колективу [2, с.115]. На перших курсах навчання іноземні студенти тільки починають знайомитися з реаліями нашого життя, українськими звичаями та традиціями, нормами поведінки, етикетом, що призводить до значного емоційного та психологічного навантаження. Таким студентам важко опанувати великий обсяг знань чужою мовою, а ще важче ці знання зберегти. Однак, професіоналізм викладачів кафедри гістології, цитології та ембріології УМСА - є системою високого рівня психолого-педагогічних і науково-предметних знань і умінь, які в комплексі з відповідним культурно-моральним рівнем, забезпечують на практиці соціально-затребувану підготовку до життя іноземних студентів [3, с.47].

В зв'язку з цим, навчальний процес на кафедрі направлений на полег-

шення засвоєння матеріалу іноземними студентами та збереження ними отриманих знань на довгий час. Створені навчальні посібники з подачею тем практичних занять з використанням схем, граф логічних структур, таблиць, гістологічних препаратів. Створені викладачами кафедри тестові завдання та ситуаційні задачі з банку даних «Крок 1» охоплюють найважливіші питання дисципліни та активізують зусилля студентів до засвоєння нового матеріалу. Після вирішення тестів та проведення аналізу відповідей, відбувається усне обговорення матеріалу по принципу діалогу «викладач – студент» [4, с.83].

Кафедра має сучасне технічне забезпечення навчального процесу. З 6 наявних на кафедрі навчальних кімнат, 3 – є комп'ютерними класами. Всі кімнати обладнані плазмовими телевізорами, мультимедійними проекторами та мікроскопами з відеонасадками. Використання технічних засобів на заняттях є одним із методів оптимізації навчального процесу та дає можливість кращого засвоєння знань і відпрацювань практичних навичок студентами [5, с.53].

Не зважаючи на всі зусилля колективу кафедри, проведений аналіз успішності іноземних студентів вказує, що отримані на першому курсі знання з гістології, цитології та ембріології значно послаблюються в процесі їх подальшого навчання, про що свідчать результати складання ліцензійного іспиту «Крок 1» на третьому курсі. Все це вимагає постійного удосконалення методів подачі матеріалу з дисципліни для підвищення рівня отриманих знань, покращення якості освіти у студентів та змушує професорсько-викладацький склад кафедри і надалі працювати над вирішенням даної ситуації.

Література:

1. Шепітько В.І. Специфіка організації самостійної роботи у студентів медичного факультету на кафедрі гістології, цитології та ембріології / В.І. Шепітько, О.Д.Лисаченко, Г.А.Єрошенко, Н.В.Борута // Матер. навч.-наук. конфер. з міжнар. участю «Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів» - Полтава, 2017. – С. 184-185.

2. Шепітько В.І. Організація відкритого заняття з іноземними студентами як метод формування медичної компетентності майбутніх спеціалістів міжна-

родного значення / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, Н.В. Борута // Матер. навч.-наук. конфер. з між нар. участю «Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи» - Полтава, 2018 - С. 113-115.

3. Shepitko V.I., Lisachenko O.D., Yeroshenko G.A., Boruta N.V., Pelipenko L. B. Features of adaptation of ukrainian and foreign students to education in medical universities // «Mind technologies: STEP TO THE FUTURE» European Association of pedagogues, psychologists and medics "Science" International scientific-practical congress – Belgium, 2018 - С. 46-48.

4. Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Борута Н.В., Єрошенко Г.А., Вільхова О.В. Оптимізація навчального процесу кафедри гістології, цитології та ембріології – головний чинник у формуванні професійних навичок у студентів // Матеріали Х Міжрегіональної науково-методичної інтернет-конференції «Сучасні концепції викладання природничих дисциплін в медичних освітніх закладах» - Харків, 2017 - С. 82-84.

5. Шепітько В.І. Використання інформаційних технологій навчання для поліпшення якості знань з гістології, цитології та ембріології / В.І.Шепітько В.І., О.Д. Лисаченко, Г.А.Єрошенко [та ін.] // Інноваційні інформаційні технології у вищій медичній освіті: Мат.конф. – Полтава, 2012. – С. 53-54.

УДК 796

Педагогічні науки

ЕТИЧНІ ВИМОГИ ДО ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Шкурко В.В.,
*Криворізький державний
комерційно-економічний технікум
м. Кривий Ріг, Україна.*

Важливу роль у діяльності педагога, у встановленні його відповідності посаді і відповідальності за свої вчинки займають етичні вимоги. Етична компетентність викладача включає в себе володіння глибокими знаннями в галузі