

УДК 378.147:61

**ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ
САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ
ЗАКЛАДАХ**

Кудря Ірина Павлівна

к.мед.н., асистент

Шапошник Ольга Анатоліївна

к.мед.н., доцент

Українська медична стоматологічна академія

м. Полтава, Україна

Анотація: у статті обґрунтовано необхідність використання Інтернет-технологій в організації самостійної роботи студентів у вищих медичних закладах. Сьогодні неможливо уявити самостійну роботу студента-медика без використання Всесвітньої мережі Інтернет. Застосування сучасних технологій у освітньому процесі вишів створює нові можливості організації самостійної роботи майбутніх лікарів, принципів індивідуалізації та диференціації навчання, позитивно впливає на розвиток пізнавальної діяльності, їх творчої активності, рівень свідомості та формування клінічного мислення.

Ключові слова: Інтернет-технології, самостійна робота студентів.

В сучасному інформаційно-інтегрованому суспільстві з кожним роком зростають вимоги до якості підготовки майбутніх лікарів. Підвищення рівня професійної підготовки студентів-медиків неможливо без залучення інноваційних технологій в освітній процес, що активно сприяє розвитку клінічного мислення у фахівця.

В теперішній час у вищих медичних закладах навчаються студенти, які є поколінням людей інформаційного суспільства, професійна діяльність яких

будується на використанні новітніх інноваційних технологій, ресурсів комп'ютерних систем та мережі Інтернет [1, с. 426].

У час стрімкого розвитку Інтернет-технологій конкурентоспроможному фахівцю потрібно вміти швидко орієнтуватися в безмежному інформаційному просторі, оцінювати достовірність ресурсних повідомлень, правильно інтерпритувати знайдені матеріали [2, с. 25].

Внаслідок запровадження кредитно-модульної системи у навчання вищих медичних закладах посилюється значимість організації та підвищення ефективності самостійної роботи студентів. Майбутній фахівець активізується у самостійній пошуково-пізнавальній діяльності, навчальному досягненні та формуванні особистості через самоосвіту, самовдосконалення та самоаналіз [3, с. 4]. Сьогодні неможливо уявити самостійну роботу студентів без використання Всесвітньої мережі Інтернет. У зв'язку з чим виникає необхідність використання Інтернет-технологій у сучасній вищій школі. Інтернет-технології збагачують навчальний процес, дозволяють зробити його більш дієвим за рахунок поліпшення сприйняття інформації, інтегруючи в собі потужні освітні ресурси, забезпечуючи формування ключових компетенцій, зокрема, таких як інформаційна та комунікативна.

Мета роботи – обґрунтувати необхідність використання Інтернет-технологій в організації самостійної роботи студентів у вищих медичних закладах.

Інтернет-технології – це комунікаційні, інформаційні та інші технології та сервіси, ґрунтуючись на які здійснюється діяльність в Інтернеті або за допомогою нього. Застосування сучасних web-технологій, які щодня оновлюються та прогресують, відкривають нові можливості в організації самостійної роботи майбутніх лікарів, що сприяє розвитку пізнавального інтересу студентів до предмету та формуванню клінічного мислення [1, с. 426].

Інтернет-технології дозволяють отримати доступ до необмежених масивів інформації, що дозволяє як студенту, так і викладачу, організувати навчання згідно Болонського процесу.

Використання сучасних технологій у освітньому процесі вишів створює нові можливості організації самостійної роботи студентів, принципів індивідуалізації та диференціації навчання, позитивно впливає на розвиток пізнавальної діяльності, їх творчої активності, рівень свідомості. Важливим для студента є усвідомити необхідність самостійно готуватися до майбутньої професійної діяльності, здобувати необхідні знання, формувати у себе відповідні вміння і навички. В навчальному процесі вищої медичної освіти виділяється два види самостійної роботи студентів - аудиторна, під керівництвом викладача, і позааудиторна, які мають дуже тісний взаємозв'язок та передбачають ефективність результатів її виконання.

Позааудиторна самостійна робота майбутнього фахівця з використанням мережі Інтернет є резервом активізації пізнавальної та навчальної діяльності з урахуванням мотиву, способу та контролю за виконанням. Навчальні web-ресурси надають ідеальні можливості для самоосвіти та розвитку необхідних навичок.

Провідне місце в самостійній роботі студентів-медиків займає використання Інтернет-технологій для ефективного пошуку інформації. Доступність великої кількості електронних статей, довідникової літератури, он-лайн бібліотечних баз даних, навчально-методичних вказівок, які викладено на сайтах медичних закладів, безумовно розширюють творчий потенціал студентів та допомагає їм ознайомлюватися з сучасними високотехнологічними методами діагностики та лікування різних захворювань. Майбутній лікар повинен знати методи пошуку необхідної інформації, вміти її аналізувати, проводити синтез та узагальнення, вміти творчо опрацьовувати добути дані [4, с. 450].

Для результативної самостійної роботи студентів потрібно забезпечити їх навчально-методичними матеріалами: посібниками, методичними рекомендаціями, сучасними наказами та протоколами по різних захворюванням, довідниковими джерелами (енциклопедіями, довідниками, словниками та ін.) на паперових носіях, що не завжди було можливим. Зараз із використанням сучасних Інтернет-технологій це стало простішим, тому що всі

матеріали знаходяться у вільному доступі на спеціалізованих web-сторінках. Теми практичних занять супроводжуються електронними підручниками, навчальними відеофільмами, фотоматеріалами та рентгенограмами, ситуаційними задачами та їх рішенням. Наукові фільми надають можливість правильно освоїти практичні навички. Впровадження таких інновацій у педагогічний процес забезпечує підвищення якості навчання студентів або знижує витрати на досягнення звичних результатів освіти [1, с. 427].

Зараз кожний вищий медичний навчальний заклад має власний сайт, окремі web-сторінки факультетів кафедр та інших підрозділів. Це забезпечує майбутнього спеціаліста ознайомитися з навчальною програмою курсу, календарним планом лекцій та практичних занять, завданнями для самостійної роботи, пакетом тестових питань, методичними вказівками для самостійної роботи студентів, вимогами до підготовки до іспиту та заліку, вибором різної літератури.

На сайті кафедри внутрішньої медицини № 1 Української медичної стоматологічної академії містяться методичні розробки для самостійної роботи студентів під час підготовки до практичного заняття IV та VI курсів на українській, російській та англійській мовах, які складаються викладачами на початку кожного навчального року. Також для майбутніх лікарів представлений вибір різних достовірних web-ресурсів по навчальній, довідниковій, методичній та науковій літературі, які необхідні в якості основних та додаткових засобів. На найбільшій у світі соціальній мережі Facebook студенти можуть знайти web-сторінку кафедри, на якій можна побачити об'яви про проведення конференцій, засідань наукового студентського гуртку, олімпіад, останні новини медицини з сучасними наказами та протоколами введення хворих із захворюваннями внутрішніх органів. Студент-медик за допомогою даних матеріалів має можливість підготуватися до наступного заняття використовуючи Інтернет мережу та його ресурси, щоб отримати знання про етіологію, патогенез, клінічну картину, диференційну діагностику, новітні лабораторно-

інструментальні методи діагностики та сучасне лікування різних захворювань внутрішніх органів.

Дуже важливим на сучасному етапі розвитку медичної освіти є швидке оновлення Міжнародної комп'ютерної мережі Інтернет, на відмінну від навчальних посібників, монографій, наукових журналів, тому щорічний перегляд та доповнення методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів компенсує даний недолік.

Велике значення належить електронним носіям інформації, які роблять набагато успішнішим процес здобування знань. Електронні підручники постійно змінюють свій зміст, залежно від змін в суспільстві та медицині, при розробці нових методів діагностики та лікування тих чи інших захворювань [4, с. 449].

Інтернет-технології - це і електронні підручники, і бібліотеки, тестові системи, засоби спілкування. Вони допомагають студентам спостерігати за змінами та розвитком нових інформаційних технологій з використанням різних систем пошуку. Технології глосарного навчання розглядаються як інтелектуальний процес і допомагають запам'ятовувати основні поняття, терміни, явища, що дуже важливо для майбутнього лікаря [4, с. 449].

За допомогою новітніх технологій освіти студент має багато інформації та з'являється проблема відсутності розуміння ступеню необхідності інформації та можливостей її застосування [5, с. 321]. На допомогу в пошуку достовірної найповнішої сучасної інформації приходять викладач.

Отже, підготовка у вищих медичних навчальних закладах висококваліфікованого фахівця неможлива без підвищення ролі самостійної роботи студентів з використанням Всесвітньої мережі Інтернет, яка спрямована на стимулювання їхнього професійного зростання, формування творчої особистості майбутнього лікаря, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Постернак Н. О. Використання інтернет-технологій у роботі викладача вищого навчального закладу / Н. О. Постернак // Молодий вчений. – 2017. – № 4. – С. 425 – 428.
2. Кайдалова Л. Г. Современные педагогические технологии как средство подготовки компетентных специалистов / Л. Г. Кайдалова // Научный результат. – 2014. – № 2. – С. 24 – 27.
3. Величко С. П. Сучасні інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів / С. П. Величко, О. В. Слободяник // Наша школа. – 2009. – № 6. – С. 4 – 7.
4. Скрипник І. М. Застосування та впровадження інтернет-технологій у навчанні студентів вищих медичних закладів України / І. М. Скрипник., Л. В. Малик, І. П. Кудря // Международный научный журнал Acta Universitatis Pontica Euxinus: материалы VIII Международной конференции «Стратегия качества в промышленности и образовании» (Варна, Болгария, 8-15 июня 2012 г.). – Дніпропетровськ – Варна, 2012. – Т. 2. – С. 448 – 451.
5. Стебльова К. К. Організація самостійної роботи студентів ВНЗ за допомогою засобів інформаційних технологій / К. К. Стебльова // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. Особливості підготовки сучасного фахівця: збірник наукових праць (Харків, 2012). – Харків, 2012. – № 30. – С. 317 – 325.