

веб-технологій у навчання. Крім того, існує проблема поверхневого засвоєння матеріалу та підвищення тривожності студентів через підвищену конкуренцію. Також немає кваліфікаційних кадрів, які б могли забезпечити технічну сторону навчального процесу за допомогою веб-технологій. Та незважаючи на всі вищезазначені проблеми, ми, як викладачі медичного університету, повинні ініціювати впровадження інтерактивних методів навчання за допомогою веб-технологій та створювати умови для системного розгляду проблем такого впровадження при активній участі фахівців різних галузей та адміністрації вищого навчального закладу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Aktekin, N. C.; Çelebi, H. Let's Kahoot! Anatomy. Int. J. Morphol., 36(2):716-721, 2018.
2. Anyanwu, E. G. Anatomy adventure: a board game for enhancing understanding of anatomy. Anat. Sci. Educ., 7(2):153-160, 2014.
3. Boruff, J. T. & Storie, D. Mobile devices in medicine: a survey of how medical students, residents, and faculty use smartphones and other mobile devices to find information. J. Med. Libr. Assoc., 102(1):22-30, 2014.
4. Chen, Y. F. & Peng, S. S. University students' Internet use and its relationships with academic performance, interpersonal relationships, psychosocial adjustment, and self-evaluation. Cyberpsychol. Behav., 11(4):467-9, 2008.
5. Chinnappan, M. Role of Mobile Digital Technology in Fostering the Construction of Pedagogical and Content Knowledge of Mathematics. In: Herrington, J.; Herrington, A.; Mantei, J.; Olney, I. & Ferry, B. (Eds.). New Technologies, New Pedagogies: Mobile Learning in Higher Education. Wollongong, University of Wollongong, Faculty of Education Papers, 2009. pp.75-86.
6. Chu, L. F.; Erlendson, M. J.; Sun, J. S.; Alva, H. L. & Clemenson, A. M. Mobile computing in medical education: opportunities and challenges. Curr. Opin. Anaesthesiol., 25(6):699-718, 2012.
7. Dyer, R. Games in Higher Education. In: de Freitas, S.; Ott, M.; Popescu, M. M. & Stanescu, I. (Eds.). New Pedagogical Approaches in Game Enhanced Learning: Curriculum Integration. Hershey (PA), IGI Global, 2013. pp.38- 59.
8. El-Hussein, M. O. M. & Cronje, J. C. Defining mobile learning in the higher education landscape. Educ. Technol. Soc., 13(3):12-21, 2010.
9. Rost, M. & Holmquist, L. E. Tools for Students Doing Mobile Fieldwork. In: Proceedings of Fifth IEEE International Conference on Wireless, Mobile, and Ubiquitous Technology in Education (WMUTE); Beijing, China; 2008 March 23-26. Washington D. C., IEEE Computer Society, 2008.
10. Saran, M.; Seferoglu, G. & Cagiltay, K. Mobile assisted language learning: English pronunciation at learners' fingertips. Eurasian J. Educ. Res., 34:97- 114, 2009.
11. Tapscott, D. Grown Up Digital: How the Net Generation is Changing your World. New York, McGraw-Hill, 2009.
12. Wallace, S.; Clark, M. & White, J. 'It's on my iPhone': attitudes to the use of mobile computing devices in medical education, a mixed-methods study. B. M. J. Open, 2(4):e001099, 2012.
13. Walsh, K. Mobile Learning in Medical Education: Review. Ethiop. J. Health Sci., 25(4):363-366, 2015.
14. Wang, A. I. The wear out effect of a game-based student response system. Computers Educ., 82:217-227, 2015.
15. Whitton, N. The place of game-based learning in an age of austerity. J. eLearning, 10(2):249-256, 2012.
16. Yang, Y. T. C. Building virtual cities, inspiring intelligent citizens: Digital games for developing students' problem solving and learning motivation. Computers Educ., 59(2):365-377, 2012.

УДК 811.111'276.2

Новікова Т.А.

Харківський національний медичний університет
ДЕЯКІ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ АСПЕКТИ СЛЕНГУ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті розглядається сленг як лінгво-культурне явище, характерне для сучасної англійської мови. Розкривається етимологія поняття “сленг” та надається класифікація сленгів за способом їх словотвору. Розглядається

походження прикладів для кожної з наведених груп. Проводиться аналіз вживаності кожної з наведених груп сленгу.

Ключові слова: сленг, англійська мова, лексико-семантичний аспект, лінгвістика.

The article deals with the linguo-cultural aspect of slang typical for modern English. Also article includes definition of etymology of the term "slang". Classification of slang according to their way of formation (with examples) is analyzed. Origination of slang words is investigated. Frequency of usage of slang is analyzed.

Key words: slang, English, lexical-semantic aspect, linguistics.

В статье рассматривается сленг как лингво-культурное явление, характерное для современного культурного языка. Раскрывается этимология понятия «сленг» и подается классификация сленгов согласно их словообразованию (с примерами). Рассматривается происхождение примеров лексики для каждой из указанных групп. Проводится анализ частотности употребления каждой из нижеуказанных групп сленга.

Ключевые слова: сленг, английский язык, лексико-семантический аспект, лингвистика.

Постановка проблеми. Перш ніж розглядати проблему нашого дослідження, треба дати визначення його об'єкту. Згідно з Академічним тлумачним словником української мови, сленг – це спрощений розмовний варіант офіційного або професійного мовлення [1]. Проте на сучасному етапі таке визначення не є абсолютним, оскільки лінгвісти об'єднують під поняттям «сленг» не тільки лексику, властиву лише представникам окремих професій.

Сленг є невід'ємною підсистемою будь-якої живої мови, яка постійно прагне до спрощення. Таким чином, дане поняття можна вважати результатом спрощення мови в результаті комунікативної діяльності людини. Динаміка розвитку сленгу спричинена бурхливим розвитком суспільства, що спричинює подальший розвиток мови та, відповідно, її спрощення.

Окрім розвитку суспільства загалом, треба відмітити також тенденцію розвитку певних субкультур, до яких відносяться окремі професійні групування та різні соціальні прошарки населення. Розвиток цих субкультур сприяє тому, що вузькоспеціалізована лексика, яка використовується лише в межах певного угруповання, поступово потрапляє в інші субкультури. Це призводить до того, що специфічна лексика (далі – сленг) починає використовуватися представниками інших прошарків суспільства. Саме розповсюдження спеціалізованої лексики за межі окремих субкультур призвело до масового використання сленгу в багатьох мовах, зокрема – в англійській.

Отже, явище сленгу в англійській мові потребує аналізу через свою полісемантичність та розповсюдженість у межах англійської мови.

Огляд останніх досліджень. На сучасному етапі наявна значна кількість досліджень явища сленгу в англійській мові. Дослідженням сленгу займалися такі науковці, як Генріх Менкен, Вітольд Вілюман, Ерік Партрідж, Дж. Хоттен та інші. Проте слід відмітити тенденцію до зменшення кількості наукових робіт на задану тему.

Метою дослідження є визначення окремих лексико-семантичних аспектів англійської мови. Під час дослідження ми вирішили такі завдання:

1. Розглянути історію розвитку сленгу в англійській мові;
2. Дати визначення поняття «сленг».

3. Розділити лексику на групи (за способом утворення тощо).
4. Проаналізувати лексико-семантичний аспект вживання сленгу.

Виклад основного матеріалу. Існує декілька версій походження слова «сленг». За словником сленгу та жаргонів А. Баррере та Ч. Г. Ліландаслово “slang” походить від англосаксонського “slanga”[1]. Останнє поняття в свою чергу походить від латинського іменника “circumactio” (від circum -навколо та actio - дія) зі значенням «мовний оборот». Лексема “circumactio” є похідною формою дієслова circumago, яке має значення «водити навколо, повертати». Таким чином, конотація стрижневого слова відображає непряме значення лексем-сленгів.

Також існують версії щодо циганського походження даного поняття, оскільки саме народ циганів міг занести це слово в Європу. Згідно цієї версії, слово “slang” могло мати значення “розважальної вистави”[1].

За способом словотвору англійського сленгу можна виділити наступні:

1. Запозичення з інших мов: *kudos* – слава, популярність. Дана лексема є прикладом прямого запозичення з грецької мови: *κῦδος*з давньогрецької перекладається як «слава, пошана, шанса». У якості прикладу також може виступати слово *chooch* (укр. дурний), яке походить від італійського *sciuciosì* значенням «віслюк».

2. Афіксація – спосіб словотвору за допомогою афіксів, які додаються до основи слова. Результатом афіксації є утворення нових лексичних одиниць, зокрема – сленгу: *sap-happy*(від *sap* – сік рослин та суфікса *-happy*) – п’яний.

3. Аббревіація – спосіб утворення нових слів, який передбачає скорочення повної форми слова зі збереженням первісного змісту: *j* (*jay, j-bo*) – скорочена форма від *marijuana*(укр. марихуана); *z* (*zz*) – аббревіатура від дієслова *sleep* – спати; *!kay*(*Okay, OK, !K*) – все добре.

Оклик “okay” починає свою історію у США. У 1840 році, під час виборчої кампанії кандидата у президенти Мартіна Ван Бюрена. Він використовував свій псевдонім “OldKinderhook”(від назви міста Kinderhook). Надалі аббревіатура *OK* вживалася для назви організації демократів *OKClub*. Вживаються дані аббревіатури переважно серед представників американської молоді. Аббревіатура “*K*” розшифровуватися як вбивця (від англ. *killer*).

Також цей спосіб утворення сленгу є досить розповсюдженим для спрощення назв хвороб. Так, літера “*p*” є сленговим скороченням від “*sphyllis*”.

4. Метафоризація: *apron* (укр. *фартух*) у ролі сленгу може мати значення «жінка»; *acid*(укр. *кислота*) – сарказм, *bright* – розумний (*brightboy* – розумний хлопчик), *shine* (укр. блискучий) метафорично перекладається як «той, що виділяється серед інших», наприклад: *toshineasanorator* – бути блискучим оратором тощо. Також прикладом метафоризації є термін *airHebrews* (укр. сандалі). Словник “Green’sDictionaryofSlang” надає таке визначення даного поняття: “*a pun on the popular make of athletic shoes, Air Jordans, and reference to the biblical Hebrews crossing the River Jordan*”[2]. Таким чином, даний приклад сленгу можна вважати також каламбуром, який містить у собі алюзію до біблейських народів.

5. Надання переносного значення та переосмислення лексичних одиниць: *todig*– кайфувати (первісне значення – копати); *cool*– крутий, стильний (первісне значення – прохолодний); *puttheacidin* – інформувати, розповідати про щось; *tohaveaguestintheattic* – бути п’яним (досл. мати гостя на горищі); *upinaballoon* – зруйнований, зламаний.

Висновки. У нашій роботі ми розглянули п'ять найбільш розповсюджених способів утворення сленгу, характерних для сучасної англійської мови. Серед них слід відмітити метафоризацію та переосмислення лексичних одиниць як найбільш розповсюджені способи утворення сленгової лексики. Даний висновок підтверджується тим, що серед дев'ятнадцяти сленгових одиниць, розглянутих під час нашого дослідження, п'ять утворено шляхом метафоризації та п'ять – за допомогою надання переносного значення та переосмислення лексичних одиниць.

Слід також відмітити, що серед проаналізованих нами лексем більшість вживається в американському варіанті англійської мови.

Отже, для англійської мови сленг є типовим лінгвістичним явищем та на сучасному етапі використовується не тільки представниками певних соціальних/професійних груп, а й іншими представниками англословних народів у процесі повсякденної комунікації.

ЛІТЕРАТУРА

1. [Електронне джерело]Академічний тлумачний словник української мови :online-словник. URL: <http://sum.in.ua/>(дата звернення: 10.10.2019)
2. [Електронне джерело]Green's Dictionary of Slang : словник. URL: <https://greensdictofslang.com/>(дата звернення: 10.10.2019)

УДК 616-053.2-083.98:[61:378]

*Овчаренко Л.С., Андрієнко Т.Г., Самохін І.В.,
Вертегел А.О., Кряжев О.В., Шелудько Д.М.*

**Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти
Міністерства охорони здоров'я України»**

ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА КОМПЕТЕНТІСНА ПІДГОТОВКА ІНТЕРНІВ З ПИТАНЬ НАДАННЯ НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ ДІТЯМ

Робота присвячена питанням організації викладання на етапі інтернатури з педіатрії невідкладних станів в дитячому віці. Наводяться дані про особливості методичного забезпечення занять, використання мультимедійних засобів навчання, фантомів, тестового контролю знань.

Ключові слова: *невідкладні стани, діти, інтернатура, навчання*

The article is regarded to the aspects of provision of education during the pediatric emergency aid internship. The following information deals with particularities of guidance material preparing, multimedia resources and phantoms applying and tests solving.

Key words: *urgent condition, children, internship, education.*

Робота посвящена вопросам организации преподавания на этапе интернатуры по педиатрии неотложных состояний в детском возрасте. Приводятся данные об особенностях методического обеспечения занятий, использования мультимедийных средств обучения, фантомов, тестового контроля знаний.

Ключевые слова: *неотложные состояния, дети, интернатура, обучение*

Вступ. В останні роки все частіше підіймаються питання про вдосконалення підготовки лікарів на етапі навчання в інтернатурі [1, с. 242]. Основною вимогою, яка пред'являється при підготовці фахівця-педіатра є оволодіння сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками і вміннями в діагностиці, лікуванні та реабілітації хворих. Особлива роль відводиться вмінню лікаря кваліфіковано діагностувати, надавати невідкладну допомогу дітям з гострою патологією, так як від правильності та своєчасності прийнятого рішення часто