

УДК 378

СПЕЦКУРС «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА» КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Лобач Наталия Вячеславовна

Преподаватель кафедры медицинской информатики,
медицинской и биологической физики ВГУЗУ «УМСА»,
Email: lobach_n@bigmir.net

В статье обосновывается необходимость введения спецкурса для формирования информационно-аналитической компетентности будущих врачей; раскрыты цели, тематика, содержательная часть спецкурса.

Ключевые слова: информационно-аналитическая компетентность, спецкурс, будущие врачи.

Современное развитие общества выдвигает новые требования к личности и профессионализму будущего специалиста. Приоритетной характеристикой в его воспитании и формировании является способность ориентироваться в быстрых изменениях информационно-образовательной среды. В связи с этим возникает проблема научить студента самостоятельно добывать знания, творчески их переосмысливать, работать с информационными источниками, анализировать их, критически оценивать, определять и решать поставленные проблемы. Другими словами, необходимо у будущих специалистов сформировать информационно-аналитическую компетентность, под которой мы будем понимать составляющую их профессиональной компетентности, которая отражает готовность и способность студентов применять полученные знания, умения, навыки в совокупности с их личностными качествами при работе с информацией различных видов и форм представления (традиционной, электронной), а также способность проводить ее аналитико-синтетическую обработку с целью получения качественно нового знания, что позволяет обеспечить процесс принятия ответственных решений в различных сферах деятельности, в том числе профессиональной.

Опираясь на проведенное исследование, мы можем сказать, что организацией деятельности студентов в информационно-образовательном пространстве, изучением проблемы информационно-аналитической компетентности занимались: Т. Аверьянова, Е. Гайдамак, Е. Карпенко, А. Кобелев, Е. Назначило, Н. Рыжова, Н. Сляднева, Р. Сорока В. Чиркова и другие [1; 2; 3]. Вместе с тем проблема формирования информационно-аналитической компетентности будущих врачей в образовательной среде высшего медицинского учебного заведения не была предметом целостного педагогического исследования.

На основе проведенного исследования нами был разработана технология формирования информационно-аналитической компетентности будущих врачей, в основу которой был положен спецкурс «Основы информационно-аналитической деятельности будущего врача».

Актуальность данного спецкурса обусловлена потребностью в подготовке квалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистов, которые умеют быстро находить и обрабатывать большие объемы информации, ориентироваться в образовательной среде, постоянно обновлять свои знания, расширять спектр необходимых умений и навыков и повышать уровень своей информационно-аналитической компетентности.

Основные положения, которые легли в основу спецкурса:

– информационно-аналитическая деятельность является процесс активного взаимодействия между студентом и источником информации, основанной на умении самостоятельно приобретать личностно-значимую информацию;

– эффективность осуществления информационно-аналитической деятельности зависит от уровня сформированности информационно-аналитической компетентности студента;

– информационно-аналитическая компетентность является составной частью профессиональной подготовки будущих врачей.

Цель спецкурса: формирование информационно-аналитической компетентности будущих врачей.

Задачами изучения спецкурса «Основы информационно-аналитической деятельности будущего врача» являются:

– расширить и углубить подготовку будущих врачей к выполнению информационно-аналитической деятельности;

– определить место информационно-аналитической компетентности в профессиональной деятельности врача;

– обеспечить мотивационную готовность будущих врачей к информационно-аналитической деятельности;

– способствовать формированию системы знаний, умений, навыков информационно-аналитической деятельности;

– развить рефлексивные способности, позволяющие студентам оценить свою информационно-аналитическую деятельность.

Спецкурс состоит из двух модулей, каждый из которых содержит лекционный блок и блок практических работ. Для закрепления полученных знаний, информационно-аналитических умений и навыков, применяются индивидуальные задания для самостоятельного выполнения. Успешность усвоения курса определяется посредством выполнения итоговой работы в виде проекта. Следует отметить, что содержание тематического плана спецкурса «Основы информационно-аналитической деятельности будущего врача» ориентирован на студентов, владеющих элементарным уровнем компьютерной грамотности. Темы, входящие в указанный

спецкурса, освещают не только общие вопросы поиска, аналитико-синтетической обработки и представления информации, но и направлены на формирование у будущих врачей общекультурных ценностей по отношению к информации как источника знаний и определения информационно-аналитической деятельности в профессии врач. В состав модулей входят следующие темы:

Модуль 1.

Тема 1. Информация, ее место в деятельности будущего врача.

Тема 2. Защита информации, нормы использования интеллектуальной собственности.

Тема 3. Понятие анализа и синтеза информации. Информационно-аналитическая деятельность будущего врача ее сущность, этапы.

Тема 4. Образовательная среда учебного заведения, информационная среда библиотек. Справочно-библиографический аппарат.

Модуль 2.

Тема 1. Основные виды изданий и способы работы с ними.

Тема 2. Поиск информации в Интернете. Основные поисковые серверы.

Тема 3. Полезные медицинские информационные ресурсы (электронные библиотеки, образовательные сайты, медицинские сайты).

Тема 4. Первичные документы. Достоверность полезность информации.

Тема 5. Отбор информации по критериям, сортировки.

Тема 6. Требования, правила и алгоритм составления вторичных документов.

Отметим, что особое внимание при разработке спецкурса мы уделили прикладному применению теоретического материала в форме практической работы, целью которых есть закрепление у студентов информационно-аналитических знаний, умений и навыков. Задача для практической работы имеют несколько типов: первый тип – задания по образцу и подробным объяснением, второй – задания с подсказками и способом их выполнения, третий – задания для творческого самостоятельного выполнения. Итак, практическая часть спецкурса рассчитана на постепенное и логическое усложнение заданий, способствующих усвоению практических умений и навыков информационно-аналитической деятельности от репродуктивной к творческой самостоятельности.

Таким образом, внедрение разработанного спецкурса следует проводить целенаправленно и систематически с целью формирования у будущих врачей информационно-аналитической компетентности, материалы спецкурса призваны помочь студентам в выполнении заданий для самостоятельной работы лучше понять и усвоить основные аспекты информационно-аналитической деятельности будущих врачей в образовательной среде высшего медицинского учебного заведения.

Список использованных источников

1. Аверьянова Т.А. Сущность и структура информационной деятельности студентов / Т.А. Аверьянова Н Вестник Поморского университета. Серия «Физиологические и психолого-педагогические науки». – Архангельск : 111 У, 2006, № 4. – С. 141–145.

2. Гайдамак Е. С. Информационно-аналитическая деятельность специалиста в области образования / Е. С. Гайдамак // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». – Вып. 2006. – Режим доступа: www.omsk.edu.

3. Карпенко Є. М. Педагогічні умови формування інформаційно-аналітичних умінь майбутніх учителів іноземних мов у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Є. М. Карпенко. – Житомир, 2014. – 20 с.

**Special course of "Basis of information and analytical activity of future doctor"
as inalienable part of technology of forming of information and analytical competence**

N. V. Lobach

In the article the necessity of introduction of the special course is grounded for forming of information and analytical competence of future doctors; aims, subjects, rich in content part of the special course, are exposed.

Keywords: research and information competence, special-course, future doctors.