

## **ОСНОВИ НАУКОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ІМПЛАНТОЛОГІЇ**

**Рубаненко В.В., Беліков О.Б., Тесленко О.І., Тумакова О.Б.**

Навчальний процес – це складна система відносин та поведінки основних його учасників: викладачів та студентів.

Діяльність кожного викладача та навчальна робота кожного студента індивідуальні, але об'єднані загальними цілями та завданнями навчання.

Тому суттєве значення для опанування професії має вибір та обґрунтування форм, методів та засобів навчання, які б активізували теоретичну та практичну підготовку студентів.

Організація навчального процесу повинна базуватися не на схоластиці та зазубрюванні, а на мотивації та науковості.

Наукова організація навчального процесу повинна знайти своє відображення як в традиційних так і нетрадиційних, нових методах навчання студентів.

Для студентів велику цінність мають такі лекції, де глибина і науковість поєднуються з якістю та доступністю, чітка логічність – з емоційністю, коли викладання складних теоретичних істин ведеться із зацікавленістю. Аналітичний підхід до розкриття теми пробуджує думку студентів, робить пізнання творчим та радісним. Студенти не виносять як надмірної ускладненості, надуманості, так і вульгаризації та спрощення лекції.

Тому лекції, які пропонуються студентам на кафедрі, постійно оновлюються, враховуючи сучасний розвиток стоматології, включають наукові розробки співробітників кафедри.

Для забезпечення наочності лекцій ми використовуємо поряд з таблицями та слайдами новий метод інформативності – кодограми. Демонстрація лекційного матеріалу на кодограмах дозволяє одержати інформацію, як ілюстративного так і текстового плану, безпосередньо, з Інтернету.

Ще однією формою отримання інформації студентами про сучасні наукові досягнення та новітні технології у стоматології є лекції–семінари з представниками вітчизняних та іноземних фірм–виробників та клінік. Кафедрою протягом останнього часу організовані такі зустрічі з представниками фірми "VOCO" (Німеччина), "SUDIPLANT" (Франція), "МаркоФарм" (Україна).

Головним у організації практичних занять студентів ми вважаємо: засвоєння теоретичного матеріалу, набуття практичних навичок та розвиток клінічного мислення, що неможливе без наукової організації навчання.

Велике значення для активізації знань студентів мають такі нові форми навчання з урахуванням індивідуальних інтересів студентів, нові прийоми засвоєння знань з акцентом на індивідуалізацію навчання.

Такими формами навчання на кафедрі є демонстрація відеофільмів з нових методів протезування, розроблених на кафедрі та придбаних у іноземних фірм, проведення практичних занять з нових технологій, розроблених на кафедрі.

Використання на практичних заняттях з будь-якої теми навчального відеофільму активізує не тільки клінічне мислення студентів, а й дає змогу порівняти побачене зі своїми знаннями та навичками, залучає студентів до активної самостійної діяльності.

Наукові розробки співробітників кафедри включені в питання для самостійної підготовки студентів, у перелік запитань до державних іспитів, у методичні розробки самостійної роботи студентів та для викладачів.

Студенти мають також можливість ознайомитися з науковими методами вивчення функціонального стану жувального апарату (комп'ютерна електроміографія, реографія) у фізіологічній лабораторії кафедри.

Але, навчальний процес це не тільки лекції та практичні заняття, а й творчий підхід кожного викладача до студентів: залучення їх до наукової роботи, сходинками до якої є НДРС, студентське наукове товариство.

У ході цієї роботи, яка проводиться як в урочний, так і позаурочний час протягом всього періоду навчання, майбутні спеціалісти опановують навички самостійної роботи з літературою, ведення патентного пошуку тощо.

На сучасному етапі, коли кількість науково-методичних видань, які надходять до бібліотек, значно зменшилась є дієвою система комп'ютерних банків даних. Серед них найбільш поширеними є системи "Medline", "Current Contents", які містять реферати публікації з загально-біологічних проблем та клінічної медицини.

Залучення студентів до пошуку літературних джерел вказаних банків інформації дає можливість їм одержати уявлення про стан їх підготовки, формує необхідний фахівцю науковий світогляд.

Підвищенню активності студентів сприяє довіра керівника гуртка до виконання професійних знань. Студенти мають можливість побачити результати своєї роботи, оформити доповідь на наукову конференцію, до якої вони виготовляють слайди, таблиці, кодограми тощо. Це також готує їх до майбутньої наукової діяльності та творчих підходів у роботі.

Ще однією формою навчального процесу з елементами науковості є студентська олімпіада. Участь студентів у письмовому або усному турі олімпіади спонукає їх до конкурентності, до знання та висвітлення новітніх розробок сучасної ортопедичної стоматології, до гнучкості, логічності мислення.

Крім цього, найбільш зацікавлені студенти мають можливість ознайомитися з науковими методами підходу до виготовлення різних ортопедичних конструкцій під час проведення внутрішньо- та міжкафедральних захистів дисертаційних робіт, під час прийому тематичних хворих тощо.

Таким чином, навчальний процес на кафедрі ортопедичної стоматології та імплантології побудований на науковому, творчому підході до навчання студентів.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-УРОЛОГІВ**

**Саричев А.П., Сухомлин С.А.**

Урологія є однією з найбільш динамічних галузей хірургічної науки. Останні два десятиріччя ознаменувались її бурхливим розвитком. Широке та постійне впровадження у клінічну практику сучасних досягнень науково-технічного прогресу суттєво змінили діагностику та лікування цілого ряду урологічних захворювань. За останні 10 років приблизно 80 % усіх методів діагностики та лікування виникли вперше, або були замінені новими. Широке впровадження у клінічну практику ультразвукового сканування, рентгеноелектронного сканування, оптичних інструментів та відеомоніторів дозволило на якісно новому рівні здійснювати