

Таким чином впровадження комунікативних алгоритмів на кафедрі внутрішньої медицини підвищує активність студентів, вдосконаленню їх практичних навичок.

Література

1. Губенко І.Я., Шевченко О.Т. Психоемоційні аспекти роботи медичних фахівців з пацієнтами // Медична освіта. – 2006. – №4. С. 28-31.
2. Гнапок Р.М., Шкробот С.І., Пашко К.О. та ін. Особливості викладання психології, психотерапії та психіатрії // Медична освіта. – 2006. – №2. – С. 116-118.
3. Швидкий О.В., Тарасенко К.М. Кредитно-модульна система як складова орієнтовно-особистого навчання // Медична освіта. – 2006. – №3. – С. 84-86.
4. Гуманітаризація загальної середньої освіти. – С.У. Гончаренко, Ю.І. Мальованій. – К., 1994. – 36 с.
5. Якименко Ю. Кредитно-модульна система як важлива складова інтеграції вищої освіти України до загальноєвропейського простору // Вища школа. – 2004. – №1. – С. 50-65.
6. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання: Навч. посіб. – К.: Вид-во Європейського університету, 2004. – 127 с.

УДК 611:378.14

Шерстюк О.О., Блищавенко Ю.В., Свінцицька Н.Л., Солдатов О.К., Солдатов І.М., Свінчук О.М.

ЧОТИРИРІЧНИЙ ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

ВДНЗ України "Українська медична стоматологічна академія"

Для оптимальної підготовки медичних кадрів на рівні міжнародних вимог потрібно використовувати комплекс педагогічних методів, який дозволить охопити великий обсяг навчального матеріалу й чітко розмежувати теоретичні знання студентів, підвищити об'єктивність їх практичних навичок. Упровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес, як показала наша практика, дало позитивні результати, але потребує вдосконалення.

Ключові слова: кредитно-модульна система, медична освіта, морфологія, анатомія.

Для оптимальной подготовки медицинских кадров на уровне международных требований необходимо использовать комплекс педагогических методов, которые позволят охватить большой объем учебного материала и четко разделить теоретические знания студентов, увеличить объективность их практических навыков. Внедрение кредитно-модульной системы в учебный процесс, как показала наша практика, дал положительные результаты, но все же требует усовершенствования.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, медицинское образование, морфология, анатомия.

For the optimum training of medical personnel's at the level of international requirements it is needed to draw on the complex of pedagogical methods, which will allow to overcome the large volume of educational material and expressly to delimit theoretical knowledge's of students, promote objectivity them practical skills. Introduction of the credit-module system in an educational process, as our practice rotined, gave positive results, but perfection requires.

Key words: credit-module system, medical education, morphology, anatomy.

На нинішньому етапі модернізації вищої освіти України основним завданням є забезпечення якості підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог [2]. Упровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» розпочалося 1 вересня 2005 року для спеціальностей напряму підготовки «Медицина». Положення розкриває основні принципи організації поточного та підсумкового контролю знань студентів, методику визначення показників академічної успішності студентів у системі кредитів [1,3].

Перехід до нової системи організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи потребував від професорсько-викладацького складу кафедри анатомії людини оволодіти новою системою психолого-педагогічних та методичних вмінь, сучасними інноваційними технологіями навчання й визначення кінцевої мети своєї дисципліни згідно вимог кредитно-модульної системи. Для цього треба було структурувати навчальну програму з анатомії людини в модулях, змістовних модулях; нормувати модульну структуру програми в залікових кредитах ECTS; будувати рейтингову шкалу оцінювання успішності студентів; конвертувати багатобальну рейтингову шкалу в шкалу оцінювання ECTS; визначати зміст та форми самостійної роботи студентів згідно зі специфікою дисципліни; визначати критерії діагностики успішності навчання. За нашою думкою оцінювання підсумкового модульного контролю доцільно розділити на три етапи: 1 – оцінювання ступеня володіння практичними навичками (в першу чергу - препарування); 2 – тестовий контроль (на всіх етапах навчання); 3 – усне опитування. На першому етапі студент на вологих анатомічних препаратах, тотальному препараті, муляжах демонструє частини органів, їх топографію, анатомічні утворення. Оцінювання кожного розділу має свою шкалу балів. Максимальна кількість балів дорівнює 80. Така система оцінювання студентів є універсальною, вона здатна виявити всі недоліки в підготовці до цієї чи іншої теми модуля, враховує практичне значення і складність засвоєння кожного модуля. Не всі студенти однаково швидко адаптуються до цієї системи, тому нами застосовані деякі прийоми активізації процесу навчання. Для активізації навчального процесу при вивченні дисципліни «Анатомія людини» дієвим виявляється залучення студентів до роботи студентського науково-дослідного гуртка кафедри, де окреме місце відводиться профорієнтації серед студентів. На засіданнях гуртка ми запрошуємо практикуючих лікарів різних спеціальностей, які розповідають про специфіку своєї роботи. Потрібно відмітити,

що подібне спілкування припало до душі нашим студентам і значно вплинуло на їх ставлення до вивчення предмету анатомія людини і майбутньої професії. Це сприяє тому, що студенти беруть активну участь у студентських наукових конференціях, які кожного року проводяться в академії. Наші студенти неодноразово займали призові місця на наукових конференціях і на Всеукраїнській олімпіаді з анатомії, яка проводилась у м. Сімферополь, й зайняли II та III місця. Добре відомо, що в педагогічній практиці широко застосовуються ігрові методи навчання. Тому щорічно на стоматологічному та медичному факультетах вже чотири роки проводиться анатомічний «Брейн-ринг». В грудні 2009 року була проведена гра «Анатомія з гумором», де студенти розкривали свої здібності на знання епонімічних термінів, відгадування віршованих анатомічних загадок, знаходили зв'язок анатомії з мистецтвом, художньою літературою, анімацією. Але які б методи навчання ми не застосовували, головне наше завдання було формувати у студентів міцні, базові знання з анатомії, які ними в повному обсязі використовуються на клінічних кафедрах і при написанні «Крок 1».

Упровадження кредитно-модульної системи в навчальний процес, як показала наша практика, дало такі позитивні результати:

- студенти намагаються не пропускати заняття;
- більш старанно готуються до практичних занять, тому що всі опитуються на кожному занятті. Таким чином, кредитно-модульна система має позитивні моменти, але й такі що потребують удосконалення.

Література

1. Підаєв А.В. Болонський процес в Європі. Що це таке і чи потрібний він Україні? Чи можлива інтеграція медичної освіти України в Європейський освітній простір? / А.В. Підаєв, В.Г. Передерій. – Одеса, 2004. – 190с.
2. Система управління якістю медичної освіти в Україні / [І.Є. Булах, О.П. Волосовець, Ю.В. Вороненко та ін.] – Д., «АРТ-ПРЕС», 2003. – 212с.
3. Поляченко Ю.В. Медична освіта у світі та в Україні / Ю.В. Поляченко, В.Г. Передерій, О.П. Волосовець [та інші]. – Київ: «Книга плюс», 2005. – 384с.

Шершньов Д.О.

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРА

Одеський державний медичний університет

В умовах розповсюдження всесвітньої мережі Internet як широкодоступного засобу комунікацій в контексті дистанційного навчання виникає нове поняття – «електронне навчання» (e-learning, e-навчання). Визначити цей термін можна як процес навчання за допомогою комп'ютера та мережі Internet, в умовах відсутності безпосереднього контакту між викладачем і студентом. Електронне навчання, таким чином, розширює поняття дистанційного навчання.

На сьогодні до електронного навчання постійно зростає інтерес як з боку навчальних закладів, так і з боку корпоративного сектора. Об'єм світового ринку в галузі e-learning складає 38 млрд євро. Ефективність цього виду навчання доведена кількома дослідженнями.

Електронне навчання є набором інтерактивних програмних інструментів та засобів, що мають механізми зворотного зв'язку, для забезпечення навчання студентів у режимі on-line.

Навчання та контроль студентів у режимі on-line може бути використано як у студентів дистанційної, так і денної форми навчання. Аналіз показав, що використання e-learning технологій у студентів денної форми навчання є цілком доцільне і сприяє активізації самостійної роботи студента.

Ефективність електронного навчання напряму залежить від програмного забезпечення, яке було обране. Найбільш оптимальним варіантом є використання програмних комплексів, інтегруючих в собі необхідний функціонал для організації і забезпечення електронного і змішаного навчання. Такими комплексами є системи управління навчанням (LMS – Learning Management System) та системи управління навчальним контентом (LCMS – Learning Content Management System).

В Україні найбільшою популярністю користується програма MOODLE. Розповсюджується вона безкоштовно, за ліцензією GNU GPL.