

серйозне завдання, і добре відомо, що "бездумно" виконувані вправи приносять мало користі і не дають бажаного ефекту.

Вимога до підвищення ролі мислення студента в процесі фізичного виховання має велике психологічне і виховне значення. У цьому відношенні повчальним є досвід підготовки студентів у країнах-учасницях Болонського процесу, де, як відомо, кожний студент має бути добре фізично підготовленим і формувати новий кругозір та моральну культуру.

Розглянутий нами підхід відповідає вимогам підготовки спеціалістів європейського рівня з домінуючими якостями: спеціальні фізичні, психофізіологічні та здоров'я.

ВИКОРИСТАННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ІМПЛАНТОЛОГІЇ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ

В.В.Рубаненко, О.Б.Бєліков, Г.М.Кузь, О.Б.Тумакова

Українська медична стоматологічна академія – кузня кадрів стоматологічного та лікувального профілів. З кожної дисципліни викладач є висококваліфікованим спеціалістом та вченим.

Мета кожного викладача – розкрити студентові необхідність його дисципліни для практичної діяльності майбутнього лікаря.

Тісна співдружність студента і викладача-вченого зумовлена не тільки соціальним замовленням суспільства, а і необхідністю інтенсифікації навчального процесу, у підвищенні якості освіти в умовах реформування вищої школи.

Досвід зарубіжних країн підтверджує необхідність пошуку нових шляхів цього процесу. Міністерство освіти, детально вивчивши закордонний досвід, рекомендує повсякденно втілювати нові навчальні плани, науково-методичні комплекси з урахуванням диференціації знань.

Однією з сучасних форм організації навчального процесу є проблемне навчання. В його основі лежить створення проблемної ситуації, яка є завданням із багатьма шляхами, етапи вирішення якого знаходяться в логічній залежності між собою. Крім того, воно має багато варіантів вирішення. Це і лежить в основі засвоєння студентами нових знань та нових способів професійної діяльності.

Використання в процесі навчання студентів на кафедрі ортопедичної стоматології та імплантології такої ефективної контролюючої форми навчання як ситуаційні завдання 111 рівня дозволяє проаналізувати загальну, клінічну і спеціальну підготовку студентів, виявити недоліки в засвоєнні предмета і скорегувати виправлення цих недоліків.

Така форма навчання і контролю формує у студентів клінічне мислення й потребує певного багажу знань як із фундаментальних, так і спеціальних дисциплін.

Для ефективного використання цієї форми навчання необхідно виділити більше часу на самостійну підготовку студентів з використанням бібліотечного фонду та комп'ютерної мережі.

Такий підхід до навчального процесу на кафедрі ортопедичної стоматології та імплантології дає можливість відобразити чітку градацію підготовки фахівців і оцінити отримані знання за системою ECTS.

ДО ПИТАННЯ ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ТА ШКАЛИ ECTS

А.В.Салій

З виходом України на порівняно новий щабель свого розвитку гостро постає питання про реорганізацію, реформування системи освіти. Пріоритетним на сьогодні визнається рух у напрямку приєднання до країн-учасниць Болонського процесу. Основна суть Болонського процесу – створення до 2010 року єдиного європейського наукового та освітнього простору, який охоплює процеси структурного реформування національних систем вищої освіти країн Європи та зміни освітніх програм у вищих навчальних закладах. Мається на увазі, що заплановані заходи будуть сприяти працевлаштуванню випускників вищих навчальних закладів, підвищати мобільність громадян на європейському ринку праці та конкурентоздатність європейської вищої школи.

Один із провідних напрямків цього процесу – створення єдиної системи кредитних одиниць оцінювання набутих знань, так звана система ECTS (European Community Course Transfer System), яка буде сприяти розвитку мобільності студентів і викладачів, а також гарантувати якість викладання та зміцнення взаємної довіри викладачів усіх країн-учасниць до якості викладання, чесності та об'єктивності у виставленні оцінок.

Стає зрозумілим, що ECTS – це фактично зв'язкова ланка реорганізації навчальних планів та програм, і що без глибокого розуміння самої ідеї та її суті рухатися далі неможливо. Суть цієї системи базується на взаємній довірі.

Кредит – це довіра та впевненість в однаковій якості навчальної роботи всіх партнерів, а не лише уніфікованість усіх навчальних програм. Ще одна спільна тенденція полягає в різкому збільшенні самостійної роботи студентів, але при цьому під контролем викладача. Викладач запитує, просить продемонструвати певну роботу, надати реферат тощо. Таким чином, до загальної освіти в усіх країнах Європи учасники Болонського процесу намагаються прийти через єдину систему ECTS. Залікова одиниця цієї системи охоплює всі види роботи студента: аудиторну, самостійну підготовку до залікового контролю, участь у конференціях та науковій роботі кафедр, підготовка статей, доповідей і т.д.

Головне, що студент має добре володіти матеріалом основних дисциплін та вміти самостійно вирішувати досить велике коло питань.

Головна ідея системи європейських трансферних кредитів полягає в наданні різним навчальним закладам певної шкали кількісних показників, згідно з якими можна співвідносити програми навчання і, таким