

- a. What are the causes of gum diseases?
- b. What are the consequences of progressed periodontitis?
- c. How are periodontic procedures called?
- d. What instruments are usually used in periodontic treatment?
- e. How many appointments are usually required?

VI. **Endodontics:** Aims and scope of activities. Major lexical features. Video “Root Canal Treatment”. Feedback from students. Answering questions and discussion:

- a. When is RCT performed?
- b. What are the causes of pulp death?
- c. Why is it important to isolate the tooth during RCT?
- d. What instruments are used in RCT?
- e. What is an alternative to RCT?
- f. What are the risks involved in RCT?

VII. **Oral and Maxillofacial Surgery:** Aims and scope of activities. Major lexical features. Video “Impacted Wisdom Teeth Removal”. Feedback from students. Answering questions and discussion:

- a. When do wisdom teeth usually erupt?
- b. What are the consequences of impacted wisdom teeth?
- c. What instruments are used during impacted wisdom teeth removal?

VIII. **Conclusions. Answering questions. The Kahoot quiz.**

Thus, interactive learning has a high potential and feasibility in medical education. In our opinion, it is necessary to further study this direction of teaching in order to disclose the most relevant methods of instruction and identify potential challenges which may arise in the process of implementing this technique.

REFERENCES

1. Беляєва О.М. Сучасна академічна лекція / О.М. Беляєва // Світ медицини та біології. – 2015. – № 4 (53). – С. 143–146.
2. Bieliaieva O.M. The skill of delivering lectures in higher education historical and pedagogical aspect) / O.M. Bieliaieva // Pedagogy and Psychology. – 2017. – Issue. 11., V. 50. – P. 7–10.
3. Dufresne R.J. Classtalk: A classroom communication system for active learning, Journal of Computing / R.J. Dufresne, W.J. Gerace, W.J. Leonard, et al. // Higher Education. – 1996. – No. 7. – P. 3–47.
4. Kopf S. Improving activity and motivation with innovative teaching and learning technologies / S. Kopf, N. Scheele, L. Winschel, & W. Effelsberg // Int. Conf. on Methods and Technologies for Learning. – 2005. – P. 551–556.
5. Scheele N. Mobile Devices in interactive lectures / N. Scheele, C. Seitz, W. Effelsberg & A. Wessels // Mobile World Conf. on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications (EdMedia). – 2004. – No. 1. – P. 154–161.
6. Scheele N. The interactive lecture—A new teaching paradigm based on ubiquitous computing / N. Scheele, M. Mauve, W. Effelsberg, A. Wessels, H. Horz, & S. Fries // Proc. of Computer-Supported Collaborative Learning. – 2003. – P. 135–137.

УДК 378.6:62.016:811.161.2

Лисенко Н. О.
Національний фармацевтичний університет
Дорошина Л. Ф., Сергієнко М. С.
Національна академія Національної гвардії України

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ-ТРЕНАЖЕРІВ З ІГРОВИМИ ЕЛЕМЕНТАМИ, РОЗРОБЛЕНИХ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE, ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті узагальнено досвід використання тестів з ігровими елементами таких типів, як «переміщення зображення», «встановлення відповідності», «вкладена відповідь», «вибір пропущених слів», «переміщення тексту», розроблених на платформі Moodle, при викладанні української мови як іноземної та французької мови.

Ключові слова: *дистанційний курс, тести Moodle, гейміфікація, українська мова як іноземна, французька мова.*

В статье обобщен опыт использования тестов с игровыми элементами таких типов, как «перемещение изображения», «установка соответствия», «вложенная ответ», «выбор пропущенных слов», «перемещение текста», разработанных на платформе Moodle, при преподавании украинского языка как иностранного и французского языка.

Ключевые слова: *дистанционный курс, тесты Moodle, геймификация, украинский язык как иностранный, французский язык.*

The article summarizes the experience of using tests with game elements of the types such as «image positioning», «matching», «embedded answers», «text positioning», «missing words choice», «missing words choice» developed on the Moodle platform when teaching Ukrainian as a foreign language and French.

Keywords: *distance course, Moodle tests, gamification, Ukrainian as a foreign language, French*

Швидкоплинне сьогодення із тотальною комп'ютеризацією всіх сфер життя ставить перед тьютором-філологом нові завдання, сутність яких полягає у створенні конкурентоспроможного контенту для вивчення мов. Елементи дистанційного навчання, організація груп змішаного навчання (з вивченням окремих тем чи виконанням окремих завдань дистанційно) активно запроваджуються багатьма ВНЗ в Україні. Національний фармацевтичний університет та Національна академія Національної гвардії України не залишаються осторонь від цього процесу.

Метою нашої статті є узагальнення практичного досвіду викладачів кафедр філології, перекладу та стратегічних комунікацій Національної академії Національної гвардії України та українознавства та латинської мови Національного фармацевтичного університету щодо застосування тестових систем, розроблених на платформі Moodle, як своєрідних навчальних тренажерів для опанування іноземної мови (рівень А1-А2).

Обидва навчальні заклади мають інтерактивний освітній простір. У НФаУ це Центр дистанційних технологій навчання (умовно поділяється на дві складові: дистанційну підтримку самостійної роботи студентів та дистанційні курси для студентів-фармацевтів з усіх дисциплін на платформі Moodle). У Національній академії Національної гвардії України також існує локальна мережа, проте доступ до неї обмежено територією університету, однак це не заважає курсантам використовувати мовні тестові тренажери чи відпрацьовувати пропущені через участь у різних заходах заняття.

На нашу думку, викладацька спільнота вже програла війну тотальній гейміфікації свідомості наших студентів. Відповідно вважаємо за доцільне узяти на озброєння такі елементи гри, як яскравість, проходження за рівнями з поступовим

ускладненням, систему заохочень і використати їх при розробці тестових тренажерів на платформі Moodle. Цілком погоджуємося із думкою, що «класичні освітні методики часто ігнорують простий, але безмежно значущий факт – навчання має приносити радість, воно може і має бути цікавим. Так влаштований мозг людини: коли замість боротьби з нудьгою є драйв і позитивні емоції, інформація засвоюється краще» [2].

При викладанні української мови як іноземної в НФаУ та французької мови в НАНГУ використовуються ресурси для дистанційної підтримки самостійної роботи. Тести – невід’ємна складова усіх дистанційних курсів, розроблених на платформі Moodle. Зазвичай тестування вводиться в дистанційні курси як форма контролю набутих знань. Ми ж прагнемо активно застосовувати тести- тренажери для вивчення незнайомої лексики та проведення тренувального аудіювання.

В оновленій версії Moodle, що використовується у НФаУ на сайті дистанційного навчання www.pharmel, наявні такі типи тестів: «правильно/неправильно», «вкладена відповідь», «вибір пропущених слів», «обчислювана відповідь», «стисла відповідь», «множинний вибір», «множинний обчислюваний вибір», «встановлення відповідностей», «переміщення тексту», «переміщення маркерів», «переміщення зображення», «проста обчислювана відповідь», «встановлення відповідності», «числова відповідь», «есе» тощо. Для відпрацювання лексичних мінімумів, граматичних вправ, аудіювання ми зазвичай застосовуємо чотири типи тестів з елементами гри.

Для перевірки рівня засвоєння лексичного мінімуму нами пропонується застосування такого типу тесту, як *«переміщення зображення»*, сенс якого полягає в тому, щоб перевірити, чи співвідносяться у свідомості студента вивчені слова й зображення відповідних предметів. Студенту наводиться мікротекст, у якому називаються певні реалії в чіткій послідовності. Завдання – розташувати малюнки в правильному порядку.



Рис. 1. Тест «Моя родина № 1»

Засвоєння лексичного мінімуму занять також можна перевіряти завдяки використанню тестів типу *«встановлення відповідності»*, створивши відповідні блоки, цей тип тесту зручний для контролю граматичних тем. Наприклад, навички щодо вибору правильної форми дієслова перевіряються у такому тесті:

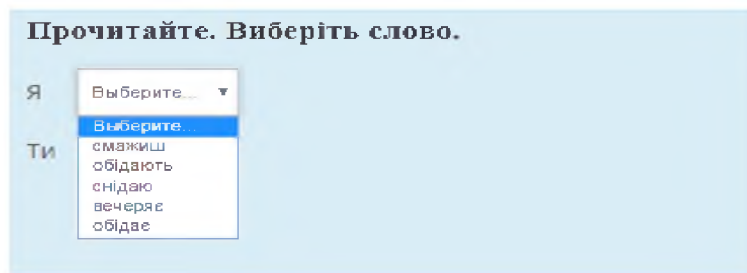


Рис. 2. Тест «Дієслово 11. ЗМ 1»

Дуже продуктивним є, на нашу думку, тип тесту «вкладена відповідь» (пропущені слова). Спектр застосування – від перевірки засвоєння лексичного мінімуму занять до знань з морфології.

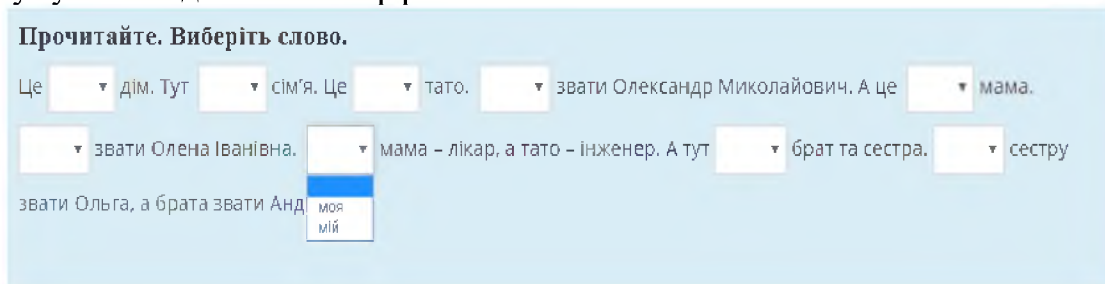


Рис. 3. Тест «Займенник 5. ЗМ 1»

Для аналізу засвоєння основ синтаксису нами застосовується тест «переміщення тексту», що дозволяє спостерігати, наскільки вправно студент самостійно буде речення із запропонованих уривків.

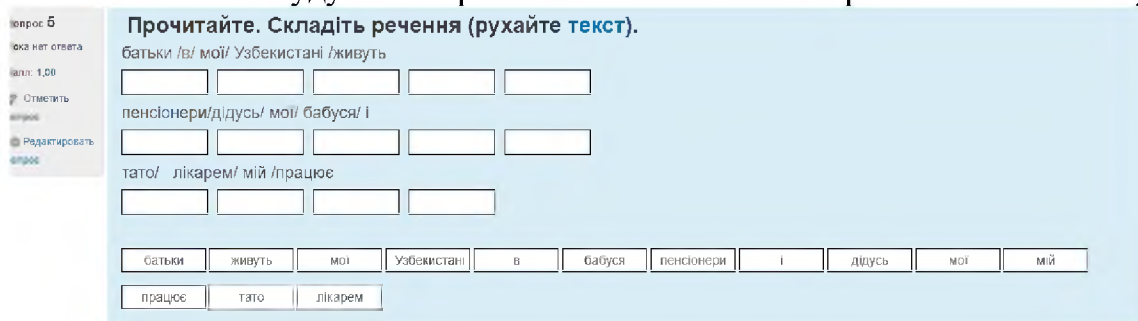


Рис. 4. Тест «Моя родина № 2»

Цілісне розуміння тексту доцільно перевіряти за допомогою тесту «вибір пропущених слів». А об'єднавши тест «вибір пропущених слів» та аудіофайл із текстом, що відповідає одній із усних тем, ми створили тест-аудіювання. Сприйняття й розуміння тексту на слух перевіряється у такий спосіб: студент прослуховує аудіо файл потрібну кількість разів, потім відповідає на запитання (правильно/неправильно).

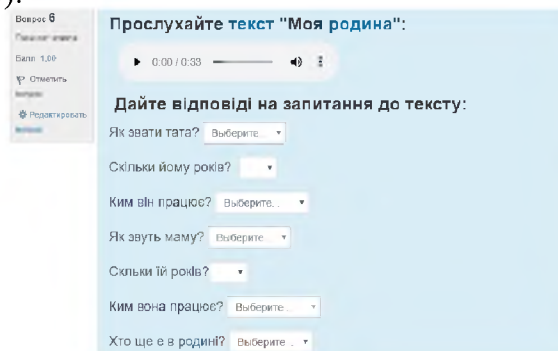


Рис. 5. Тест «Моя родина № 3»

У НАНГУ до цього арсеналу тестів додається такі типи завдань, як «коротка відповідь», «множинний вибір», «правильно/неправильно» тощо, що є абсолютно універсальними щодо тематики перевірки, але всі такі тести мають заохочувальний елемент. Якщо студент правильно відповів на всі питання, то в кінці тесту з'являється малюнок-нагорода:



Рис. 6. Малюнок-нагорода

Отже, система тестів на платформі Moodle надає викладачу-філологу широкі можливості не тільки для перевірки рівня отриманих знань, а й є потужним заохочувальним важелем та мотиватором. Завдяки використанню ігрових технологій під час тестування студенти глибше залучаються в процес і краще запам'ятовують матеріал. Плануємо і надалі скерувати свої зусилля на створення по-справжньому конкурентоспроможного інтелектуального продукту, що, сподіваємося, допоможе нашим студентам зробити впевнений крок до опанування великих масивів іншомовної лексики.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів / В.В. Вишнівський, М.П. Гніденко, Г.І. Гайдур. – К. : ДУТ, 2014. – 140 с.
2. Гейміфікація в освіті. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvitanova.com.ua/posts/2596-heimifikatsiia-v-osviti>
3. Гушко П.В. Методичні вказівки щодо роботи викладачів в системі Moodle / П.В. Гушко, С.В. Леонченко, Н.Г. Сverdликівська. – Кривий Ріг : КЕІ ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2014. – 54 с.
4. Технологія створення дистанційного курсу [навчальний посібник / за ред. М. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка]. – К. : Міленіму, 2008. – 324 с.

УДК 811.161.2' 276.6: 615

Литвиненко О.О., Харитоновна Н.В.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ТА ЗАСВОЄННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В АНГЛОМОВНІЙ АУДИТОРІЇ

Статтю присвячено проблемним питанням вивчення української фармацевтичної термінології в англomовній аудиторії. Засвоєння фахової термінології пропонується здійснювати на етапі формування навичок професійного мовлення. Окрему увагу приділено вивченню назв лікарських форм та лікарських рослин. Зазначено роль наочності й подано приклади виконання практичних завдань і вправ з метою закріплення набутих знань.

Ключові слова: *іноземні студенти, лікарські форми, лікарські рослини, професійне мовлення, українська мова, фармацевтична термінологія.*

Стаття посвячена проблемним вопросам изучения украинской фармацевтической терминологии в англоязычной аудитории. Усвоение