

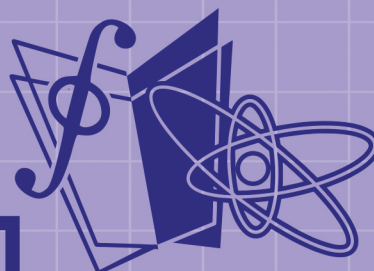
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА
ВЕЛИКОТИРНОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СВ. КИРИЛА І МЕФОДІЯ
ВІТЕБСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ П.М. МАШЕРОВА
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ЯНА КОХАНОВСЬКОГО В КЕЛЬЦАХ
НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ «ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ»

Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця

Матеріали
Міжнародної науково-практичної
конференції

5-6 грудня 2019
м. Суми

2019
Наука
Професія
Компетентність



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА, УКРАЇНА
ВЕЛИКОТИРНОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СВ. КИРИЛА І МЕФОДІЯ, БОЛГАРІЯ
ВІТЕБСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ П.М. МАСЕРОВА, РЕСПУБЛІКА БІЛОРУСЬ
УНІВЕРСИТЕТ ІМ. ЯНА КОХАНОВСЬКОГО В КЕЛЬЦАХ, ПОЛЬЩА
НАУКОВА ЛАБОРАТОРІЯ «ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ»

НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

5-6 грудня 2019 р., м. Суми

У 2-х частинах

Частина 1

2019
Наука
Професія
Компетентність

Суми – 2019

РЕДАКЦІЙНА РАДА

Ю. О. Лянной	<i>доктор педагогічних наук, професор (Україна)</i>
О. В. Семеніхіна	<i>доктор педагогічних наук, професор (Україна)</i>
З. Бак	<i>доктор фізико-математичних наук, професор (Польща)</i>
Г. Ригал	<i>доктор фізико-математичних наук, професор (Польща)</i>
О. І. Жук	<i>доктор педагогічних наук, професор (Білорусь)</i>
О. Ю. Кудріна	<i>доктор економічних наук, професор (Україна)</i>
О. М. Семенов	<i>доктор педагогічних наук, професор (Україна)</i>
М. Г. Друшляк	<i>кандидат фізико-математичних наук, доцент (Україна)</i>
В. М. Зігунов	<i>кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)</i>
І. С. Зігунова	<i>кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)</i>
Н. В. Дегтярьова	<i>кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)</i>
О. Г. Медведовська	<i>кандидат фізико-математичних наук, доцент (Україна)</i>
В. Г. Шамоля	<i>кандидат фізико-математичних наук, доцент (Україна)</i>
І. В. Шищенко	<i>кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)</i>
С. І. Петренко	<i>кандидат педагогічних наук (Україна)</i>
О. М. Удовиченко	<i>кандидат педагогічних наук (Україна)</i>
А. О. Юрченко	<i>кандидат педагогічних наук (Україна)</i>

Матеріали конференції подані за напрямками:

1. Особливості організації наукової та навчальної діяльності майбутнього фахівця в умовах розвитку інформаційного суспільства на засадах компетентнісного підходу
2. Дослідницька діяльність майбутніх науковців в умовах цифрової глобалізації
3. Компетентнісна самореалізація сучасного фахівця
4. ІТ в науковій та професійній діяльності
5. Сучасні тренди та інновації в різних галузях знань
6. Електронні освітні ресурси у професійній підготовці фахівця
7. Формальна, неформальна та інформальна освіта

Матеріали подаються у авторській редакції

М 34 **Наукова** діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця (НПК-2019) : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 5-6 грудня 2019 р., м. Суми; у 2-х частинах. – Суми : ФОП Цьома С.П., 2019. – Ч. 1. – 144 с.

УДК 378.14:001.89:371ю133-057.875(08)

© СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019

© ФОП Цьома С.П., 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
СУМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. МАКАРЕНКО, УКРАИНА
ВЕЛИКОТЫРНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВ. КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ, БОЛГАРИЯ
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНА КОХАНОВСКОГО В КЕЛЬЦАХ, ПОЛЬША
НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

5-6 декабря 2019 г., г. Сумы, Украина

В 2-х частях

Часть 1

2019
Наука
Професія
Компетентність

Сумы – 2019

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Ю. О. Лянной	<i>доктор педагогических наук, профессор (Украина)</i>
Е. В. Семенихина	<i>доктор педагогических наук, профессор (Украина)</i>
З. Бак	<i>доктор физико-математических наук, профессор (Польша)</i>
Г. Ригал	<i>доктор физико-математических наук, профессор (Польша)</i>
А. И. Жук	<i>доктор педагогических наук, профессор (Беларусь)</i>
О. Ю. Кудрина	<i>доктор экономических наук, профессор (Украина)</i>
Е. Н. Семенов	<i>доктор педагогических наук, профессор (Украина)</i>
М. Г. Друшляк	<i>кандидат физико-математических наук, доцент (Украина)</i>
В. Н. Зигунов	<i>кандидат педагогических наук, доцент (Украина)</i>
И. С. Зигунова	<i>кандидат педагогических наук, доцент (Украина)</i>
Н. В. Дегтярева	<i>кандидат педагогических наук, доцент (Украина)</i>
О. Г. Медведовская	<i>кандидат физико-математических наук, доцент (Украина)</i>
В. Г. Шамония	<i>кандидат физико-математических наук, доцент (Украина)</i>
И. В. Шищенко	<i>кандидат педагогических наук, доцент (Украина)</i>
С. И. Петренко	<i>кандидат педагогических наук (Украина)</i>
О. Н. Удовиченко	<i>кандидат педагогических наук (Украина)</i>
А. А. Юрченко	<i>кандидат педагогических наук (Украина)</i>

Материалы конференции поданы по направлениям:

1. Особенности организации научной и учебной деятельности будущего специалиста в условиях развития информационного общества с учетом компетентностного подхода
2. Исследовательская деятельность будущих ученых в условиях цифровой глобализации
3. Компетентностная самореализация современного специалиста
4. ИТ в научной и профессиональной деятельности
5. Современные тренды и инновации в разных отраслях знаний
6. Электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке специалиста
7. Формальное, неформальное и информальное образование

Материалы подаются в авторской редакции

М 34 **Научная** деятельность как путь формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста (НПК-2019) : материалы Международной научно-практической конференции, 5-6 декабря 2019 г., г. Сумы; в 2-х частях. – Сумы : ФЛП Цёма С.П., 2019. – Ч. 1. – 144 с.

УДК 378.14:001.89:371ю133-057.875(08)

© СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2019

© ФЛП Цёма С.П., 2019

Войтків Г.В., Ліщинський І.М.	54
МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИКИ	54
Демиденко О.О.	56
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ НАВЧАННІ ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»	56
Ефимчик І.А., Гайкевич А.П.	58
ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАНИЯ	58
Комар Т.В., Зачинська О.П.	60
ПРИКЛАДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: АДАПТАЦІЙНІ ПРОБЛЕМИ МОЛОДОЇ СІМ'Ї	60
Комар Т.В., Онищук В.В.	61
ПРИКЛАДНІ ДОСЛІДЖЕННЯ: АЛЬТРУЇСТИЧНИЙ ЕГОЇЗМ ТА ЕГОЇСТИЧНИЙ АЛЬТРУЇЗМ?	61
Куприй М.Н.	63
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	63
Слободяник О.В.	65
ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ МОДЕЛЕЙ НА УРОКАХ ФІЗИКИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	65
Труш Я.В.	67
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	67
Федоренко М.В.	69
СЛОВАРЬ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» КАК ФОРМА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ	69
Фурсевич І.Н.	71
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ СПЕЦИАЛИСТАМ И РУКОВОДИТЕЛЯМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБЛАДАНИЯ КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА	71
Шаров С.В.	72
СТРУКТУРА СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ	72
Шмалей С.В.	74
СОЦІАЛЬНА КОМПЕТЕНЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА	74
Ярош А.М.	75
СПЕЦИАЛЬНО-ПОДВОДЯЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ МЕТАНИЙ ГРАНАТЫ У УЧАЩИХСЯ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	75
Ярош Т.Л.	77
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
Ярхо Т.О., Смельянова Т.В., Легейда Д.В.	79
ОСНОВОПОЛОЖНЫЙ ДИДАКТИЧНИЙ ПРИНЦИП ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ У БАГАТОСТУПЕНЕВІЙ МАТЕМАТИЧНИЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ	79
СЕКЦІЯ 4. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	82
Архипенко О.А.	83
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	83
Асмыкович І.К.	84
ИКТ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕОРИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ	84
Береза І.С.	86
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАУКОВОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА	86
Гриб О.О.	88
ІТ В НАУКОВІЙ ТА ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	88
Гринько В.О.	89
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОГНІТИВНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ	89
Гура А.М.	91
АНАЛІЗ ДОСВІДУ РОБОТИ ЗА ПЕРСОНАЛЬНИМ КОМП'ЮТЕРОМ У СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	91
Давыдовская В.В.	92
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДЫ GUIDE MATLAB УЧИТЕЛЯМИ ФИЗИКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	92
Дегтяр С.Н.	94
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	94
Дуброва К.М., Харламова Л.Д.	96
ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА ПРОГРАМУВАННЯ CODING WITH CHROME У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПРОГРАМІСТІВ	96
Кудін А.П., Кудіна Т.М., Міненко О.М., Бабич В.О., Коваль Р.М.	98
РОЗРОБКА ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ЗМІШАНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ	98
Максимов А.С., Новосад О.О.	99
СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ DAT В ЗАДАЧАХ СИСТЕМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ОБ'ЄКТІВ НОВОЇ ТЕХНІКИ	99

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАУКОВОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

Проблема застосування нових інформаційних технологій у гармонійному поєднанні з традиційними методичними системами навчання на сьогодні залишається досить актуальною. Упровадження й систематичне використання сучасних інформаційних технологій у науковій та професійній діяльності педагога вищого навчального закладу суттєво посилює можливості активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів і викладачів, інтенсифікації всього навчального та науково-дослідного процесу. Використання інформаційних технологій у навчанні сприяє розширенню й поглибленню теоретичної бази знань, наданню результатам навчання практичної значущості, підвищенню рівня інтелектуальної діяльності як студентів так і педагогів. За такої моделі роботи педагога в студентів з'являється стійка зацікавленість до навчання і значно підвищується мотивація пізнавальної діяльності, формуються потреби в самонавчанні, саморозвитку, уміння самовизначатися в навчальній діяльності, потреби в колективній роботі; у педагога змінюється позиція, він стає носієм нового педагогічного мислення і принципів педагогіки співробітництва, професіоналом, здатним до проектування і перепроєктування своєї наукової та професійної діяльності.

Інформатизація освіти є одним з найважливіших умов успішного розвитку процесів інформатизації суспільства. Адже саме в системі вищої освіти відбувається підготовка і виховання особистостей, які не тільки формують нове інформаційне середовище суспільства, але самі будуть жити і працювати в цьому новому середовищі [2, с. 153].

Аналіз показує, що використання інформаційних технологій у навчальному процесі вже сьогодні істотно змінює роль і функції викладача і студентів, впливає на всі компоненти навчального процесу: змінюється сам характер, місце і методи взаємодії викладачів і студентів; співвідношення дидактичних функцій, які реалізовані в системі «викладач – інформаційні технології навчання – студент»; ускладнюються програми і методики навчання різних дисциплін; видозмінюються методи і форми проведення навчальних занять. Створюється принципово нова дидактична модель технології навчання, основою якої є організація оптимальної взаємодії людини з комп'ютером на засадах ґрунтовного впровадження нових інформаційних технологій у всі сфери життєдіяльності вищого навчального закладу.

Необхідно зазначити, що основними характеристиками інформаційних технологій є [1, с. 54]:

– ІТ-доступність (зміни в інформаційному середовищі, технічному оснащенні підготовки фахівців): кількість і якість доступних робочих місць, наявність комп'ютерної мережі, відповідних програмних засобів, інструментів та інформаційних матеріалів, доступність інформаційних джерел;

– ІТ-реалізація (зміни в навчально-виховному процесі): наявність і продуктивність відповідних процедур – освітніх; організаційно-навчальних; адміністративних; методичних.

– ІТ-компетентність (готовність і здатність всіх учасників освітнього процесу ефективно працювати в інформаційному середовищі та відповідних організаційних умовах): студенти – цілеспрямованість на використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі; викладачі – ІТ-грамотність, використання ІТ в процесі занять; керівництво – активна підтримка ІТ-ініціатив, управління освітнім процесом, мотивування до процесу інформатизації.

Педагог, використовуючи інформаційні технології відіграє центральну роль у навчальному процесі. Він здійснює планування навчальної роботи студентів, контролює її хід і оцінює роботу студентів. Особливістю такого процесу є те, що використання інформаційних технологій в навчальному процесі звільняє викладача від багатьох рутинних дій і надає його роботі більш творчого, спрямовуючого характеру. Роль викладача залишається не тільки провідною, але і значно ускладнюється. Він відбирає навчальний матеріал для діалогу, розробляє структури й алгоритми взаємодії студентів з комп'ютерними засобами навчання, формує критерії управління діями студентів і таке інше. Зміст його роботи змінюється – вона значною мірою набуває характеру наставництва, що вимагає від нього не тільки постійного оновлення знань і професійного зростання, але й широкої методичної компетенції. Перед викладачами стоїть завдання розроблення та впровадження таких прийомів і методів навчання, які б ставили за мету активізацію творчого потенціалу студента та стимулювали бажання навчатися [4, с. 157].

Слід зазначити, що викладання дисципліни з використанням інформаційно-комунікаційних технологій передбачає готовність викладача до такої форми навчального процесу, наявність у нього достатньої інформаційної культури. Він повинен володіти не тільки предметною областю, а й бути обізнаним у існуючих технологіях навчання з використанням ІТ, способах досягнення певної дидактичної мети за допомогою інформаційних технологій. Крім цього, викладач повинен мати хоча б поверхневе уявлення про наявне апаратне і програмне забезпечення, яке може бути використане для вивчення відповідної дисципліни.

Поряд із активним впровадженням інформаційних технологій у навчальний процес також важливе значення вони мають і в науковій діяльності педагога. Науково-дослідна робота є невід'ємною складовою професійної діяльності педагога вищого навчального закладу і передбачає знання сутності наукових явищ і

фактів, вміння виділяти ключову ідею, вибудовувати логіку дослідницької діяльності, здатність формувати концепції, аналізувати процеси, проводити дослідження та робити із них висновки.

Реалізація педагогом дослідницької функції неможлива без застосування сучасних інформаційних технологій, що вимагає володіння фахівцями системою практичних навичок застосування інформаційно-пошукових систем, основами комплексної обробки інформації з використанням комп'ютерних мереж, створення електронних систем тестування та анкетування, користування електронними бібліотеками та базами нормативних документів, засобами статистичної обробки та аналізу даних досліджень, вміння ефективно працювати з іншомовними електронними документами тощо [3, с. 427].

Висновок. Отже, впровадження інноваційно-інформаційних технологій в навчальний процес вищої школи дає можливість педагогам розширювати свої потенційні здібності, спонукає до активної навчальної, творчої і наукової діяльності, є засобом активізації студентів, їх заохочення до вивчення тих предметів, які формують майбутню професію. Професійна діяльність педагогів вимагає вміння пізнавати, досліджувати, моделювати і на основі цього визначати найбільш доцільні способи вирішення професійних та науково-дослідницьких проблем. Здійснення наукових досліджень є неможливим без створення певного інформаційного середовища, яке значно розширює інформаційні ресурси, надає можливості забезпечення необхідною інформацією, дозволяє займатися самопідготовкою, здійснювати наукові дослідження, підвищувати професійний рівень

Список використаних джерел

1. Пащенко О. И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / О. И. Пащенко. – Нижневартговск: Изд-во Нижневарт.гос. ун-та, 2013. – 227 с.
2. Повідайчик О. С. Застосування інформаційних технологій у науково-дослідній роботі майбутніх соціальних працівників / О. С. Повідайчик, М. М. Повідайчик // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2016. – № 1. – С. 152-156.
3. Постернак Н. О. Використання інтернет-технологій у роботі викладача вищого навчального закладу / Н. О. Постернак // Молодий вчений. – 2017. – № 4 (44). – С. 425-428.
4. Скварок М. Ю. Організаційно-методичні умови використання інформаційних технологій у підготовці майбутніх інженерів-педагогів / М. Ю. Скварок // Науковий вісник УжНУ. Серія «Педагогіка, соціальна робота». – 2013. – Вип. 24. – С. 156-159.

Анотація. Береза І. Інформаційні технології як невід'ємна частина наукової та професійної діяльності педагога. У статті проаналізовано актуальні аспекти застосування інформаційних технологій у науковій та професійній діяльності педагога вищого навчального закладу. Зазначено, що використання інформаційних технологій суттєво впливає на всі компоненти навчального процесу. Перераховано основні характеристики інформаційних технологій. Відмічено, що реалізація педагогом науково-дослідної роботи також неможлива без застосування сучасних інформаційних технологій.

Ключові слова: інформаційні технології, наукова та професійна діяльність, навчальний процес.

Аннотация. Берёза И. Информационные технологии как неотъемлемая часть научной и профессиональной деятельности педагога. В статье проанализированы актуальные аспекты применения информационных технологий в научной и профессиональной деятельности педагога высшего учебного заведения. Отмечено, что использование информационных технологий существенно влияет на все компоненты учебного процесса. Перечислены основные характеристики информационных технологий. Отмечено, что реализация педагогом научно-исследовательской работы также невозможна без применения современных информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, научная и профессиональная деятельность, учебный процесс.

Abstract. Bereza I. Information technologies as an integral part of a teacher's scientific and professional activity. The article analyzes the actual aspects of the use of information technologies in the scientific and professional activity of a teacher of higher education. It is noted that the use of information technology significantly affects all components of the educational process. The main characteristics of information technologies are listed. It is noted that the realization of scientific research work by the teacher is also impossible without the use of modern information technologies.

Keywords: information technology, scientific and professional activity, educational process.

Наукове видання

**НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ
ЯК ШЛЯХ ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ**

Матеріали
Міжнародної науково-практичної конференції

5-6 грудня 2019 р., м. Суми

У 2-х частинах

Частина 1

*Матеріали подаються в авторській редакції.
Відповідальність за достовірність інформації, автентичність цитат,
правильність фактів та посилань несуть автори*

Відповідальний за випуск: заступник голови оргкомітету *О. В. Семеніхіна*
Комп'ютерна верстка: технічний секретар конференції *О. М. Удовиченко*

Підп. до друку 27.11.2019.
Формат 60×84/8. Гарнітура Times New Roman.
Папір офсетний. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 16,74.
Ум. фарб.-відб. 16,74. Обл.-вид. арк. 14,67.
Тираж 100 пр. Вид. № 94.

Видавець і виготовлювач:
ФОП Цьома С.П. 40002, м. Суми, вул. Роменська, 100.
Тел.: 066-293-34-29.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
серія ДК, № 5050 від 23.02.2016.