

алізації цього методу. Однак помилковим є уявлення про те, що виявлення й оцінка захворювань забезпечуються тільки цими сферами, і вони забезпечують вирішення всіх питань. Інтеграція й аналіз даних із кількох джерел, робота в режимі реального часу й оцінка корисності для кінцевих споживачів є основними компетенціями мульти-медійної спільноти і необхідні для успішного вдосконалення системи охорони здоров'я.

Список використаної літератури

1. Колупаєва Т. Є. Впровадження інформаційних технологій навчання в умовах проектування інноваційного освітнього середовища вищого навчального закладу / Т. Є. Колупаєва // Інноватика у вихованні. – 2016. – Вип. 4. – С. 157-168.
2. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології : навчальний посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К. : Видавничий центр «Просвіта», «Книга пам'яті України», 2000. – 368 с.
3. Сілкова О. В. Застосування засобів мультимедіа під час самостійної роботи студентів / О. В. Сілкова // XIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання якості медичної освіти». – Тернопіль, 2016. – Т. 1. – С. 271–272.
4. Сілкова О. В. Особливості використання проектного навчання у вищому навчальному закладі / О. В. Сілкова, С. Ю. Оленець // Pedagogika.Priorytetowe obszary badawcze: od teorii do praktyki. – Warszawa : Sp.z.o.o "diamont trading tour", 2016. – С. 92–94.
5. Сукач М.С. Использование наглядных методов обучения в медицинском вузе / Сукач М.С., Осадчук О.Л. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-2. – С. 442-445.
6. Чуприна К. С. Використання мультимедійних технологій у організації самостійного вивчення іноземної мови студентів медичних навчальних закладів / К. С. Чуприна // Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 23 березня 2017 р. – Полтава, 2017. – С. 180–181.
7. Шапран О. І. Створення інноваційного освітнього середовища в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя / О. І. Шапран, Ю. П. Шапран // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 9. – С. 108-110.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ

Луценко Р.В., Чечотіна С.Ю., Сидоренко А.Г., Луценко О.А.

Українська медична стоматологічна академія

В основі інтерактивних методів навчання лежить співпраця викладача і студентів, де викладач виконує роль організатора процесу. Така діяльність стимулює самостійну роботу і творчу діяльність студентів і дозволяє формувати їхню готовність до динамічних змін.

Ключові слова: інтерактивні методи навчання, фармакологія.

Interactive methods of the study is aimed at the cooperation between instructor and students, where an instructor takes a part in the organization of educational process. Such activity stimulates individual work and creative work of the students and allows forming their readiness to dynamic changes.

Keywords: interactive methods of the study, Pharmacology.

Одним з актуальних питань сучасної медичної освіти в Україні стала активізація навчання, оскільки від якості навчання залежать професійна компетентність майбутніх фахівців і якість надання медичної допомоги населенню країни.

Медицина сьогодні потребує від лікаря, щоб він оперував знаннями, аналізував великий обсяг інформації і все застосував у своїй щоденній практиці. Реформи, що відбуваються в системі охорони здоров'я, створюють вимоги у формуванні спеціалістів нового типу, які зобов'язані досконало володіти спеціальністю, мати навички комунікабельності, розумітися в питаннях страхування та ін.

Головним у розвитку сучасної системи вищої медичної освіти є співіснування двох стратегій навчання – традиційні (пасивні й активні методи) та інтерактивні. Традиційні методи навчання досить зручні й конкретні [5]. Основна увага в них зосереджена на вивченні, де викладач «роздає» інформацію. Інтерактивні методи навчання побудовані на взаємодії всіх студентів, де викладач виступає в ролі організатора процесу. Це стимулює самостійну роботу і творчу діяльність студентів-медиків і дозволяє формувати їхню готовність до динамічних змін у суспільстві, зокрема можливість реформувати системи охорони здоров'я. Головні переваги застосування інтерактивного навчання в ЗВО такі: дружня атмосфера між учасниками спілкування; упевненість у собі студентів; співпраця між викладачем і студентами; подолання проблеми мовного бар'єра; залучення до роботи кожного студента; використання наявного досвіду [3].

До інтерактивних методів навчання належать метод малих груп, мозковий штурм, дискусія, кейс-метод, ділова гра, дебріфінг, пошуково-дослідницькі методи (метод проєктів, метод наукового пошуку і метод індивідуальних навчально-дослідницьких завдань).

Метод малих груп започатковує навички комунікації. Дає можливість працювати самостійно, брати участь у обговоренні результатів і доповнювати інформацію по заданому питанню, формує навички прийняття рішень.

Мозковий штурм дає можливість розв'язати поставлену проблему за допомогою стимулювання творчої активності. Він допомагає студентам вільно висловлювати свої думки і формувати вміння знаходити кілька рішень із конкретної теми [4].

Дискусія використовується на практичних заняттях для обговорення підсумків виконаних завдань. Основна мета дискусії – уточнити і уміти аргументувати свою позицію.

Кейс-метод (case-study). Кейс – інтегровані комплексні ситуаційні задачі. Головне завдання цього методу – навчити студентів вирішувати складні ситуації. Він дозволяє об'єктивно оцінити знання, практичні навички, профе-

сійні вміння студентів, розвиває аналітичні здібності, клінічне мислення кожного і вчить уникати помилок [1].

Один із найефективніших методів навчання – ділова гра. Вона відтворює систему професійних відносин лікаря, поділяється на дослідну, виробничу і навчальну. Головною метою навчальних ігор є розвиток і тренування професійних умінь і навичок. Вони дають змогу аналізувати конкретні дії в різних медичних ситуаціях.

Метод дебрифінгу (з англ. debriefing – витягування) розширює можливості навчання і дозволяє студентам вчитися на своїх помилках, закладає вміння приймати рішення, аналізувати і прогнозувати результати своєї діяльності. Один із інтерактивних методів, який формує клінічне мислення.

Пошуково-дослідницькі методи: метод проєктів, метод наукового пошуку і метод індивідуальних навчально-дослідницьких завдань. Ці методи спонукають до пошукової діяльності, організують творчу і самостійну роботу студентів, спрямовану на вирішення поставлених питань [2].

Фармакологія є фундаментальною наукою і досить складним предметом для вивчення і розуміння студентами. Вона пов'язує між собою теоретичні й клінічні дисципліни. Вирішення завдань, які стоять перед лікарем, а також постійно зростаючий обсяг інформації про лікарські препарати вимагають глибоких і всебічних знань із фармакології. Медикаментозне лікування серед усіх видів медичної допомоги становить близько 85%. Саме тому необхідні глибоке засвоєння студентами базових знань і формування в них широкого фармакологічного світогляду та постійна потреба в оновленні цих знань. Вочевидь, використання інтерактивних методів у вивченні фармакології є необхідною складовою навчального процесу.

В умовах практичних занять ми використовуємо дискусію, наприклад, аналізуючи тестові завдання. Це допомагає студенту запам'ятати правильну відповідь і проаналізувати ту чи іншу відповідь. Кейс-метод дає змогу показати володіння теоретичними знаннями і вміння їх використовувати для вирішення практичного завдання, наприклад, призначення антибіотикотерапії хворому з ослабленим слухом. Ділова гра в контексті лікар-пацієнт дозволяє поставити акценти на показаннях, протипоказаннях і побічних ефектах препаратів, які застосовуються в лікуванні даного пацієнта. Метод індивідуальних навчально-дослідницьких завдань дає можливість студенту самостійно і глибоко дослідити, вивчити проблему з даного питання і доповісти на занятті.

Сучасний розвиток медицини вимагає від закладів вищої освіти постійного вдосконалення педагогічного процесу з урахуванням досвіду традиційних медичних галузей і одночасним використанням новітніх медичних технологій задля підвищення професійного рівня випускників і конкурентоздатності навчального закладу.

Список використаної літератури

1. Єгудіна Є.Д. Імплементация кейс-методу у формуванні клінічного мислення студентів-медиків / Є.Д. Єгудіна, Л.В. Сапожниченко, Ю.В. Козлова // Медична освіта. – 2019. – №2. – С. 79-85.
2. Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів при вивченні фармакології [Колот Е.Г., Чечотіна С.Ю., Луценко Р.В., Сидоренко А.Г.] // Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів: матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2017. – С. 75-76.
3. Лисунець О.В. Роль методів інтерактивних технологій навчання у підготовці студентів факультету медичної психології дисципліни «Педіатрія» / О.В. Лисунець // Вісн. Вінниц. нац. мед. ун-ту. – 2014. – Т. 18, №2. – С. 568-571.
4. Мергель Т.В. Застосування інтерактивного методу мозкового штурму у навчальному процесі / Т.В. Мергель // Медична освіта. – 2015. – №4. – С. 44-47.
5. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: метод. рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеня доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України / уклад. : М.М. Філоненко. – К., 2016. – 88 с.

РОЛЬ НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ СТУДЕНТАМИ 1 КУРСУ В ФОРМУВАННІ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ЛІТЕРАТУРОЮ

Ляхова Н. О., Хорош М.В.

Українська медична стоматологічна академія

Визначати склад пізнавальних умінь студентів молодших курсів закладу вищої освіти необхідно насамперед на підставі аналізу основних джерел знань. Такими джерелами є підручники, навчальні посібники. Отже, необхідно навчити студентів самостійно і правильно працювати з навчальною літературою.

Ключові слова: реферат, самостійна робота студентів, робота з літературою.

In determining the composition of cognitive skills of students of junior courses of higher education, it is necessary to start with the analysis of the main sources of knowledge. Such sources are textbooks, manuals. Therefore, it is necessary to educate students independently and correctly to work with educational literature.

Keywords: abstract, independent work of students, work with literature.

Безперервне впровадження високого рівня освітньої діяльності ЗВО є першочерговим завданням на шляху забезпечення якісної освіти [4]. Виховання активності й самостійності студентів виникає перед кожним викладачем як завдання першорядної важливості. Перша сторона проблеми полягає в тому, щоб розвивати самостійність у пізнавальній діяльності, навчити студентів самостійно оволодівати знаннями, формувати свій світогляд; друга – в тому, щоб навчити застосовувати наявні знання в практичній діяльності. Ці складові є невід'ємними для забезпечення якості вищої освіти, формування досвідченого, всебічно розвинутого спеціаліста [3].

Вчені виділяють загальні навчальні вміння, до яких належать уміння складати план відповіді, працювати з навчальною літературою, та інші вміння.

Класифікуючи навчальні вміння за характером діяльності, в їхньому складі можна виділити такі основні види: пізнавальні, практичні, організаційні, самоконтролю й оціночні. Для успішного навчання першорядне значення мають пізнавальні вміння – самостійно здобувати знання. Від того, наскільки успішно формуються вміння