

**ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ ВИКЛАДАННЯ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ ТА РОЛЬ ВИКЛАДАЧА  
ПРИ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ**

**А.Г.Нікіфоров, В.В. Черняк, О.Є. Дев'яткін, М.Г. Мустафіна**

*Кафедра урології з судовою медициною, Українська медична стоматологічна академія*

Сучасні методики викладання клініко-морфологічних дисциплін та роль викладача при підготовці сучасного, якісного, конкурентно спроможного фахівця медичної галузі залишаються класично актуальними.

В умовах реформування медичної галузі, швидкого темпу втілення в щоденну практик/ новітніх методів лікування та діагностики, кожен викладач повинен чітко усвідомлювати, перш за все, мотиваційні важелі для студента: отримання позитивної оцінки і, як правило, загально-медичний інтерес до предмету, набуття практичних навичок, отримання діагностичних методів на практичних заняттях. Судова медицина - предмет, який стовідсотково викликає неабиякий інтерес, але специфіка дисципліни та зовсім невеликий відсоток випускників, що дійсно на 4 курсі медичного факультету чітко усвідомлюють складність та відповідальність спеціальності, зменшує відсоток бажаючих до мінімуму. Тому, особливо важливо і необхідно за весь період вивчення предмету на практичних та лекційних заняттях викладачам розставити акценти таким чином, що судова медицина, и як предмет практичної її складової судово-медична експертиза, не лише обмежена юридичними документами спеціальності, а повноцінна, цікава клінічна дисципліна, с дійсно важливими експертними завданнями. Тому, виходячи з цих регламентуючих її меж, від юридичних важелів до класичних діагностичних ознак та морфологічних особливостей, що надають можливість обґрунтовувати цілий ряд поставлених перед судово-медичним експертом поставлені завдання та їх експертне вирішення, мотивують певним чином з першого заняття, як викладача, так і студента.

Викладач повинен приділяти увагу кожній групі студентів в цілому та кожному студенту особисто, відстежуючи алгоритми засвоєння нового матеріалу та використання в повному обсязі попередніх тем. Тобто, постійне диригування спільної роботи викладача із студентською аудиторією в цілому та з кожним студентом особисто не лише під час опитування чи розбору теми, але й під час аналізу індивідуальних завдань, постійно акцентуючи увагу на основних термінах до заняття, ключових словах, діагностичних та експертних дослідженнях та їх результатах, синтезуючи всі навички необхідні для формулювання вміння складати судово-медичний діагноз (висновок) та обґрунтування чи трактування додаткових чи необхідних методів дослідження, а також відповіді на поставлені питання і т.д.

Крім того, існує безліч інших факторів, які сприяють або навпаки заважають розвитку та заіоєнню знань. Зменшення кількості лекційних та практичних занять з предмету, обмежує можливості, як викладання, так і засвоєння та клініко-морфологічного мислення. Медична наука не стоїть на місці, і постійно зростає необхідність вдосконалювати, конструктивно змінювати методологічні підходи викладання дисципліни.

Найголовніша мета кожної освітньої програми — це сучасний, освічений, практично підготовлений, думаючий студент, молодий спеціаліст.

**Література**

1. Актуальні питання контролю знань студентів із судової медицини / [В. В. Черняк, О.Є. Дев'яткін, А. Г. Нікіфоров, Г.М. Мустафіна] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах: матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, - Полтава, 2018. - С.242-243.

2. Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» / В.М. Ждан, В.М. Бобирьов, С.М. Білаш [та ін.] / Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю. - Полтава, 2017. - С. 3-5.

3. Черняк В.В. Удосконалення навчального процесу з дисципліни «судова медицина» / Черняк В.В., Дев'яткін і О.Є., Нікіфоров А.Г. // Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах: матеріали наук.- практ. конф. з міжнар. участю. - Полтава, 2016. - С.239-241.

4. Черняк В.В. Формування експертного компоненту лікарського мислення під час вивчення судової медицини І Черняк В.В. // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах: матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю. - Полтава, 2015. - С.260-262.