

УДК 378.147:378.12

*Селіхова Л.Г., Борзих О.А., Лавренко А.В.,
Авраменко Я.М., Коломісць Г.О., Кайдашев І.П.*

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
ВИДИ, ЗАСОБИ, ФОРМИ Й МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ У
ВИЩІЙ ШКОЛІ

У статті розглянуті завдання і вимоги щодо покращення контролю якості навчання студентів. Проаналізовані об'єкти, функції і види контролю, рівні та принципи здійснення контролю навчальних досягнень студентів. Метою проведення дослідження є розробка методики контролю при вивченні спеціальних дисциплін.

Ключові слова: *методи, види, форми контролю, контроль навчання.*

В статье определяются задачи и требования, предъявляемые к контролю обучения студентов, его функции, виды, формы и методы, анализируется использование в учебном процессе. Проанализированы объекты, функции и виды контроля, уровни и принципы осуществления контроля знаний студентов. Целью является разработка методики контроля при изучении специальных дисциплин

Ключевые слова: *методы, виды, формы контроля, контроль обучения.*

The article discusses the tasks and requirements for improving the quality control of student learning. Objects, functions and types of control, levels and principles of control of students' educational achievements are analyzed. The purpose of the research is to develop a methodology of control in the study of special disciplines.

Keywords: *methods, forms, types of control, educational control*

Актуальність проблеми. Контроль навчання студентів постійно потребує вдосконалення підготовки фахівців сучасного рівня. Головний недолік очевидний – контроль, що наразі використовується, неповною мірою виконує такі основні функції як навчальна, діагностична, стимулювальна, виховна тощо. Існуюча практика оцінювання навчальних досягнень усереднює студентів, іноді перетворює навчання в гонитву за оцінками, містить істотний елемент випадку.

Розробка методики контролю навчальних досягнень студентів є однією з актуальних проблем. Усі наведені обставини зумовлюють важливість і доцільність розв'язання цієї проблеми, вказують на необхідність її детального дослідження та впровадження результатів у навчальний процес. Засобом визначення кількісних і якісних параметрів технології навчання виступає контроль як один із невід'ємних компонентів процесу діагностування навчальних досягнень студентів.

В умовах перенесення акцентів на самостійне оволодіння знаннями великого значення набуває вивчення ролі контролю у формуванні мотивації учіння студентів, розвитку їхньої пізнавальної самостійності, самоконтролю особистості.

Виклад основного матеріалу дослідження. Натепер виконана велика робота щодо класифікації контрольних завдань, формулювання основних вимог до їх розроблення, власне процедури адміністрування контролю.

Контроль – це виявлення, вимір і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів. Саму ж процедуру виявлення та виміру називають перевіркою, що є складовою частиною якості контролю. Крім перевірки, контроль містить у собі оцінювання (як процес) і оцінку (як результат) перевірки.

Контроль знань, тобто організація зворотного зв'язку як засобу управління навчально-виховним процесом, посідає вагоме місце в системі навчання. Посилення уваги до цього питання викликане не тільки бажанням визначити ступінь підготовленості студентів, але й потягом до вдосконалення всієї системи навчання

До основних завдань контролю якості підготовки фахівців відносять:

- визначення рівня виявлення та розвитку системи компетенцій особистості студентів;

- виявлення, перевірку й оцінювання рівня здобутих знань, умінь і навичок студентів, а також якості засвоєння ними навчального матеріалу зі спеціальних дисциплін на всіх етапах навчання;

- оцінювання відповідності змісту, форм, методів і засобів навчання до мети й завдань підготовки фахівців певного напрямку підготовки або спеціальності;

- стимулювання систематичної самостійної роботи та пізнавальної активності студентів;

- виявлення і розвиток творчих здібностей, підвищення зацікавленості у вивченні навчального матеріалу;

- оцінювання ефективності самостійної, індивідуальної роботи студентів, їхнього вміння працювати з навчальною, довідковою, методичною літературою;

- розроблення заходів для підвищення якості навчання шляхом впровадження в навчальний процес інноваційних технологій.

Основними групами компетентностей сучасної людини є: соціальні, полікультурні, комунікативні, інформаційні, саморозвитку та самоосвіти.

Важливо встановити складові контролю за навчальною діяльністю студентів:

- 1) перевірка рівня знань, умінь і навичок;
- 2) оцінювання – визначення рівня засвоєння;
- 3) облік – фіксація результатів у вигляді оцінок у журналі, заліковій книжці, екзаменаційній відомості.

За місцем, яке посідає контроль у навчальному процесі, розрізняють попередній (вхідний), поточний, рубіжний і підсумковий контроль.

Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів) застосовується як передумова для успішного планування і керівництва навчальним процесом.

Поточний контроль знань є засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу

Рубіжний контроль може проводитись усно й письмово, у вигляді контрольної роботи, індивідуально або у групі.

Підсумковий контроль являє собою іспит студентів з метою оцінки їх знань і навичок відповідно до моделі спеціаліста.

До підсумкового контролю належать семестрові, курсові й державні іспити, а також заліки перед іспитом.

Основними методами контролю знань, умінь і навичок студентів є: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, графічна перевірка, практичний контроль, тестовий контроль.

Усне опитування полягає в постановці перед студентом запитань за змістом навчального матеріалу, що виноситься для контролю, та оцінювання їх відповідей. Цей метод сприяє розвитку в студентів уміння мислити, грамотно висловлювати думки в логічній послідовності, розвивати культуру усного мовлення [3, с. 142].

Практичний контроль дає можливість виявити, як студенти вміють застосовувати отримані знання на практиці, наскільки вони оволоділи необхідними вміннями, головними компонентами діяльності.

Тестовий контроль знань – це метод виміру й оцінювання знань, умінь і навичок студента за допомогою спеціально підготовлених стандартизованих завдань [2, с. 164].

Стандартизованим називається завдання з альтернативним вибором відповідей. Альтернативний вибір відповідей полягає у тому, що ставляться запитання і одночасно пропонуються варіанти відповідей, правильність яких потрібно оцінити.

Рейтингова система оцінювання підсилює роль поточного й підсумкового контролю, робить його систематичним; забезпечує інтегральну оцінку результатів навчання студентів.

Висновки. Перспективи розвитку теми, яку було розглянуто в даній статті, ми вибачаємо в подальшому дослідженні й аналізі сучасних підходів до організації контролю навчальної діяльності студентів у межах кредитно-модульної системи навчання. При вивченні навчальної програми загалом і спеціальних дисциплін варто поєднувати комплекс методів і форм контролю навчальних досягнень студентів (усне опитування, письмовий контроль, графічна перевірка, тестовий контроль знань) [4, с. 210]. А щоб результати були вагомими студентом слід сповна використовувати можливості галузевої та академічної бібліотеки. І допомагати їм у цьому мають як викладачі, так і співробітники книгозбірень [1, с. 50].

ЛІТЕРАТУРА

1. Васюк О. Організація контролю навчання студентів / О. Васюк, Н. Майданюк. — К: Вісник книжкової палати, 2009. — 50 с.
2. Виговська С.В. Педагогіка вищої школи: Метод. рекомендації — К.: Природничо-гуманітарний ННІ Національного університету біоресурсів і природокористування України, 2011. — 164 с.
3. Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів / Л. Г. Селіхова, М. С. Расін, О. А. Борзих [та ін.] // Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів : навчально-наукова конф. з міжнар. участю : тези доп. – Полтава, 2017. – С. 142–144.
4. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах / Л. Г. Селіхова, А. В. Лавренко, О. А. Борзих [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах: наук.-практ. конф. – Полтава, 2018. – С. 208–210.

УДК 811.111'255.2:6

Семенова Л.В.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ НАУКОВИХ ТЕКСТІВ ЗА ФАХОМ У ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗВО

Стаття присвячена особливостям перекладу наукового тексту, у нашому випадку, медико-фармацевтичної спрямованості. У статті висвітлено деякі проблеми, що виникають у студентів під час читання наукових текстів англійською мовою. Розглянуто методіку поглибленого читання, та описано стратегії читання наукових текстів. Також ми звернули увагу на значимість знань граматики під час читання наукових текстів, та розглянули окремі граматичні труднощі перекладу.

Ключові слова: переклад, науковий текст, поглиблене читання, стратегії, граматичні труднощі .