

УДК 616.314-053.2/.5:371.27

Амосова Л.І., Каськова Л.Ф., Новікова С.Ч., Карпенко О.О.,

Абрамова О.Е., Павленко С.А.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРОВЕДЕННЯ
ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ З ДИТЯЧОЇ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Вищий державний навчальний заклад України

"Українська медична стоматологічна академія"

Правильне подання інформації й адекватна система контролю знань студентів сприяють підготовці конкурентоспроможного висококваліфікованого спеціаліста.

Амосова Л.И., Каськова Л.Ф., Новикова С.Ч., Карпенко О.А.,

Абрамова Е.Э., Павленко С.А.

Особенности подготовки выпускников к проведению государственной
аттестации по детской терапевтической стоматологии

Правильная подача информации и адекватная система контроля знаний студентов способствуют подготовке конкурентоспособного высококвалифицированного специалиста.

Amosova L.I., Kaskova L.F., Novikova S.C., Karpenko O.A.,

Abramova O.E., Pavlenko S.A.

Features of Graduating Students Preparation to Conducting of State Attestation
on Pediatric Therapeutical Dentistry

The right information presentation and adequate knowledge system control provide the condition to prepare competitive high quality specialists.

Ключові слова: стоматологія, студент, навчальний процес, ліцензування, іспит

Ключевые слова: стоматология, студент, учебный процесс, лицензирование, экзамен

Key words: stomatology, student, educational process, license, examination

Шлях нашої держави до європейського і світового просторів полягає насамперед через конкурентноспроможну вищу освіту, яка повинна мати як

відповідні якісні показники, так і кількісні характеристики, що будуть зрозумілі для інших країн світу. Суттєво наближує систему освіти в Україні до міжнародних вимог впровадження державної атестації випускників [1,2,3].

Відповідно до галузевих стандартів вищої освіти нормативними формами державної атестації випускників стоматологічного факультету Вищого державного навчального закладу України "Українська медична стоматологічна академія" є стандартизований тестовий і практично-орієнтований державний іспити, зміст та вимоги до яких установлені у складовій галузевих стандартів "Засоби діагностики якості вищої освіти".

Метою державної атестації випускників є встановлення відповідності рівня сформованості знань, умінь та навичок, досягнутого в результаті засвоєння освітньо-професійної програми (ОПП), вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ).

Стандартизований тестовий державний іспит – це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться Центром тестування професійної компетентності фахівців із вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" та "Фармація" при МОЗ України.

Практично-орієнтований державний іспит у формі комплексного державного іспиту передбачає комплексну перевірку готовності випускника здійснювати професійну діяльність в умовах, наближених до реальних, і демонструвати необхідний рівень умінь і навичок, визначених ОКХ, із різних розділів стоматології, тобто в ролі лікаря-стоматолога загальної практики.

Державна атестація випускників у формі стандартизованого тестового і практично-орієнтованого державних іспитів – це один із важливих елементів удосконалення підготовки фахівців у плані практичної спрямованості кваліфікаційних вимог з урахуванням вимог ринку праці та світового досвіду, який потребує поступового впровадження у навчальний процес найдосконаліших форм і методів викладання та контролю знань студентів.

З метою впровадження у навчальний процес найдосконаліших форм і методів контролю знань студентів з дитячої терапевтичної стоматології на

кожному практичному занятті рівень знань студентів четвертого та п'ятого курсів перевіряється шляхом вирішення тестових завдань (згідно тематики заняття та пройденого матеріалу), створених співробітниками кафедри у відповідності з вимогами Центру тестування. До одного варіанту розроблених на кафедрі тестових завдань входять десять ситуаційних задач із однією правильною відповіддю з п'яти. Студент обирає одну відповідь, яка, на його думку, є найбільш правильною і заповнює бланк для автоматизованої перевірки. Найважливішим моментом такого методу контролю знань є наявність зворотного зв'язку – тобто після оцінювання результатів викладач обов'язково проводить аналіз правильності розв'язання кожного тестового завдання із залученням до обговорення усіх студентів групи.

Постійний контроль на кожному занятті відіграє важливу роль – привчає студентів до систематичної праці, з'ясовує обсяг, рівень і якість засвоєного навчального матеріалу, сприяє вмінню аналізувати тощо.

Підсумкові контролю знань студентів проводяться на кафедрі наприкінці восьмого, дев'ятого та десятого семестрів після завершення вивчення певних розділів дисципліни "дитяча терапевтична стоматологія". Умови контролю максимально наближені до реального іспиту. До одного варіанту входять п'ятдесят ситуаційних завдань із однією правильною відповіддю з п'яти. Ці задачі також створені співробітниками кафедри у відповідності з вимогами Центру тестування. Тривалість підсумкового контролю п'ятдесят хвилин. Відповіді фіксуються на бланках, які схожі на ті, що застосовуються на ліцензійному іспиті. Перевірка правильності відповідей проводиться викладачем за допомогою перфокарти. Кількість правильних відповідей рахується у відсотках.

З метою підготовки студентів до практично-орієнтованого державного іспиту співробітниками кафедри створені алгоритми маніпуляцій, визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою для розділу "дитяча терапевтична стоматологія", підготовані ситуаційні задачі з усіх тем визначеної дисципліни. Напередодні іспиту професорами і доцентами кафедри проводяться групові та

індивідуальні консультації студентів. Для самостійної підготовки до іспиту виділяється окрема, відповідно облаштована кімната.

Отже, застосовуючи правильне подання інформації й адекватну систему контролю отриманих знань можливе значне полегшення засвоєння якісно нових для студента питань, формування його вмінь і навичок на кожному етапі вивчення матеріалу, активізація пізнавальної діяльності студентів, розвиток їхнього клінічного мислення та досягнення кінцевої мети навчання – підготовки конкурентноспроможного висококваліфікованого спеціаліста.

Література:

1. Каськова Л.Ф., Новікова С.Ч., Амосова Л.І. Досвід підготовки та проведення практично-орієнтованого державного іспиту з дитячої стоматології // Перші результати та перспективи реформування системи медичної освіти в Україні: Мат. навчально-методичної конференції. –Запоріжжя, 2006. –С.101-102.
2. Пидаев А.В., Передерий В.Г. Болонский процесс в Европе. –К., 2004. –192с.
3. Степаненко Т.І., Телешова О.В. Система "Крок" та її мотиваційна роль у вдосконаленні педагогічного процесу // Стан і проблеми підготовки лікарів-стоматологів у сучасних соціально-економічних умовах: Мат. Всеукраїнської навчально-методичної конференції. –Полтава, 2003. –С.32-33.