

2. Дегтярьова Л.М. Роль наочності в процесі дистанційного навчання / Л.М. Дегтярьова, А.О. Дегтярьова // Вісник СНУ ім. В. Даля. – Луганськ, 2008. – №9 (127). – С. 69-71.

3. Самсонов В.В. Методи та засоби Інтернет-технологій: навч. посібник / В.В. Самсонов, А.Л. Єрохін. – Х.: Компанія СМГТ, 2008. – 264 с.

4. Холопов М. В. Дистанционное обучение в медицине / М. В. Холопов. – Режим доступа : <http://www.mma.ru>.

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ТРАДИЦІЙНІ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ

О. І. Тесленко, Г. М. Кузь, О. Б. Тумакова, В. С. Кузь

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Розвиток сучасного суспільства базується на знаннях і мотивації до безперервної освіти, тому що без знань, фаховості, компетентності, досвіду, професіоналізму не можна розв'язувати проблеми конкурентоспроможності та використання нових технологій, соціальної справедливості, рівних можливостей і якості життя.

Сучасна система освіти повинна реалізовувати різноманітні здібності молоді та їх духовні і фізичні сили для оптимізації процесу професійного та морального становлення. Молоді люди прагнуть отримати кваліфікації, які вони зможуть ефективно використовувати для подальшої успішної кар'єри, тому ключовим є питання якості освіти. Якісна освіта є результатом системного підходу, де головне місце займають технології навчання.

Вища освіта повинна сприйматися студентами – стоматологами перш за все як самоосвіта, що постійно і послідовно забезпечується інноваційними інформаційними технологіями з використанням інтернет – ресурсів, а також практичними заняттями, лекціями, семінарами, демонстрацією хворих з клінічними розборами, консультаціями, конференціями та індивідуальною роботою. Студенти вільно орієнтуються в інформаційному просторі, сприймають, активно переробляють інформацію із віртуальних бібліотек, електронних підручників, лекцій провідних спеціалістів в галузі стоматології.

У програмі підготовки студентів стоматологічного факультету на практичних заняттях передбачений час на вирішення, аналіз та контроль тестових завдань, що відтворюють конкретні клінічні ситуації. Маємо також досвід впровадження роботи з тестовими завданнями «Крок-2. Стоматологія» в online – режимі. Програма з доступом до бази «Крок – тест» містить завдання різних років. У спеціально обладнаному приміщенні на екрані демонструються тестові завдання для групи студентів з 10 – 11 осіб, що активно працюють, аналізують клінічні ситуації, беруть участь в обговоренні, роблять висновки і отримують результат. Роботу спрямовує викладач, що допомагає у вирішенні складних питань.

Кредитний принцип організації навчального процесу є основою для зміни технологій навчання на модульну (модульна побудова змісту, оптимізація роботи студента і викладача, контроль рівня знань). Комп'ютерний контроль наприкінці кожного циклу в субординатурі дозволяє визначити рівень підготовки студентів та з'ясувати незасвоєні чи складні для сприйняття теми.

Під час проведення підсумкового модульного контролю практичною частиною завдань передбачено: вивчення діагностичних та контрольних моделей, формулювання діагнозу, складання плану лікування, обґрунтування вибору ортопедичної конструкції, послідовність клінічних та лабораторних етапів виготовлення протезів, опанування та відпрацювання практичних навичок згідно вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики.

Для засвоєння таких тем ортопедичної стоматології, як патологічне стирання твердих тканин зубів, захворювання тканин пародонту та скронево-нижньощелепного суглобу, вторинні деформації зубних рядів та повна втрата зубів, є необхідність побудови діагностичного процесу із всебічним обстеженням хворих, що потребує додаткових лабораторних і функціональних досліджень. Студентам надається можливість здійснити електроміографічне дослідження з комп'ютерним аналізом для визначення кількісних і якісних показників електроміограми, скласти одонтопародонтограми, отримати оклюзограму, аналізувати ортопантомограму, вивчити модель в паралелометрі та на основі їх результатів обґрунтувати вибір раціональних, функціонально повноцінних конструкцій протезів.

Програмою підготовки фахівців – стоматологів передбачені практичні заняття з технології виготовлення шин, апаратів і протезів при травмах щелеп та дефектах щелепно-лицевої ділянки. Із зацікавленням проходять заняття у металокерамічній лабораторії, де студенти мають можливість самостійно моделювати воскову репродукцію майбутньої металокерамічної конструкції.

Лекційний курс з «Ортопедичної стоматології» повністю забезпечений мультимедійними презентаціями, які ілюстровані результатами власних робіт і спостережень. Не менш важливим моментом у засвоєнні матеріалу є використання на практичних заняттях навчальних відеофільмів, які присвячені клінічним, лабораторним етапам виготовлення різних незнімних, знімних ортопедичних конструкцій, дентальній імплантації та особливостям виготовлення протезів, що мають опорою імплантати. Відеоматеріали урізноманітнюють заняття, дають можливість студентам краще пізнати дисципліну, але не можуть замінити безпосереднього, особистого спілкування зі студентами, що притаманне традиційним формам навчання.

Все це сприяє успішному складанню ліцензійного іспиту «Крок – 2. Стоматологія» та професійно – орієнтованого державного іспиту.

Таким чином, на кафедрі ортопедичної стоматології з імплантологією створюються максимально необхідні умови для активного, цілеспрямованого навчання студентів стоматологічного факультету в умовах кредитно – модульної системи, що має важливу роль у підготовці до майбутньої самостійної професійної діяльності.

ВИКОРИСТАННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ РАДІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

М. М. Ткаченко, Н. Л. Морозова

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Київ

Вступ. На сучасному етапі відбувається реформування системи вищої медичної освіти в Україні відповідно до вимог Болонської декларації. Одним з найважливіших завдань цього процесу є забезпечення якості підготовки лікарів на рівні міжнародних вимог [2, 5]. Підготовка в Україні іноземних фахівців – це одна з ефективних форм культурного і наукового співробітництва, що сприяє зміцненню авторитету країни на міжнародній арені і є джерелом додаткового фінансування освіти [4]. В останні роки найбільшою популярністю у іноземних громадян користуються медичні і фармацевтичні напрямки підготовки. Актуальність проблеми вдосконалення викладання медичних дисциплін, зокрема радіології (променевої діагностики та променевої терапії), студентам-іноземцям обумовлена необхідністю адаптації навчальних методик до європейських і світових стандартів з урахуванням міжнародного досвіду [3].

Основна частина. На кафедрі радіології та радіаційної медицини Національного медичного університету імені О.О. Богомольця існує сучасне методичне забезпечення навчального процесу у вигляді підручників і учбових комплектів діагностичних зображень, презентацій лекцій, наборів тестових завдань, методичних розробок для студентів і викладачів тощо. Відомо, що для іноземного студента гарантією якісної професійної підготовки є володіння мовою навчання, малий лексичний запас перешкоджає роботі студентів з пацієнтами в стаціонарі. Також на засвоєння дисципліни негативно впливає низький рівень фундаментальних медичних знань і слабка клінічна підготовка на момент початку вивчення радіології. Тому, з метою оптимізації процесу навчання, колективом кафедри були створені адаптовані для іноземних студентів учбові матеріали. Був виданий підручник “Радіологія” на російській мові. Адаптовані методичні вказівки відрізняються від україномовних наявністю збільшеної кількості прикладів рішення типових клініко-діагностичних задач, спрощеним схематичним викладенням методики виконання практичної роботи, а також більш конкретизованими завданнями для самостійної підготовки студентів. Особливістю лекційного курсу є подача навчального матеріалу у вигляді діагностичних алгоритмів з охопленням практично всіх питань для самостійної підготовки, а також основних питань тестового контролю.

Вважаємо, що одним з найбільш важливих загальнонавчальних умінь для іноземних студентів є конспектування. Для підготовки до занять студентам постійно доводиться використовувати конспектування лекцій викладача, певного розділу підручника або додаткової літератури. Це дозволяє краще розуміти усні і письмові тексти, бачити всі закладені в них змісти, навчитись активно і творчо