

Мета роботи. дослідити особливості репертуару народних самодіяльних ансамблів Пирятинщини і виконати їх порівняльний аналіз.

Матеріали і методи. описовий, аналітичний, метод класифікації.

Результати. Культурна спадщина Пирятинського краю – невід’ємна частина світового культурного надбання. Її збереження й розвій – це завдання кожного небайдужого до вітчизняної історії українця. Натепер у Пирятинському районі нараховують 25 фольклорних колективів (202 учасники). Чотири з них мають почесне звання «народний самодіяльний колектив». Учасники колективів – «Древо», «Заспів», «Горлиця», «Молодички» тощо – сприяють своїм автентичним співом збереженню місцевих звичаїв і народних традицій. Ці колективи черпають із безглибинної криниці українського народного мелосу різноплановий і багатий репертуар. Вони вимогливо, з любов’ю підбирають пісні для виконання, виконують своє аранжування. У репертуарі колективу старовинні щедрівки, колядки, обрядові, бурлацькі й козацькі пісні. Кожна партія в тому чи іншому творі – це неповтора розповідь про Україну. Своїм мистецтвом учасники колективів радують не тільки жителів рідного села, району, області, а й іноземних глядачів. Народні самодіяльні фольклорні колективи Пирятинщини – активні учасники й переможці різноманітних культурно-мистецьких заходів, неодноразові призери обласних оглядів-конкурсів фольклорних ансамблів.

Висновок : У сучасній незалежній Україні відбувається процес національної ідентифікації, складовим елементом якої стало повернення до культурних витоків українського. Тому край необхідновивчати і зберігати народні традиції, сприяти процесу їх інтеграції в сучасне життя. Українці повертаються до джерел духовності. Нині, декларуючи прагнення інтегруватися до світової спільноти, демонструючи готовність до освоєння всього цінного, створеного іншими культурами, ми намагаємося зберегти вітчизняні історико-культурні й духовні надбання, зокрема народну пісню, увіковічену в розмаїтому репертуарі народних самодіяльних ансамблів Пирятинщини.

**ОТНОШЕНИЕ К ПРОБЛЕМЕ ПЕРСПЕКТИВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ НА
КАФЕДРЕ УКРАИНОВЕДЕНИЯ И ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ
ATTITUDE TO THE PROBLEM OF PERSPECTIVES OF PROFESSIONAL-PERSONAL SELF-DETERMINATION OF
THE FUTURE MEDICAL SPECIALIST IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS AT THE DEPARTMENT OF
UKRAINIAN STUDIES AND HUMANITARIAN TRAINING**

Аладжармех А., Рамдани М.

Научный руководитель: Владимирова В. И.

Aladjarmeh A., Ramdani M.

Scientific adviser: Vladymyrova V. I.

Украинская медицинская стоматологическая академия

г. Полтава, Украина

Кафедра украиноведения и гуманитарной подготовки

Цель авторов - анализ работы по решению задачи обоснования роли личностной активности в успешном профессионально-личностном самоопределении и в профессиональном росте будущего медика, проводимая в УМСА. Основным средством профессионально-личностного и социокультурного самоопределения и развития будущего врача становится обсуждение с ним принципов, ценностей, ценностей, содержания и форм его работы.

Для того чтобы «ввести» студента в культуру, научить его осмысливать профессиональные нормы и доминанты, создавать на основе их творческой переработки новые, выбирать социальные, личностные стратегии развития, видеть перспективу своего профессионально-личностного «завтра», необходимо проявлять активность, что является решающим фактором успешного профессионально-личностного самоопределения. Так, для решения вышеупомянутых задач проведено устное анкетирование (*метод исследования*) среди иностранных студентов 1-2 курсов, направленное на изучение реального состояния проблемы.

Результаты исследования показывают довольно низкий уровень понимания большинством респондентов (58%) задач и целей профессионально-личностного самоопределения, но многие (76%) выражают готовность и желание строить карьеру с опорой на поиск себя не только в профессии, но и в личностном, социокультурном отношении., что позволяет сделать вывод: что молодые люди, выстраивая жизненные перспективы и нацеливаясь на успех, осознают важность не только профессионализма, но и стратегий, позволяющих реализовать себя в социальном и личностном плане («стать успешным руководителем»-71%, «влииться в коллектив»-69%, «найти коллег-друзей»-83% и др.).

На кафедре украиноведения и гуманитарной подготовки разработаны учебные пособия, включающие материалы для практических занятий по украинскому (русскому) языку как иностранному. Изучая курс «Иностранный язык профессионального направления», студенты знакомятся с основными стратегиями, задачами и целями профессионально-личностного самоопределения. На практических занятиях проводятся дискуссии по значимым для студентов вопросам, касающимся их профессионально-личностных перспектив, а также ответственности за результаты своего выбора, что позволяет им анализировать, проектировать жизненные и производственные ситуации, требующие выбора средств достижения поставленных целей.

Вывод: будущему специалисту при определении перспектив профессионально-личностного самоопределения крайне необходимо не просто войти в мир культуры, общества и профессии, но и самоопределившись в нём в роли полноправного «совладельца и соавтора», быть не только умелым «пользователем», а и создателем социокультурных и профессиональных ценностей, а основным фактором, способным разрешить противоречия в профессионально-личностном самоопределении студента, выступает сам студент, уровень его ориентации в мире ценностей культуры, общества, профессии и, так же как и осознание своих возможностей, потребностей, его способность пролонгировать своё будущее.