

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ**

*Корчан Н.О. (Полтава)*

**Метою курсу “Анатомія людини” є:** сформувати у студентів фундаментальні знання про анатомічну будову тіла людини.

Знання будови тіла людини і пізнання сутності життєвих процесів на різних рівнях організації організму здавна цікавили учених-біологів, філософів та широкі верстви населення. Основними стимулами для розвитку даної науки були практичні потреби життя людей. Потрібно було багато століть для того, щоб людство прийшло до сучасного рівня знань в цій галузі.

**Анатомія людини** (від грец. Anatome - розтин, розчленування) – наука, що вивчає форму і будову організму, органів і тканин людини у зв'язку з їхніми функціями у процесі філогенезу та онтогенезу. Тому анатомію можна віднести як до морфологічних так і до функціональних наук, бо вся органічна природа є доказом єдності форм і змісту.

У зв'язку з сучасними тенденціями розвитку біологічних наук, майбутні вчителі повинні, по мірі можливого, акцентувати увагу на значимості знань з анатомії не лише для викладання цього предмету в школі, а й для практичного застосування.

Вивчити значення анатомії людини для психології і педагогіки. Необхідність для педагогів і вихователів знання будови організму дитини неодноразово підкреслювалася вченими. Щоб виховати здоровим підрастаюче покоління треба знати основні особливості будови та розвитку дитячого організму. Насамперед знання анатоми-фізіологічних особливостей потрібне для правильної організації і проведення навчальної і виховної роботи з дітьми, а також при розробці і проведенні заходів з особистої і та громадської гігієни як у школі, так і у сім'ї; для контролю за фізичним розвитком дітей, формуванням різних їх особливостей, в тому числі і рухових навичок, уміння обґрунтувати правила особистої гігієни, для організації раціонального харчування, тренування організму, надання першої медичної допомоги, а також для дотримання здорового способу життя та профілактики девіантної поведінки.

### **Опис предмета навчальної дисципліни:**

Загальна кількість годин – 108 годин;

Загальна кількість кредитів – 1;

Обов'язкова чи за вибором – обов'язкова дисципліна;

Семестр – І семестр;

Лекції – 22 годин;

Лабораторні заняття – 36 годин;

Самостійна робота – 24 годин;

Індивідуальна робота – 26 годин;

Кількість змістових модулів та їх назви – 4;

Вид контролю – екзамен;

#### **Зміст модулів.**

Модуль 1. Опорно-рухова система.

1.1. Зміст теми:

Будова скелету його сполучення (остеологія та артросиндесмологія); будова м'язової системи (міологія).

1.2. Види навчальної діяльності студентів:

Виконання лабораторного завдання;

Усне опитування;  
Підсумкова контрольна;  
Письмовий поточний контроль;  
Оформлення зошита лабораторних занять;  
Самостійна робота.  
Модуль 2. Нутрощі.

Зміст теми:

Будова систем внутрішніх органів(спланхнологія) – системи органів травлення, дихання, сечовиділення, статевої.

Види навчальної діяльності студентів:

1. Виконання лабораторного завдання;
2. Усне опитування;
3. Підсумкова контрольна;
4. Письмовий поточний контроль;
5. Оформлення зошита лабораторних занять;
6. Самостійна робота.

Модуль 3. Судинна система. Органи внутрішнього середовища.

2.1. Зміст теми:

Будова, стінки судин різних видів (артерій, вен, капілярів), серця, судини великого та малого кола кровообігу. Особливості будови органів внутрішнього середовища (безпротокові залози епіфіз, гіпофіз, щитовидна і паращитовидна залози, надниркові ганглії та параганглії, ендокринні острівці підшлункової залози, ендокрина частина статевих залоз.)

2.2. Види навчальної діяльності студентів:

1. Виконання лабораторного завдання;
2. Усне опитування;
3. Підсумкова контрольна;
4. Письмовий поточний контроль;
5. Оформлення зошита лабораторних занять;
6. Самостійна робота.

Модуль 4. Нервова система. Аналізатори і органи чуття.

2.1. Зміст теми:

Нервова система(неврологія): центральний відділ нервової системи, периферійний відділ нервової системи. Аналізатори і органи чуття(естезіологія). Шкірний та руховий аналізатор, зоровий аналізатор, слуховий і прионковий аналізатор. Смаковий і нюховий аналізатор.

2.2. Види навчальної діяльності студентів:

1. Виконання лабораторного завдання;
2. Усне опитування;
3. Підсумкова контрольна;
4. Письмовий поточний контроль;
5. Оформлення зошита лабораторних занять;
6. Самостійна робота.

## **ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ РОЗВИТКУ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

*Куленко О.А. (Полтава)*

Одним із найважливіших аспектів інтеграційних процесів, що відбуваються в європейському освітньому просторі, є запровадження нових техноло-