

**ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава  
ДИКТАНТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ**

Важливою складовою успішного вивчення будь-якої дисципліни у ВНЗ є інтерес. Саме для формування інтересу до вивчення не лише іноземних мов, але й усіх дисциплін співробітниками кафедри «Іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією» ВДНЗУ «УМСА» розроблено словники до кожного практичного заняття для студентів-медиків. Оскільки готовність до заняття займає особливе місце у структурі навчання, автор вважає, що воно має бути обов'язково перевірено, та пропонує упровадження контролю вивчення студентами нової термінології поданої на початку заняття у розробленому кафедрою підручнику. Стосовно форми, пропонується словниковий диктант, що буде поступово ускладнюватись відповідно до курсу навчання та цілей модулів. Для підвищення допитливості та зацікавленості у вивченні іноземних термінів, автором запропоновано упровадити додатковий один бал до загальної оцінки за практичне заняття за найкращий словниковий диктант, при умові, що оцінка нижча п'ятірки.

**Ключові слова:** інтерес, допитливість, мотивація, готовність.

*Integral part of the successful learning of any discipline in the higher educational establishment is an interest. Particularly, to form the interest to study not only the foreign languages but also every other discipline the staff of the 'Foreign language department with Latin language and foreign terminology' HSEE 'UMSA' has developed the dictionaries to every practical class for the medical students. Because the readiness to the practical class takes special place in the structure of education, author supposes it is necessary to be tested and proposes the introduction of such method to indicate degree of understanding the new terminology as dictation. Dictionary to every class is placed in the very beginning of every class in the developed by the staff of department manual. It should become more complicated in accordance with the purposes of modules. To improve the curiosity and concernment in foreign terminology, author proposes to add one more point to the overall mark for the class for one who wrote dictation the best if the mark is less than five.*

**Keywords:** interest, curiosity, motivation, readiness.

Важной составляющей успешного обучения какого-либо предмета в ВУЗе есть интерес. Именно для формирования интереса изучения не только иностранных языков но и всех дисциплин сотрудниками кафедры «Иностранных языков с латинским языком и медицинской терминологией» ВГУЗ «УМСА» разработаны словари к каждому практическому занятию для студентов-медиков. Так как готовность к уроку занимает особенное место в структуре обучения, автор считает, что она должна обязательно быть проверена, и предлагает введение контроля изучения студентами новой терминологии поданной в начале урока в разработанном кафедрой учебнике. Относительно формы, предлагается словарный диктант, который будет постепенно усложняться в соответствии с курсом обучения и целями модулей. Для повышения любознательности и заинтересованности к изучению иностранной терминологии, автор вносит предложение о введении дополнительного балла к общей оценке за практическое занятие за лучший словарный диктант, при условии что оценка ниже пятёрки.

**Ключевые слова:** интерес, любознательность, мотивация, готовность.

Однією з найважливіших складових під час проведення практичного заняття з іноземної мови є контроль рівня готовності студента до відповідної теми.

Автор вважає, що підготовленість студента до певного практичного заняття, тобто його самостійна робота над темою, напряду залежить від рівня інтересу до неї.

Інтерес надзвичайно тісно пов'язаний із потребами особистості. На прикладі студентів маємо змогу з'ясувати що, якщо предмет, вид діяльності, подія є для них важливими, то вони з особливим інтересом будуть готуватися саме до тих пар, які вважають значущими. Пізнання нового є рушійною силою інтересу, оскільки викликають почуття здивування, захоплення і, за умови успішного виконання, – задоволення [2].

Дидактика розділяє інтерес на чотири складові, а саме:

1. Зацікавленість – являє собою найнижчу форму прояву інтересу.
2. Допитливість – формується при пошуку відповідей на проблемні питання, супроводжується почуттями радості відкриття.
3. Пізнавальний інтерес – виражає пізнавальну потребу безпосередньо самої особистості.
4. Теоретичний інтерес – спрямовується на міцне засвоєння знань, та ґрунтується на основі наукових поглядів людини [1].

З огляду на специфіку викладання курсу «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» лише на I та II курсах у Вищому державному навчальному закладі України «Українській медичній стоматологічній академії» ми не розглядаємо теоретичний інтерес, адже наукові погляди не встигають повноцінно сформуватись.

Пізнавальний інтерес спрямований на значущі для студента предмети та ґрунтується на особистих пізнавальних потребах, також він пов'язаний із самостійністю, адже є результатом самостійних спроб студентів розв'язати проблемні питання. Для студента є характерними спроби зрозуміти сутність предмету, провести причинно-наслідкові зв'язки, для чого він проявляє вольові зусилля. Пізнавальний інтерес є вищою стадією розвитку і, лише починає формуватись у студентів на I-II курсах навчання, тому ми не розглядаємо його більш детально.

Для дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» притаманні два перших рівня інтересу – зацікавленість та допитливість.

Співробітниками кафедри «Іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією» Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» зроблено все можливе для зацікавлення й утворення допитливості у студентів під час вивчення «Іноземної мови» та «Іноземної мови за професійним спрямуванням», а саме структура занять, їх наповнення, спрямованість і форми контролю.

З огляду на необхідність контролю початкового рівня знань студентів, адже підготовка до заняття є частиною пари, розроблено відповідну форму перевірки, яку пропонується проводити у формі диктанту нової для студентів лексики з теми заняття, що міститься на початку уроку у відповідному підручнику.

Оскільки теми практичних занять з дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» безпосередньо пов'язані з медичними

станами та явищами, автор вважає важливими знання відповідної термінології та уміння нею користуватися.

Запам'ятовуючи нову лексику, студенти поповнюють власний словниковий запас, покращують пам'ять, вивчають медичну термінологію, тому що саме медичні терміни (разом із загальнонавчальною в практичному занятті лексикою) і містять словники у самому початку уроку. Список спеціально вибраних для студентів термінів [4] іноземною мовою потрібно вивчати на пам'ять та перевіряти у формі словникового диктанту.

Оскільки медичні терміни містять у власній назві причини або види захворювань – наприклад для англійських термінів суфікс *-itis* вказує на запальні процеси, маємо можливість використовувати їх для зацікавлення студентів до вивчення медичної термінології, адже лише знання одного елемента слова допоможе майбутньому лікарю у практиці. Таким чином викладачі кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією заохочують студентів до вивчення іноземних мов під час проведення практичного заняття та проводять контроль самостійної роботи студентів при підготовці до пари.

Наповнення практичного заняття надає можливість викладачам формувати наступну ланку інтересу – допитливості. За умови готовності студента до теми заняття, у нього виникає допитливість стосовно медичних термінів (і, можливо, загальної лексики) зібраних у словнику на початку уроку, він розуміє, що вони є у списку, тому що використовуються в матеріалах уроку. Відповідно, кожен студент може зацікавитись як, де, чому і яке має значення кожне зі слів іноземною мовою, що зібрані у словнику, зацікавитись їх визначенням та використанням у реченні й отримати радість відкриття нового.

У цьому процесі головною умовою є відповідний рівень володіння іноземною мовою студентами, адже вони повинні розуміти зміст та значення того, що вивчається – це головна умова формування інтересу. Інша умова є наявність нового у змісті та підході до його розгляду, що забезпечено методичними рекомендаціями для викладачів кафедри «Іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією» Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія». Третя умова інтересу – емоційна привабливість навчання, що є внутрішнім станом особистості. Четвертою умовою постає наявність оптимальної системи тренувальних творчих вправ і пізнавальних завдань та поступове їх ускладнення [4].

Висновок. Для формування інтересу у студентів до вивчення іноземної мови автором пропонується проведення диктантів за навчальним матеріалом на початку практичних занять з дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що міститимуть медичні терміни зі словників, розміщених на початку уроків у підручниках з відповідних дисциплін та будуть поступово ускладнюватися відповідно до цілей модулів і курсу навчання. Пропонується 20-30 слів, особливо зважаючи на велику кількість міжпредметних зв'язків, зокрема з латинською мовою. Та додавати один бал до загальної оцінки за урок студент, який написав його найкраще, при умові, що оцінка є нижчою за п'ятірку.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Друзь Б. Виховання пізнавальних інтересів молодших школярів у процесі навчання / Б. Г. Друзь. – Київ : 1998. – 122 с.
2. Морозова Н. Учителю о познавательном интересе / Т. Н. Морозова // Психология и педагогика. – 2007. – № 2. – С. 7-10.

3. Романко І. Г. English for professional use: Dentistry // І. Г. Романко, І. М. Сологор, О. М. Беляєва, Ю.В. Лисанець // Англійська мова за професійним спрямуванням: стоматологія. – К. : ВСВ «Медицина». – 2015. – 223 с.
4. Щукина Г. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся // Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1988. – 208 с.