

4. Лещенко Т. О. Інноваційні підходи у викладанні української мови як іноземної / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко // Мова. Свідомість. Концепт : зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. – Мелітополь : МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – С. 250–253.
5. Лещенко Т. О. Професійна мова медика. – Полтава: ПФ «Форміка», 2004. – 140 с.
6. Лещенко Т. О. Інтеграція компонентів культури в процес навчання іноземних студентів української мови / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, В. Г. Юфименко // Молодий вчений. – 2019. – № 5.1 (69.1). – С. 148–151.
7. Лещенко Т. О. Читаємо українською : навч. посіб. для іноземних студентів 1-2 курсів (соціокультурний аспект). II частина / Т. О. Лещенко, О. М. Шевченко, Г. М. Козуб. – Полтава : ФОП Гаража М.Ф., 2019. – 148 с.
8. Литвиненко Н. П. Український медичний дискурс [Текст]: монографія / Н. П. Литвиненко. – Х.: Харківське історико-філологічне товариство, 2009. – 304 с.
9. Мацюк З. Лінгвістичні основи методики викладання граматики української мови як іноземної / З. Мацюк // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – 2007. – Вип. 2. – С. 31–39.
10. Черних І. О. Лінгводидактичні умови розвитку мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / І. О. Черних. – К., 2012. – 20 с.
11. Юкало В. Я. Мовні стереотипи в комунікаціях лікаря: автореф. дис. ... канд. філол. наук / В. Я. Юкало. – К., 2003. – 24 с.

## ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ З ВИКЛАДАННЯМ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ДІАГНОСТИКИ І ЛІКУВАННЯ В ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ

*Васильєва К.В., Попова І.Б., Гладков О.І., Безега О.В.*

Українська медична стоматологічна академія

*Сучасна система охорони здоров'я гостро потребує творчих особистостей, які здатні здобувати потрібні знання і досвід для підготовки інших фахівців. Україна має виходити в Болонський процес, не руйнуючи при цьому основ своєї освіти, а розвиваючи їх, за подальшого вдосконалення системи національної медичної освіти з урахуванням освітніх стандартів. Забезпечення інноваційного характеру медичної освіти якісно нового рівня з урахуванням сучасних вимог і світових тенденцій із формуванням системи безперервної освіти як інструмента професійного розвитку має стати стратегічною метою.*

**Ключові слова:** медична освіта, компетентність, Болонський процес, сучасні методи діагностики і лікування, дерматовенерологія.

*At the present stage in the health care system there is a need for creative individuals, who are able to acquire the necessary knowledge and experience to train other professionals. Ukraine should enter the Bologna Process, without destroying the foundations of its education, but developing them, with the further improvement of the system of national medical education in accordance with educational standards. Ensuring the innovative nature of medical education is a new level that takes into account modern requirements and global trends, while the formation of a continuing education system as a tool for professional development should become a strategic goal.*

**Keywords:** medical education, competence, the Bologna Process, modern methods of diagnostics and treatment, Dermatovenereology.

Період кінця ХХ і початку ХХІ сторіччя характеризується глибокими змінами освітніх систем, серед яких – зміна цільової орієнтації, рівневої організації навчального процесу, перехід до розробки і застосування нових інтегральних методологічних підходів і дидактичних принципів при відборі, структуруванні та проектуванні змісту навчання [2;3;6;10]. Сучасна вища медична школа перебуває в руслі пошуку і впровадження нових методів і технологій, спрямованих на реалізацію основних стратегій: компетентнісного підходу, виховання всебічно і гармонійно розвинутої особистості з активною соціальною орієнтацією в життя [2;3;6]. Досі традиційна післядипломна безперервна професійна освіта в нашій країні, як система здобуття знань, відстає від реальних потреб сучасної медичної науки і вимог міжнародної медичної практики, тому назріла необхідність суттєвих змін у цій галузі. До основних причин зниження якості медичної освіти належать: низький рівень оснащеності навчального процесу, зниження освітнього рівня, недостатня клінічна підготовка лікаря, низька мотивація лікаря до підвищення професійного рівня [6-8].

Поняття освіти включає цілеспрямовану пізнавальну діяльність людей з отримання знань, умінь і навичок або їх удосконалення. Актуальність проблеми методології та дидактики навчання в медичному ЗВО полягає в тому, що досі відсутня обґрунтована теорія змістових основ професійної освіти, хоча окремі аспекти теорії отримали своє рішення (світоглядний принцип; діяльнісний підхід; особистісно зорієнтоване навчання та ін.) [1;3;5;9].

Важливість і доцільність цього зумовлені тим, що на завершальній стадії пізнавального процесу у свідомості особи, яка навчається, має бути сформовано глибоке і цілісне осмислення всіх аспектів досліджуваної теорії [1-3]. Тепер уже не людину вчать, а людина вчиться. Логіка освіти спрямована на самостійну роботу особистості, де вона (особистість) переходить на новий рівень творчого розвитку [1;3;5;6].

З кінця минулого сторіччя з'являється термін «компетенція» (неможливо навчити, можна тільки навчитися), тобто суттю освіти стає самоосвіта. Усе інше – тільки фактори, ресурси й умови, що сприяють або перешкоджають нормальному розвитку процесу самоосвіти, про що говорив ще в 1885 р. П.Ф. Кантер. Компетенція – характеристика вимог до людини, які дозволяють стати їй компетентною в певному виді діяльності, здатність на основі органічної єдності знань, умінь і досвіду виконувати її звичну, і нову професійну діяльність [3;11;16].

В Україні завжди пильну увагу звертали на ефективність і якість підготовки фахівців. При входженні в європейський і світовий освітній простір потрібно не втратити здобутки вітчизняних освітніх традицій. На жаль, нині розвиток системи медичної освіти й охорони здоров'я набуває хворобливих форм, оскільки мова йде не про освіту або лікування, а про надання послуг у сфері освіти і медицини [4;7-9].

нові методи підготовки інших фахівців. Важлива творча педагогічна індивідуальність, яка завжди опосередкована особистими якостями викладача, адже творча своєрідність – це вища характеристика педагога. Україна має входити в Болонський процес, не руйнуючи при цьому основ своєї освіти, а розвиваючи їх, за подальшого вдосконалення системи національної медичної освіти з урахуванням освітніх стандартів. Забезпечення інноваційного характеру медичної освіти якісно нового рівня з урахуванням сучасних вимог і світових тенденцій із формуванням системи безперервної освіти як інструмента професійного розвитку має стати стратегічною метою, а досягнення цієї мети передбачає вирішення стратегічних завдань: запровадження компетентнісного підходу, розвитку варіативності освітніх програм із використанням нових освітніх технологій, запровадження ефективної якісної підготовки і перепідготовки фахівців на базі досвіду передових інститутів, формування системи зовнішньої незалежної сертифікації професійних компетенцій і акредитації фахівців, створення системи безперервного професійного розвитку, заснованої на принципах відкритого освітнього простору.

#### **Список використаної літератури**

1. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования / Ж. Аллак. – М., 1993. – С. 45-60.
2. Акимова Р.С. Мировоззренческая сущность кризиса современного образования // Современные наукоемкие технологии.– 2008. – №5. – С. 12-13.
3. Андрущенко В.П. Теоретико-методологічні засади модернізації вищої освіти в Україні на рубежі століть (за матеріалами доповіді, виголошеної на засіданні загальних зборів АПН України 23 листопада 2000 р.) / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. – № 2. – С. 5-13.
4. Банчук М. В. Державне управління підготовкою кадрових ресурсів сімейної медицини / М. В. Банчук // Державне управління: удосконалення та розвиток. – Український медичний часопис. – 2008. – № 5 (67) IX-X.
5. Білінська М. М. Розвиток інтелектуального та кадрового менеджменту в державному управлінні охороною здоров'я / М. М. Білінська, Т. П. Попченко. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.academy.gov.ua/ej/ej3/txts/GALUZEVE/09-BILINSKA POPCHENKO.pdf>
6. Бодрова Е.В. Кризис системы образования. Поиск новой парадигмы образования на рубеже XX - XXI веков // официальный сайт Московского Гуманитарного Университета [Электронный ресурс] / Е.В Бодрова, С.Б. Никитина – Режим доступа: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2009/professor.ru/Bodrova&Nikitina.pdf>
7. Васильєва К. В. Особливості підготовки лікарів-інтернів фаху "Загальна практика- сімейна медицина" на кафедрі внутрішніх хвороб та медицини невідкладних станів з дерматологією і венерологією/К.В. Васильєва, М.О. Дудченко, А.Ф. Артеменко, Л.І. Дуденко // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах: матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, 26 березня 2015 р. – Полтава: РВВ УМСА, 2015.– С.28-30.
8. Васильєва К. В. Актуальні проблеми сучасної медичної освіти лікарів - інтернів на кафедрі внутрішніх хвороб та медицини невідкладних станів із шкірними і венеричними хворобами / К. В. Васильєва, І. Б. Попова, О. І. Гладков, О. В. Безега // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 28–29.
9. Дудченко М.О. Інтеграція медичної освіти зі світовим і європейським освітнім простором – невід'ємна складова якісної підготовки медичних кадрів / М.О. Дудченко, К.В. Васильєва, Л.Ю. Левченко // Європейський вибір – невід'ємна складова розвитку вищої медичної освіти України : матеріали навчально-методичної конференції. – Полтава, 2013.– С.57-59.
10. Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире / Ф. Кумбс. – М., 1970.– 245 с.
11. Наказ МОЗ України від 12.09.2008р. № 522/51 «Про затвердження Концепції розвитку вищої медичної освіти в Україні».
12. Наказ МОЗ України 01.08.2011р. № 454 «Про затвердження Концепції управління якістю медичної допомоги у галузі охорони здоров'я в Україні на період до 2020 року».
13. Подрушняк В. Б. Обґрунтування і розробка кваліфікаційних критеріїв у системі професійної підготовки і використання медичних кадрів в охороні здоров'я: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.02.03 / Подрушняк В. Б. ; Нац. мед. ун-т ім. О. О. Богомольця. – К., 2002. – 20 с.
14. Попова І.Б. Сучасні технології в навчальному процесі під час вивчення шкірних і венеричних хвороб / І.Б. Попова, М.О. Дудченко, А.Ф. Артеменко // Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: матеріали навчально-наукової конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2014.– С.172-173.
15. Попова І.Б. Сучасний погляд на післядипломну освіту лікарів- дерматовенерологів / І.Б. Попова, К.В. Васильєва, О.В. Безега, О.І. Гладков // Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України» (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку). – Тернопіль, 2019. – С. 273-275.
16. Роль управління кадровими ресурсами у покращенні результатів діяльності системи охорони здоров'я України / Посібник підготовлено в рамках проекту Європейського Союзу «Сприяння реформі вторинної медичної допомоги в Україні». – К., 2009. – 72 с.
17. Чернишенко Т. І. Державне управління освітою фахівців охорони здоров'я в умовах перебудови галузі в Україні : автореф. дис. канд. наук з держ. упр. : 25.00.02 / Чернишенко Т. І. ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – К., 2003. – 20 с.