

вих програм у галузі знань «Охорона здоров'я» у вищому закладі освіти.

На якість вищої освіти впливають студентоцентричний і компетентнісний підходи, які забезпечують гармонізацію професійної підготовки фахівців галузі охорони здоров'я в Україні з європейськими стандартними забезпечення якості з урахуванням кращих національних традицій.

Визначено національні пріоритети щодо розвитку медичної освіти на найближче десятиріччя: наступність змісту додипломної і післядипломної освіти в закладах вищої освіти, безперервний професійний розвиток лікарів, компетентно-орієнтовані освітні програми на рівнях вищої освіти, упровадження резидентури, запровадження європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості.

Перспективи досліджень ми вбачаємо у визначенні умов запровадження внутрішніх стандартів і формування культури контролю та вдосконалення якості навчання у закладах вищої медичної освіти.

Список використаної літератури

1. Логуш Л. Г. Тенденції розвитку медичної освіти в освітній політиці Європейського Союзу : дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. Г. Логуш. – К., 2016. – 239 с.
2. Рейнольд Л. В. За пределами CASE-технологий / Л. В. Рейнольд // Компьютер. – 2000. – № 13. – С. 12-14.
3. Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах : [навч.-метод. посіб. / Л. Г. Селіхова, Я. М. Авраменко, І. А. Мормоль та ін.]. – Полтава, 2018. – 210 с.
4. Інноваційні технології у вищій медичній освіті / Л. Г. Селіхова, А. В. Лавренко, О. А. Борзих [та ін.] // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : навч.-наук. конф. з міжнар. участю, 22 листоп. 2018 р. : зб. статей. – Полтава, 2018. – С. 83-85.
5. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. / О. І. Січкарук. – К. : Таксон, 2006. – 88 с.

УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Сизоненко Н.В., Куценко Н.П., Андрейко С.С.

Українська медична стоматологічна академія

Розглянуто можливість і шляхи використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні хімічних дисциплін на фармацевтичному відділенні медичного коледжу.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні засоби, комп'ютерні презентації.

Possibility and ways of using information and communication technologies in teaching chemical disciplines at the pharmaceutical department of medical college are considered in this article.

Keywords: information and communication technologies, multimedia, computer presentations.

Сучасне суспільство ставить завдання підготовки спеціаліста, який має необхідний рівень знань, застосовує ці знання на практиці, може самостійно здобувати необхідні знання, критично мислити. Він має грамотно працювати з інформацією, бути комунікабельним, контактним у різних соціальних групах, уміти працювати спільно в різних галузях, у різних ситуаціях, запобігаючи або вміло виходячи з будь-яких конфліктних ситуацій; знаходити шляхи раціонального вирішення складних питань, самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Тому підготовка фахівців вимагає зміни стратегії й тактики навчання в ЗВО, виникає потреба використовувати інноваційні технології. Акценти у викладанні навчальних дисциплін переносяться на використання методів навчання, які активізують самостійність думок студентів, залучають їх до роботи з великими обсягами інформації.

У науковій літературі термін «інформаційні технології» визначається як сукупність методів збирання, організації, збереження, опрацювання передачі й надання інформації [1].

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні – одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку освітнього процесу. Інформатизація істотно вплинула на процес здобуття знань. Нові технології навчання на основі інформаційних і комунікаційних дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння і глибину засвоєння навчального матеріалу. Інформаційно-комунікативна компетентність – необхідна умова успішної самореалізації майбутнього фахівця.

Хімічні дисципліни є базовими для професійної підготовки майбутнього спеціаліста фармацевтичної галузі, оскільки фахова діяльність фармацевта вимагає від нього знань хімічної структури препарату і його фармакологічної дії, яка безпосередньо залежить від хімічної будови. Ці знання починають формуватися при вивченні хімічних дисциплін – неорганічної, органічної, аналітичної хімії та необхідні для засвоєння профільних дисциплін – фармацевтичної хімії, технології ліків, фармакології, фармакогнозії.

Хімія, як наука, часто оперує уявними поняттями (атом, молекула, електронна конфігурація, хімічна реакція, кристал та інше), що ускладнює сприйняття її як навчального предмета і вимагає використання демонстраційного матеріалу.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях із хімії дозволяють відобразити суттєві сторони хімічних об'єктів, втілити принцип наочності.

Застосування мультимедійних засобів навчання надає заняттю специфічної новизни, яка за змістом і формою викладу дає можливість відтворити за короткий час великий за обсягом матеріал, а також подати його в незвичному аспекті, викликати в студентів нові образи, деталізувати нечітко сформовані уявлення, поглибити здобуті знання.

Інформаційно-комунікаційні технології – невід'ємна складова навчального процесу. Вони застосовуються при вивченні нового матеріалу (як джерело інформації, наочний посібник), при відпрацюванні вмінь і навичок (як тре-

нажер), при узагальненні або повторенні матеріалу (схеми, таблиці), для контролю знань (тестові завдання, творчі завдання).

Так, використання комп'ютерних презентацій на заняттях дозволяє зробити викладання хімії більш змістовим, цікавішим, ефективнішим. Презентація органічно вписується в структуру заняття, супроводжує лекцію.

Комп'ютерні презентації – ефективний метод вивчення будь-якого матеріалу. Мультимедійні технології дають змогу проникнути в мікросвіт, зрозуміти механізм явища, провести віртуальний експеримент. Застосування презентацій під час лекцій забезпечує динамічність, наочність, вищий рівень і більший обсяг інформації порівняно з традиційними методами. Під час демонстрації матеріалу в графіках, картинках, таблицях, тезах, віртуальних моделях включаються механізми не тільки звукової, а й зорової та асоціативної пам'яті [2]. Можливість поєднувати в презентації будь-які об'єкти робить її особливо привабливою у вивченні складних тем, якщо необхідно показати моделі (молекули, атома, кристалічних ґраток), процеси (механізми реакції, хід реакції, електролітична дисоціація, явище гібридизації тощо).

Створюючи мультимедійну презентацію, керуємося такими критеріями:

- зміст, глибина й обсяг навчальної інформації мають відповідати пізнавальним можливостям студентів;
- слайди презентації мають містити тільки основні моменти лекції: визначення, схеми, анімаційні та відеофрагменти, що відображають сутність явищ, які вивчаються;
- виділяти в текстах найбільш важливі моменти, використовуючи напівжирний чи курсивний шрифт;
- дотримуватися єдиного стилю оформлення;
- правильно підбирати кольорову гаму презентації в цілому і кожного слайда зокрема;
- чітко розраховувати час на демонстрацію того чи іншого слайда, щоб презентація стала доповненням до лекції, а не навпаки.

Різноманітний ілюстративний матеріал, мультимедійні й інтерактивні моделі піднімають процес навчання на якісно новий рівень, дозволяють перейти від пасивного засвоєння до активного. Сучасному студенту набагато цікавіше сприймати інформацію саме в такій формі [3].

Доцільно використовувати також відеодемонстрації. Звісно, відеодемонстрації зовсім не можуть замінити справжній, «живий» хімічний експеримент. Але в тих випадках, коли на занятті для безпосереднього спостереження справжній експеримент із різних міркувань неможливий, то цю недостатність інформації може замінити відеодемонстрація. Крім того, можна продемонструвати чи весь дослід, чи його фрагмент. Можна прокоментувати демонстрацію, повторити запис, призупинити те чи інше зображення тощо. Відеодемонстрація не містить готових знань. Вона є лише об'єктивним науковим фактом. Студента необхідно впритул підвести до самостійного «відкриття» законів і взаємозв'язків, але саме відкриття він має зробити сам.

Інформаційно-комунікаційні технології дають змогу студенту формувати вміння і навички роботи з інформацією, розвивати пізнавальну активність, формувати дослідницькі вміння, розвивати комунікативні здібності й самостійність. Саме завдяки таким технологіям може бути реалізований диференційований підхід до навчання. Пропонуємо студентам створити мультимедійну презентацію на певну тему. При цьому враховуємо індивідуальні інтереси і можливості студентів. Студент має змогу самостійно вибрати форму подання матеріалу, спосіб і послідовність його викладу, компоновання і дизайн слайда. Щоб зробити матеріал найбільш видовищним, він може використати всі доступні засоби мультимедіа – ілюстрації, анімації й відеофрагменти, гіперпосилання, звуковий супровід та ін. Така робота спонукає не тільки до глибокого вивчення теми курсу, а й заохочує до творчої праці, до освоєння нових програм, до використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій.

Інформаційно-комунікаційні технології відкривають нові можливості

і для вдосконалення діяльності викладачів: дають змогу зберігати й систематизувати інформацію, постійно оновлювати власні бази даних, надихають на пошук нових підходів до навчання, стимулюють професійне зростання.

Отже, упровадження інформаційно-комунікаційних технологій дає змогу оптимізувати процес навчання, зробити його більш наочним і динамічним; урізноманітнити форми подання інформації; моделювати досліджувані процеси і явища; посилити співпрацю викладача і студентів на занятті, створити сприятливу атмосферу для спілкування; забезпечити зацікавленість студентів під час підготовки до занять і під час виконання самостійної роботи; контролювати навчальні досягнення.

Широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес не має супроводжуватися втратою традиційних методів. Творче поєднання їх дає змогу істотно підвищити ефективність освітнього процесу.

Список використаної літератури

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. /О.П. Буйницька. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – С. 5-8.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика. історія: навч. посіб. /Гладуш В. А., Лисенко Г. І. – Дніпропетровськ, 2014. – С. 113-1115.
3. Мукомел С. А. Використання мультимедійних технологій у вищій школі / С. А. Мукомел, А. П. Чабан // Вісник Черкаського університету. – 2009. – № 144. – С. 106-109.