

DOI 10.29254/2077-4214-2020-3-157-178-180

УДК 378.147:616.89-008.1

Гринь К. В.

ІНТЕГРАЦІЯ ДОКУМЕНТАЛЬНИХ ФОТО- ТА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПСИХІАТРІЯ»

Українська медична стоматологічна академія (м. Полтава)

ekaterina.grin83@gmail.com

Вступ. В сучасних умовах, відповідно постійному підвищенню рівня системи охорони здоров'я, стрімкого його реформування, необхідним є якісний рівень підготовки кадрів у післядипломній медичній освіті. Важливим питанням є не тільки розуміння особисто лікарем своїх професійних завдань, але і його орієнтування в проблемах громадського здоров'я відповідно до мультифакторності зовнішнього середовища, адаптації до сучасних вимог школи вищої та післядипломної освіти. Якість медичної допомоги залежить від підготовки спеціалістів, яку можна забезпечити шляхом постійного освітнього процесу із застосуванням сучасних методик [1].

Завданням освітнього процесу є розкриття потенціалу і можливостей самореалізації кожного студента і лікаря-інтерна. Застосування відеоматеріалів є невід'ємною частиною лекційних, семінарських та практичних занять. Важливим кроком у підготовці кадрів на семінарських та практичних заняттях є застосування документальних фото- та відеоматеріалів, в яких демонструються не симуляційні, а істинні елементи патологічних процесів.

Метою роботи було висвітлити досвід використання документальних фото- та відеоматеріалів при проведенні лекційних та семінарських занять з лікарями-інтернами за спеціальністю «Психіатрія» під час заочної частини навчання на кафедрі психіатрії, наркології та медичної психології Української медичної стоматологічної академії на базі Комунального підприємства «Обласний заклад з надання психіатричної допомоги Полтавської обласної ради».

Основна частина. Підготовка спеціалістів на сучасному рівні без інформаційних і телекомунікаційних технологій неможлива [2,3,4]. Якість процесу

навчання лікарів-інтернів залежить від цілого комплексу складових частин, серед яких якісно та наочно підготовлений лекційний матеріал, інформація для семінарських занять з чітким обґрунтуванням теоретичних питань та відпрацюванням практичних навичок.

Мультимедійні, інтерактивні засоби навчання дозволяють використовувати в освітньому процесі сучасні комп'ютерні технології – електронні навчальні матеріали, книги, атласи, презентації, фільми, тести, що робить навчання більш цікавим, в результаті чого розширюється обсяг інформації, яку засвоюють лікарі-інтерни [5,6,7]. При підготовці до проведення занять з майбутніми лікарями викладач опрацьовує великий об'єм фундаментальних та сучасних літературних джерел, користується інформацією з мережі Internet, оскільки натеper велика кількість наукової інформації представлені в електронному вигляді.

Невід'ємною частиною є надання демонстраційних зображень для більш чіткого пояснення патологічних станів, відпрацювання практичних навичок, кращого їх засвоєння. При підготовці теоретичного матеріалу для заняття з лікарями-інтернами за темою: «Непсихотичні розлади психіки та поведінки» було підготовлено презентацію з висвітленням тематики діагностики та терапії психічних розладів у учасників АТО. В даному контексті розкриті етіопатогенетичні, клінічні, фармакотерапевтичні та психотерапевтичні аспекти посттравматичного стресового розладу (рис. 1).

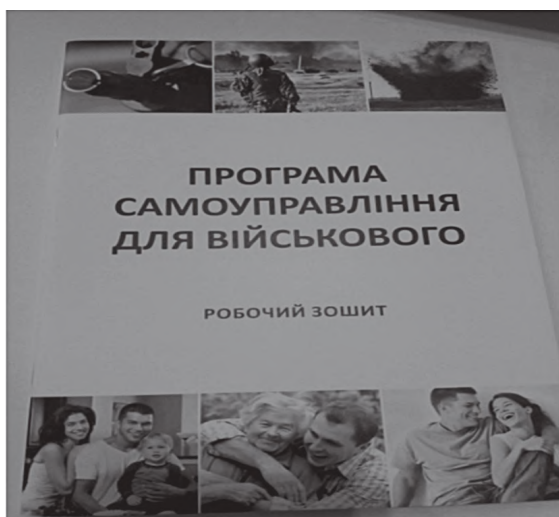
У роботу (після отримання особистої інформованої згоди) залучалися пацієнти психіатричного відділення для інвалідів та ветеранів війни Комунального підприємства «Обласний заклад з надання психіа-



Рисунок 1 – Елемент лекції з використанням документальних фото- та відеоматеріалів.



Рисунок 2 – Патріотичні елементи у палаті для лікування учасників бойових дій.



тричної допомоги Полтавської обласної ради» при проведенні клінічних розборів. Лікарі-інтерни приймали участь в консилиумах при огляді даних пацієнтів. Пацієнтами – учасниками АТО були надані документальні фото- та відеоматеріали, дозволені для демонстрації на заняттях. Дані матеріали були виконані пацієнтами самостійно під час перебування в зоні військових дій. Надані матеріали містили невідомі сцени побуту, емоційних переживань, опосередковано та безпосередньо демонстрували клінічні особливості емоційних розладів у даного контингенту осіб.

Заняття проводилося згідно тематичного плану, відповідних нормативних документів та методичних рекомендацій. Оформлення теоретичного матеріалу виконувалося викладачем самостійно.

Невід'ємною частиною проведення заняття було безпосереднє спілкування з пацієнтами – учасниками АТО. Саме викладення скарг та опис стану на момент перебування в зоні військових дій пацієнтами справляло невідоме враження на майбутніх лікарів та сприяло кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню клінічного мислення для проведення диференційної діагностики емоційних розладів у комбатантів.

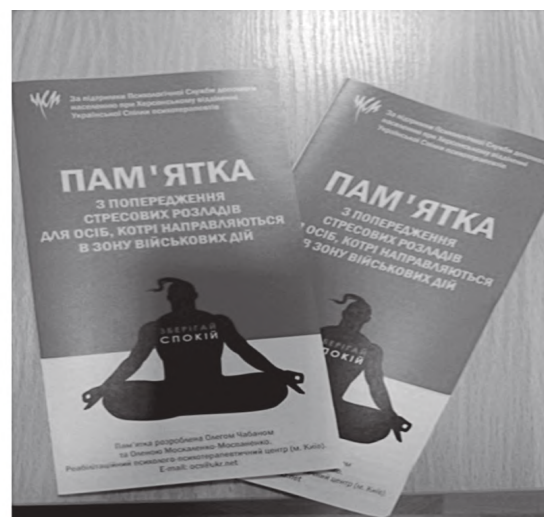


Рисунок 3 – Наочні матеріали для військовослужбовців.

Лікарі-інтерни під час заняття відвідували палату для лікування учасників бойових дій (рис. 2) та мали змогу ознайомитися з наочними матеріалами для військовослужбовців (рис. 3).

Результати та висновки. В результаті демонстрації саме документальних, а не демонстраційних матеріалів зростає зацікавленість майбутніх лікарів-психіатрів в самостійному інтерв'юванні, курації пацієнтів, складанні плану діагностики та лікування з наступним розбором з керівником та викладачем. Лікарі-інтерни підтримали впровадження документальних фото- та відеоматеріалів для покращення сприйняття матеріалу з дисципліни. Процес модернізації навчання лікарів-інтернів спрямований на підвищення мотивації оволодіння спеціальністю.

Впровадження в теоретичну та практичну діяльність вищої школи, а саме в післядипломну освіту лікарів-інтернів сучасних інформаційних технологій з застосуванням документальних фото- та відеоматеріалів є суттєвим прогресивним кроком для розвитку у майбутніх лікарів компетентності, високого рівня клінічного мислення.

Література

- Chernysheva OYe, Samoilenko IG, Balychevtseva IV, Khapchenkova DS, Gerasimenko VV, Polesova TR. Formy usovershenstvovaniya kachestva obucheniya vrachey-internov. *Ukrainskiy zhurnal khirurgii. Pytannya pedahohiky.* 2016;1-2(30-31):80-2. Dostupno: <http://www.mif-ua.com/archive/article/43383> [in Russian].
- Chernyshev PM. Informatsionnyye i telekommunikatsionnyye tekhnologii v sovremennom obrazovanii. *Mariyskiy yuridicheskiy vestnik.* 2017;1(20):14-6. Dostupno: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnyye-i-telekommunikatsionnyye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovanii> [in Russian].
- Pfanenshtil' IA, Borisenko IG. Rol' informatsionnykh tekhnologiy v preodolenii transformatsionnykh protsessov v rossiyskom obrazovanii. *Filosofiya obrazovaniya.* 2012;4(43):59-67. [in Russian].
- Nurmukhamedov GM. Elektronnyye uchebnyye kursy: potrebnosti obrazovaniya, proyektirovaniye, razrabotka, problemy i perspektivy. *Informatika i obrazovaniye.* 2012;1:33-9. [in Russian].
- Nagornaya NV, Limarenko MP, Bayeshko GI, Sokolov VN. Ob opyte optimizatsii obucheniya pediatrov v internature. *Zdorov'ye rebenka. Vsemirnaya konferentsiya po vysshemu obrazovaniyu «Novaya dinamika vysshego obrazovaniya i nauchnykh issledovaniy dlya izmeneniya i razvitiya obshchestva» (YUNESKO, Parizh, 5–8 Iyulya 2009 goda): Kommyunike. Vysheye obrazovaniye v Rossii.* 2009;11:41-8. [in Russian].
- Paderin AV. Ispol'zovaniye informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse vuza. *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta.* 2016;8(138):167-76. Dostupno: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/9371> [in Russian].
- Tarkhov SV. Mediakompetentnost' i elektronnoye obucheniye: problemy, zadachi, puti resheniya. 2016;4:66-80. Dostupno: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediakompetentnost-i-elektronnoe-obucheniye-problemy-zadachi-puti-resheniya> [in Russian].

ІНТЕГРАЦІЯ ДОКУМЕНТАЛЬНИХ ФОТО- ТА ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПСИХІАТРІЯ»

Гринь К. В.

Резюме. В сучасних умовах, відповідно постійному підвищенню рівня системи охорони здоров'я, стрімкого його реформування, необхідним є якісний рівень підготовки кадрів у післядипломній медичній освіті. Метою роботи було висвітлити досвід використання документальних фото- та відеоматеріалів при проведенні лекційних та семінарських занять з лікарями-інтернами за спеціальністю «Психіатрія» під час заочної частини інтернатури. Впровадження в теоретичну та практичну діяльність вищої школи, а саме в післядипломну освіту лікарів-інтернів сучасних інформаційних технологій з застосуванням документальних фото- та відеоматеріалів є суттєвим прогресивним кроком для розвитку у майбутніх лікарів компетентності, високого рівня клінічного мислення.

Ключові слова: лікарі-інтерни, освітній процес, документальні фото- та відеоматеріали.

ИНТЕГРАЦИЯ ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФОТО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»

Гринь Е. В.

Резюме. В современных условиях, соответственно постоянному повышению уровня системы здравоохранения, стремительного его реформирования, необходим качественный уровень подготовки кадров в последипломном медицинском образовании. Целью работы было продемонстрировать опыт использования документальных фото- и видеоматериалов при проведении лекционных и семинарских занятий с врачами-интернами по специальности «Психиатрия» во время заочной части интернатуры. Внедрение в теоретическую и практическую деятельность высшей школы, а именно в последипломное образование врачей-интернов современных информационных технологий с применением документальных фото- и видеоматериалов является существенным прогрессивным шагом для развития у будущих врачей компетентности, высокого уровня клинического мышления.

Ключевые слова: врачи-интерны, процесс образования, документальные фото- и видеоматериалы.

INTEGRATION OF DOCUMENTAL PHOTOS AND VIDEO MATERIALS IN POSTGRADUATE EDUCATION OF DOCTORS-INTERNS OF THE SPECIALIZATION «PSYCHIATRY»

Грын К. В.

Abstract. In modern conditions, in accordance with the constant improvement of the health care system, its rapid reform, a high-quality level of training in postgraduate medical education is necessary. An important issue is not only the personal understanding of his professional tasks, but also his orientation in public health problems in accordance with the multifactorial environment, adaptation to modern requirements of higher and postgraduate education. The quality of medical care depends on the training of specialists, which can be provided through a continuous educational process using modern methods.

The objective of the educational process is unleashing the potential and possibilities of self and each student interns. The use of video materials is an integral part of lectures, seminars and practical classes. An important step in the training of personnel in seminars and practical classes is the use of documentary photo and video materials, which demonstrate not simulation, but the true elements of pathological processes.

The aim was to highlight the experience of using documentary photos and videos during lectures and seminars on medical interns in specialty «Psychiatry» in the correspondence of the study at the Department of Psychiatry, Addiction and Medical Psychology Ukrainian Medical Dental Academy based utility «Regional institution on providing psychiatric care of the Poltava`s regional council».

Training of specialists at the modern level is impossible without information and telecommunication technologies. The quality of the process of training interns depends on a whole set of components, including high-quality and clearly prepared lecture material, information for seminars with a clear justification of theoretical issues and practical skills.

Multimedia, interactive learning tools allow the use of modern computer technology in the educational process – electronic learning materials, books, atlases, presentations, movies, tests, which makes learning more interesting, resulting in expanding the amount of information assimilated by interns.

An integral part is the provision of demonstration images for a clearer explanation of pathological conditions, practice of practical skills, better mastering them.

Patients – participants of the anti-terrorist operation were involved in the work (after obtaining personal informed consent), who were provided with documentary photo and video materials, allowed for demonstration in the classroom. These materials were performed by patients independently during their stay in the war zone. The provided materials contained genuine scenes of everyday life, emotional experiences, indirectly and directly demonstrated the clinical features of emotional disorders in this group of people. Classes are conducted according to the thematic plan, relevant regulations and guidelines. The theoretical material was designed by the teacher independently.

As a result of the demonstration of documentary rather than demonstration materials, the interest of future psychiatrists in self-interviewing, patient supervision, drawing up a diagnosis and treatment plan, followed by discussion with the supervisor and the teacher, increased. Interns supported the introduction of documentary photo and video materials to improve the perception of material from the discipline. The process of modernization of training of interns is aimed at increasing the motivation to master the specialty.

The introduction of modern information technologies in the theoretical and practical activities of higher education, namely in postgraduate education of doctors-interns with the use of documentary photo and video materials is a significant progressive step for the development of future doctors' competence, high level of clinical thinking.

Key words: medical interns, educational process, documentary photos and videos.

*Рецензент – проф. Скрипніков А. М.
Стаття надійшла 13.08.2020 року*