

данія підкреслював, що засвоєння фантомного курсу є перехідним кроком від вивчення теорії до практичної діяльності майбутнього лікаря-акушера [4].

На кафедрі є фантомний клас з установленими сучасними акушерськими фантомами, на яких студенти можуть проводити навчальне обстеження пацієнтів і складати практичну частину комплексного державного іспиту. Сучасні фантоми дозволяють глибоко засвоїти основні й додаткові методи досліджень у акушерстві й гінекології, вивчити біомеханізми пологів, провести деякі оперативні втручання і реанімаційні заходи в дорослих та новонароджених. Акушерський стимулятор пологів дозволяє імітувати фізіологічні й патологічні пологи, проводити прийоми зовнішнього і внутрішнього дослідження, внутрішньоматкові маніпуляції, акушерські повороти.

Останніми роками інтенсивно розвиваються нові хірургічні технології, серед яких важливе місце займає малоінвазивна хірургія, яка дозволяє знизити травматичність операції, частоту ускладнень і строки реабілітації хворого. Проведення занять із використанням фантомів для ендоскопічних втручань дозволяє опанувати й удосконалити ендоскопічні навички роботи в гінекології.

Кафедра працює над удосконаленням індивідуальної роботи зі студентами. Її реалізація в групах можлива шляхом участі в повсякденній роботі клініки, у лікарських обходах, конференціях. Співробітники активно залучають студентів до різних видів лікувальної роботи. Студенти асистують під час оперативних втручань, виконують перев'язки хворим, удосконалюють практичні навички лікаря і середнього медичного персоналу.

Висновки. Отже, важливим складником системи підготовки лікарів є оволодіння етичними принципами і впровадження їх у практичну діяльність з урахуванням особливостей медичної допомоги у сфері акушерства і гінекології, що забезпечує успіх у лікувальній справі.

Список використаної літератури

1. Степанов Ю.М. Взаємовідносини лікаря та пацієнта – основа ефективного лікування / [Ю.М. Степанов, І.М. Кононов, А.В. Латфуліна, Л.М. Шендрік] // Медична освіта. – 2011. – №1. – С. 80-81.
2. Назаров В.Н. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. – М.: ИПЛ, 1990. – 605 с.
3. Маланчук Л.М. Сучасні підходи до викладання окремих питань акушерства та гінекології / Л.М. Маланчук, З.М. Кучма, І.М. Маланчін та ін. // Медична освіта. – 2012. – №1. – С. 93-95.
4. Иванов А.А. Акушерский фантом: пособие для студентов по фантомному курсу акушерства / А.А.Иванов, А.В. Ланковиц. – М.: Книга по требованию, 1952. – 167 с.

РОЛЬ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ Й ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ СТУДЕНТІВ

Таряник К.А., Дельва М.Ю., Литвиненко Н.В., Дельва І.І., Пінчук В.А., Пурденко Т.Й., Гладка В.М., Силенко Г.Я., Кривчун А.М., Санік О.В., Самарченко Л.А., Паленка О.Є.

Українська медична стоматологічна академія

Висвітлено особливості навчання і спільної праці в студентському науковому гуртку між викладачами й майбутніми лікарями на кафедрі нервових хвороб із нейрохірургією та медичною генетикою. Зроблено акцент на активній участі студентів у навчально-лікувально-просвітницькому процесі.

Ключові слова: позааудиторна робота, студентський науковий гурток, співпраця.

The article presents the features of teaching and collaboration in the students' scientific circle between teachers and future doctors at the Department of Nervous Diseases with Neurosurgery and Medical Genetics. The emphasis is placed on the active participation of students in the medical and educational process.

Keywords: extracurricular work, student research group, collaboration.

У зв'язку з великою навантаженістю студентів (об'єднання тем у календарних планах багатьох дисциплін, збільшення кількості годин на самостійну підготовку із багатьох тем, заліки, ліцензійні іспити, які щороку стають складнішими, потребують багато сил та енергії для підготовки) дуже важливо зберегти в студентів бажання навчатися і впевнено йти до своєї мети – стати професійним лікарем, допомагати тим, хто потребує допомоги. На жаль, можливо, внаслідок змін у системі освіти, багато студентів на 4 курсі розчаровуються у виборі майбутньої професії. Певним чином це пов'язано з тим, що навчання забирає в студентів весь час, а інформації, яку треба засвоїти, дуже багато. Студент мусить постійно концентруватися на дисциплінах, які вивчає, кожен викладач вважає свій предмет головним, пріоритетним. У студентів медичного факультету, враховуючи систему навчання, дуже мало часу відводиться на практичну діяльність, а їм так хочеться спробувати себе в лікувально-діагностичній роботі, зрозуміти, чи правильний вибір зроблено. Багато хто зі студентів не має медичних працівників у своїх родинах, і вибір професії був зроблений, враховуючи її престижність. Студенти приходять на навчання з сяючими очима, з бажанням вчитися і реалізуватися, яке переповнює їх, вони із задоволенням спілкуються на медичні теми, прислухаються до порад викладачів, лікарів.

Під час проведення заняття викладачам не вистачає часу на поглиблене вивчення теми, ознайомлення з новітніми ресурсами з кожної нозології, практичне відпрацювання теми поряд із пацієнтами, параклінічні методи дослідження.

Ми дослідили вплив позааудиторної роботи на формування особистості й підвищення рівня професійності студентів. Ця робота охоплює будь-яку діяльність, яка сприяє навчанню поза межами начальної кімнати і безпосередньо не пов'язана з навчальною програмою [1-4]. Завдяки цій роботі ми маємо можливість у тіснішому контакті працювати з нашими студентами, обмінюватися думками, ділитися досвідом, демонструвати поведінку з

пацієнтами в складних ситуаціях. Позааудиторна діяльність відкриває широкі можливості для самореалізації. Але тут викладач має бути взірцем для студентів у своїх звичках, навичках, мусить постійно розвиватися, вільно знаходити підхід до кожного, бути цікавим і корисним для студентів.

Усю позааудиторну роботу можна поділити на професійно і соціально спрямовану. До категорії професійно спрямованої роботи належить участь у наукових гуртках, студентському науковому товаристві, дослідницьких проєктах, олімпіадах, конференціях. Така робота має фаховий характер, об'єднує студентів подібних спеціальностей, вимагає чималих зусиль, послідовності, цілеспрямованості та вмотивованості студентів. Відбувається це навчання під керівництвом викладача-куратора [4-6].

На кафедрі нервових хвороб із нейрохірургією та медичною генетикою з року в рік працює студентський науковий гурток, який навчає студентів, що мають бажання поглибити свої знання з неврології, нейрохірургії і, як правило, в майбутньому, стануть неврологами, нейрохірургами. Робота студентів у гуртку складається із занять у неврологічному, нейрохірургічному відділеннях, Центрах, що створені на базі кафедри: Центр для пацієнтів на хворобу Паркінсона й інші нейродегенеративні захворювання, Центр розсіяного склерозу, Центр головного болю. Студенти разом із викладачем обстежують пацієнтів, опановують застосування міжнародних шкал, обговорюють результати отриманих результатів досліджень, проводять диференційовану діагностику зі схожими за клінічною симптоматикою захворюваннями. Дуже цікавою для майбутніх лікарів стає робота в кабінеті функціональної діагностики кафедри, де студенти ознайомлюються з такими методиками як електронейроміографія, електроенцефалографія, реоенцефалографія, нейросонографія.

З метою підвищення професійного рівня наших студентів, заглиблення в лікувально-діагностичний процес кафедра залучає їх до проведення санітарно-просвітницької роботи серед пацієнтів із різними захворюваннями, наукових конференціях, роботи Товариства неврологів м. Полтави й області. Так, у минулому році студенти активно допомагали в підготовці до міжнародного Дня пацієнтів із хворобою Паркінсона, міжнародного Дня боротьби з інсультом. За цими нозологіями були проведені виховні години в центрі реабілітації інвалідів Шевченківського району м.Полтави. Студентами підготовано і прочитано лекції на тему «Фактори ризику, профілактика і перша допомога при гострому порушенні мозкового кровообігу».

9 квітня 2019 року в Українській медичній стоматологічній академії була проведена міжобласна конференція для пацієнтів на тему «Життя пацієнтів із хворобою Паркінсона». Увага громадськості до цієї проблеми не випадкова, адже у світі налічується близько 4 мільйонів людей із цією хворобою. Лише в Україні пацієнтів із таким діагнозом є понад 70 тисяч. Під час підготовки до конференції студенти допомагали інформувати пацієнтів про цей захід, готувати листівки, плакати, брали участь у транспортуванні пацієнтів, роздавали подарунки. На конференції пацієнтам, їхнім родичам, які супроводжували пацієнтів, що погано пересуваються, було розказано про роботу навчально-діагностичного і лікувального Центру для пацієнтів із хворобою Паркінсона й іншими нейродегенеративними хворобами, що був створений наприкінці 2017 року на базі кафедри нервових хвороб із нейрохірургією і медичною генетикою Української медичної стоматологічної академії та неврологічного відділення Полтавської обласної клінічної лікарні ім. М.В. Скліфосовського. На конференції пацієнти і всі присутні мали змогу переглянути фільм «Життя пацієнтів із хворобою Паркінсона», який був створений працівниками Центру і студентами наукового гуртка кафедри. Справжнім подарунком, на який не чекали пацієнти, було проведення майстер-класів із ЛФК і данс-терапії. Під музичний супровід, разом із сертифікованими тренерами, студентами наукового гуртка, які допомагали пацієнтам, було проведено заняття з лікувальної фізкультури і танцювальної оздоровчої терапії, спрямоване на поліпшення дихання, постави, ходи пацієнтів, профілактику ускладнень хвороби.

Завдяки активній позааудиторній роботі, що проводиться кафедрою, збільшується кількість студентів, які відвідують науковий гурток, і кількість наукових робіт на студентських наукових конференціях.

Для багатьох позааудиторна робота починається як хобі, але згодом може стати основою майбутньої кар'єри. Так і наші студенти, спробувавши себе в різних ролях, застосувавши свої знання, навички, ідеї, написавши і захистивши наукові роботи на студентських конференціях, мріють про гарне лікарське майбутнє. Не важливо, стануть вони неврологами, нейрохірургами, психіатрами тощо, – у будь-якому разі навички командної роботи, уміння знаходити спільну мову з оточенням, задатки лідера будуть корисними в будь-якій медичній галузі.

Список використаної літератури

1. Похилько В.І. Значення позааудиторної роботи студентів у системі вищої медичної освіти/ В.І. Похилько, Г.М. Траверсе, С.М. Цвіренко [та ін.] //Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах. – Полтава, 2016. – С.79-180.
2. Нечепашева Л.В. Нові напрями організації позааудиторної самостійної роботи студентів у підготовці медичних кадрів /Л.В. Нечепашева, В.Л. Філатова, Т.М. Матвієнко [та ін.] //Основні напрями удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах. – Полтава, 2015. – С.175-176.
3. Антонюк М.С. Психологічні особливості формування у студентів умінь і навичок самостійної роботи / М.С. Антонюк// Сучасні педагогічні технології у вищій школі: науково-метод. зб. – К., 1995. – С.111-113.
4. Біляєва Ю.В. Організація самостійної роботи з іноземної мови студентів аграрних вузів / Ю.В. Біляєва// Науковий прогрес на межі тисячоліть: науково-метод. зб. – Дніпропетровськ, 2007. – С.125-126.
5. Онучак Л.В. Педагогічні умови організації самостійної позааудиторної роботи студентів економічних спеціальностей: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед.наук: спец. 13.00.04/ Л.В. Онучак. – К., 2002. – 18 с.
6. Козліковська Н. Я. Позааудиторна робота як складова вищої освіти / Н.Я. Козліковська //Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: збірник наукових праць. – К., 2008. – №5(7). – С. 86-92.