

**Світлана Оленець**  
викладач кафедри медичної інформатики,  
медичної та біологічної фізики  
Української медичної стоматологічної академії

## **МОНІТОРИНГ ІКТ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА ПОЧАТКУ ВИВЧЕННЯ КУРСУ МЕДИЧНА ІНФОРМАТИКА**

***Анотація.** Розвиток інформаційних технологій у сфері охорони здоров'я вимагає у свою чергу набуття високих знань студентами. Медичному працівникові необхідна обізнаність основ комп'ютерної грамотності та готовність цілеспрямовано використовувати одержані знання, уміння та навички у сфері ІКТ для вирішення теоретичних та практичних завдань на робочому місці. Ефективне ж використання засобів ІКТ пов'язано з формуванням ІКТ компетенцій всіх учасників освітнього процесу. У зв'язку з цим доцільно проводити моніторинг ІКТ-компетентностей на початку вивчення курсу медична інформатика, мета якого полягає у виявленні досягнутого рівня й проведенні заходів щодо його підвищення.*

***Ключові слова:** ІКТ технології, моніторинг компетентностей, медична інформатика.*

***Abstract.** The development of information technologies in the field of health care requires the acquisition of high knowledge by students. A physicians need knowledge in computer's basics literacy and the willingness to use the acquired knowledge, skills in the field of ICT for the solution of theoretical and practical tasks at their workplaces. Effective use of ICTs is due to the formation of ICT competencies of all participants in the educational process. In this regard, it is advisable to monitor the ICT competencies at the beginning of the medical informatics course, the purpose of which is to identify the level achieved and take measures to increase it.*

***Key words:** ICT technologies, monitoring of competencies, medical informatics.*

Виходячи з основних положень компетентнісного підходу в освіті, будемо розділяти поняття «компетенція» і «компетентність», маючи на увазі під компетенцією наперед задані вимоги до освітньої підготовки студента, а під компетентністю – вже сформовані його особистісні характеристики і мінімальний досвід діяльності у заданій сфері. Компетенція включає сукупність взаємопов'язаних якостей особистості (знань, умінь, навичок, способів діяльності), що задаються по відношенню до певного кола предметів чи процесів, необхідних для якісної продуктивної діяльності. Компетентність – це володіння людиною відповідною компетенцією, що включає особисте ставлення до неї і предмету діяльності [1].

У зв'язку з цим ІКТ-компетентності майбутнього лікаря будемо розуміти як найважливішу компоненту загально інтелектуальних ІКТ компетенцій, яка полягає в здатності лікаря вирішувати професійні завдання з використанням засобів і методів ІКТ, а саме:

- здійснювати інформаційну діяльність по збору, обробці, передачі, зберіганні інформаційних ресурсів; оцінці і реалізації можливості електронних та друкованих видань;
- організовувати інформаційну взаємодію між колегами та пацієнтами інтерактивними засобами, що функціонують на базі засобів ІКТ;
- створювати і використовувати програмні продукти для моніторингу стану та збору статистичних даних пацієнтів;
- здійснювати наукову діяльність з використанням засобів ІКТ в аспектах, що відображають особливості конкретної медичної проблеми.

Розглядаємо ІКТ-компетентність майбутнього лікаря як сукупність компетенцій, що визначають здатність і готовність самостійно застосовувати ІКТ у своїй медичній практиці.

Компетентність тим і відрізняється від знань, умінь і навичок, що характеризує здатність самостійно застосовувати технології в практичній діяльності, при цьому обґрунтовуючи вибір технології і ступінь використання її можливостей цілями і завданнями цієї діяльності.

У ІКТ-компетенції майбутнього лікаря можна виділити два рівні: базовий і предметно-орієнтований. Базовий рівень складається з загальних ІКТ компетенцій, які визначаються технологічними аспектами володіння відповідними апаратними та програмними засобами на призначеному для користувача рівні. Предметно-орієнтований рівень передбачає освоєння і формування готовності до впровадження в медичну діяльність спеціалізованих технологій та програмних ресурсів.

Моніторинг компетентностей майбутніх лікарів із медичної інформатики полягає у визначенні рівня базової ІКТ-компетентності, у її складі можна виділити наступні компоненти:

- 1) наявність загальних уявлень у сфері ІКТ;
- 2) володіння інтерфейсом операційної системи;
- 3) володіння навичками користувача офісних технологій в контексті підготовки робочих документів та статистичної звітності;
- 4) наявність загальних уявлень у сфері мультимедіа;
- 5) наявність загальних уявлень про електронні медичні ресурси;
- 6) володіння базовими сервісами і технологіями Інтернет.

Таким чином вивчення курсу Медична інформатика має розпочинатися із тестової перевірки знань студентів по заданим вище темам. Тестові питання повинні бути різного рівня і спрямованості. Це дозволять зробити програмні оболонки, наприклад MyTest, за допомогою яких можна створювати тести як з одиничним, так і з множинним вибором, а також співставлення і самостійне введення відповідей. Слід зазначити також, що сьогодні висока ІКТ-компетентність випускників академії є ваговою складовою їх конкурентного потенціалу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.