

**ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава  
БАЛ ЗА СМІЛИВІСТЬ**

Особливості викладання іноземних мов у ВНЗ медичного спрямування вимагають від викладачів не тільки формування у студентів іноземних компетентностей, але й формування комунікативних навичок та навчати умінню подолати внутрішні страхи та бар'єри. Автор вважає розроблений співробітниками кафедри «Іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією» навчально-методичний матеріал для студентів I-II курсів Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» інтегральною частиною утворення складових сміливості у першокурсників та виокремлює особливий компонент проведення практичного заняття – «усне повідомлення з теми заняття» як невід'ємну складову формування сміливості. Саме тому автором пропонується заохочувати сміливість студентів за допомогою додаткового балу до загальної оцінки за заняття першому студентові, який насмілиться доповідати усне повідомлення з теми заняття, демонструючи власні знання, готовність, розуміння матеріалу та сміливість.

**Ключові слова:** компетентність, подолання, мотивація, повідомлення.

*Peculiar properties of foreign language teaching in the medical Universities demands from the academics not only to teach students the foreign language, but also they form their communicative abilities along with the ability to overlap their fears and barriers. Author observes the methodical material developed by the staff of the 'Foreign language department with Latin language and medical terminology' for the students of HSEE 'UMSA' as an integral part of composing the components of courage in first-year students and distinguish the special element of the practical classes – the overview on the topic as necessary part of the courage formation. Thus author proposes to stimulate the courage of the students by adding one more point to the overall mark for the practical classes for student who is first mustered up the courage to speak on the topic of the class demonstrating oneself knowledge, preparedness, knowing of material as well as courage.*

**Keywords:** competence, courage, motivation, overview.

Особенности преподавания иностранных языков в ВУЗе медицинской направленности требуют от преподавателей формировать у студентов соответствующие компетентности, но и формировать их коммуникативные навыки и обучать успешно преодолевать внутренние страхи и барьеры. Автор считает разработанные сотрудниками кафедры «Иностранных языков с латинским языком и медицинской терминологией» учебно-методический материал для студентов ВГУЗ «УМСА» интегральной частью создания компонентов смелости у первокурсников и выделяет особый компонент проведения практического занятия – «устное сообщение по теме занятия» как неотъемлемую составляющую формирования смелости. Именно поэтому автор предлагает поощрять смелость студентов с помощью дополнительного балла к общей оценке за занятие для первого студента который наберется смелости рассказать устное сообщение по теме, демонстрируя собственные знания, готовность, понимание и смелость.

**Ключевые слова:** компетентность, смелость, мотивация, сообщение.

Сьогодні вимагає від викладача вищого навчального закладу вміння заохочувати та мотивувати сучасного студента до пізнавальної діяльності. Надзвичайно цінним є формування потреби у знаннях, разом з умінням їх здобувати та усвідомленням власної відповідальності за рівень здобутих під час навчання компетенцій та компетентностей.

Зважаючи на направленість нашого дослідження, а саме – визначення потреби подолання внутрішніх страхів та бар'єрів у студентів вищого навчального закладу медичної освіти, зокрема у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» на заняттях з іноземної мови, маємо визначити мотивації, які є частинами комплексу «сміливість студента».

Відповідно до класифікації Р. Гарднер [2] існує кілька мотивацій до вивчення іноземної мови, а саме:

1. Інструментальна – бажання опанувати іноземну мову в утилітарних цілях (для того щоб отримати роботу).
2. Інтегративна – бажання опанувати іноземне мовлення для інтеграції в групу носіїв цієї мови.
3. Соціально-ідентифікаційна – бажання оволодіти мовою тієї соціальної групи, до якої студент себе відносить.

Вплив мотивації на оволодіння іноземною мовою розглядається в низці праць. Проте, результативність цієї діяльності викликає сумніви.

Автором статті підмічено, що особливим чинником, котрий має бути властивий студентам вищих навчальних закладів загалом та медичних зокрема, є сміливість.

Засобом формування умінь подолання внутрішніх страхів та бар'єрів під час занять з дисциплін «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» є методичні вказівки для викладачів, які містять «План і організаційну структуру навчального заняття з дисципліни», де чітко визначено етапи проведення практичного заняття, а саме:

1. Організаційні питання (загалом 25 хвилин загального часу практичного заняття):
  - а) формування мотивації;
  - б) контроль початкового рівня підготовки.
2. Основний етап (загалом 35 хвилин загального часу практичного заняття).
3. Заключний етап (загалом 30 хвилин загального часу практичного заняття):
  - а) контроль кінцевого рівня;
  - б) загальна оцінка навчальної діяльності студента;
  - в) інформування студентів про тему наступного заняття.

Об'єктом нашого дослідження є заключний етап проведення практичного заняття, а саме – усне повідомлення з теми практичного заняття. Ми вважаємо, що саме на цьому етапі відбувається активне формування комунікативних елементів мовлення, адже усне повідомлення з теми постає у вигляді вербального спілкування між студентом і викладачем. Це є тим періодом практичного заняття, на якому основними потребами для успішності є підготовленість студента, його розуміння теми практичного заняття і особливе місце займає саме подолання внутрішніх страхів та бар'єрів.

Розглянемо усі складові успішності наведеного етапу окремо. Підготовленість студента – це самостійна робота над матеріалом практичного заняття, яка перевіряється викладачем на початку заняття у вигляді тестів та є необхідною умовою отримання позитивної оцінки за пару.

Розуміння теми практичного заняття – це усвідомлення студентом навчального матеріалу. Тема занять з іноземної мови у медичному навчальному закладі обов'язково пов'язана з медициною, за спостереженнями автора під час проведення занять студенти, на жаль, не завжди це розуміють. Тобто, вважають, що курс іноземної мови буде навчати їх лише мові, і не бачать зв'язків з його медичною спрямованістю. Проте, тематичні плани, розроблені кафедрою «Іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією» мають за мету не лише ознайомлення студентства (перший та другий курси) з основами медичної термінології. Методичне наповнення занять розраховане на вивчення загальнопоширених хвороб, їх симптомів, можливих ускладненнями та факторів ризику, і звісно, їх лікування.

Звичайно, кожне практичне заняття містить і обов'язковий граматичний матеріал для поглиблення та розширення знань студентів з іноземної мови (зокрема англійської та німецької мов), для опрацювання якого відведено відповідний час та розроблено методи контролю працівниками кафедри «Іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією» Вищого державного навчального закладу України «Української медичної стоматологічної академії» [4].

Наступним елементом успішності для студентів є сміливість, яка займає, на думку автора, головну роль. Сміливість це – здатність у разі виникнення небезпеки (для життя, здоров'я чи престижу) зберегти стійкість організації психічних функцій і не знизити якість діяльності. Тобто, сміливість пов'язана з умінням протистояти страху і йти на виправданий ризик задля визначеної мети [3]. Метою студента на практичному занятті є позитивна оцінка, для отримання якої йому необхідно донести усне повідомлення з опрацьованої теми викладачеві, в якому він проявить усвідомлення вивченого, свою підготовленість та рівень сміливості, який напряду залежить від його знань, і все це іноземною мовою у присутності одногрупників. Для того, щоб перебороти бар'єр який заважає студентам спокійно розповісти повідомлення з теми потрібен один сміливець, котрий не злякається бути висміяним одногрупниками у випадку помилок, продемонструє готовність та усвідомлення матеріалу, що бути заохочено викладачем.

**Висновок.** Здійснене нами дослідження вказує що, завдяки діям викладачів кафедри «Іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією» Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» під час проведення практичних занять відбувається формування, або в деяких випадках укріплення складових, які допомагають студентам подолати внутрішні страхи та бар'єри. Покращуються їх комунікативні вміння і навички, починає формуватись усвідомлення термінологічних явищ в медичній галузі. Тому автором пропонується починати заключний етап практичного заняття, а саме – усне повідомлення з теми, за бажанням студентів, тобто першому з групи, котрий набереться сміливості доповідати не тільки перед викладачем, а й у присутності усієї групи додавати бал за сміливість, при умові, що його загальна оцінка є нижчою за п'ятірку.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Gardner R. Motivation in Second Language Learning / R. Gardner, W. Lambert. – Rowley, Ma. : Mewbury House. – 1972. – 78 p.

2. Macintyre P. Methods and results in the study of anxiety and language learning: A Review of the literature / P. Macintyre, R Gardner *Language Learning*. – 1991. – № 41 (1). – P. 43–65.
3. Варій М. Загальна психологія: навч. посібник / М. Й. Варій // Для студ. психол. і педагог. спеціальностей. – Львів : Край, 2005.
4. Романко І. English for professional use: Dentistry // І.Г. Романко, І.М. Сологор, О.М. Беляєва, Ю.В. Лисанець // *Англійська мова за професійним спрямуванням: стоматологія*. – К. : ВСВ «Медицина». – 2015. – 223 с.