

С.М. Таняньська, М.О. Мельник, І.О. Коленко, В.І. Ільченко

УДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ – ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ

Вступ. Нові вимоги, обумовлені вступом нашої країни до єдиного європейського і світового простору та реформуванням системи медичної освіти, ставлять перед нами складні завдання щодо підготовці майбутніх фахівців. Провідною метою такої підготовки є формування спеціаліста з якісною теоретичною та практичною підготовкою, який досконало володіє своєю спеціальністю.

Процес навчання один з найбільш масових видів інтелектуальної праці. Актуальною проблемою є підвищення ефективності педагогічного процесу, підготовка професійної і культурно орієнтованої особистості лікаря-інтерна, яка має світоглядний потенціал, здатність до фахової, інтелектуальної творчості. У зв'язку з цим зростає роль педагогічної майстерності викладача і його здібностей методично правильно керувати педагогічним процесом підготовки лікарів-інтернів як високо кваліфікованих спеціалістів.

Основна частина. Щоб навчально-виховний процес був результативним, він має бути переконливим, важливо не просто повідомляти інформацію, а доповнити її випадками з роботи колег та медичної практики. На сьогодні ми маємо досвід проведення практичних занять у двох дитячих педіатричних відділеннях КЗ «Обласна дитяча клінічна лікарня» м. Полтава. Удосконалення організації підготовки лікарів-інтернів є важливим завданням на етапі їх навчання. У наш час, коли громадськість, засоби масової інформації піддають медицину і передусім її практичну діяльність суворій критиці, коли лунають голоси про кризу довіри до медицини, вакцинації дітей, зниження престижу лікарської професії, взаємовідносини лікаря з пацієнтами та колегами набувають особливої гостроти, саме тому великі вимоги ставляться до

підготовки майбутніх спеціалістів у вищій медичній школі. По-перше, не втратили своєї актуальності тестовий метод контролю знань лікарів-інтернів, створення 15-хвилинних навчальних фільмів, які призначені для перегляду в межах аудиторної роботи. По-друге, мультимедійне подання матеріалу є перспективним і високоефективним засобом, що дозволить надати інформацію у більшому обсязі, ніж традиційні джерела. Отже, мультимедійні технології це не тільки джерело інформації. Вони беруть на себе окремі функції викладача а також об'єднують у собі різні види наочностей, значно розширюючи при цьому уявлення майбутніх лікарів про предмет навчання. Важливим аспектом сучасної системи навчання є також її індивідуалізація. Лікар-інтерн має чітко знати мету, навчальні цілі роботи, її результат і розуміти, як його досягти. Потрібно звернути увагу, що також є високотехнологічний продукт – дистанційне навчання, що вбирає в себе інтернет-технології. Це - важлива перевага перед традиційними формами навчання.

Однак, можливості комп'ютерних технологій не обмежуються ефектною подачею навчального матеріалу. Провідним напрямком впровадження інформаційних технологій у підготовку студентів стала розробка електронних автоматизованих систем контролю знань. Але, все більшої актуальності набуває тестовий метод контролю знань інтернів. На кафедрі педіатрії №2 використовуються поточні та підсумкові методи контролю знань – тестування на паперових і комп'ютерних носіях з метою підготовки інтернів до ліцензійного іспиту “Крок 3. Лікувальна справа”. Постійний контроль відіграє важливу роль – привчає майбутніх лікарів до систематичної професійної підготовки, визначає обсяг, рівень і якість засвоєного навчального матеріалу, сприяє вмінню аналізувати тощо. Окремо заслуговує на увагу участь у проведенні «консиліумів», клінічного розбору, де лікар-інтерн висловлює свою думку або доповідає

заздалегідь підготовлену доповідь на різні теми з педіатрії, а також робота з хворими та з історіями хвороб.

Висновок: Застосування нових організаційних форм навчання та поєднання сучасних освітніх технологій з традиційними методами сприяє підвищенню мотивації лікарів до активного безперервного професійного розвитку і дозволяє удосконалити підготовку фахівців у плані практичної спрямованості кваліфікаційних вимог відповідно вимогам ринку праці та світового досвіду.

Список використаних джерел.

1. Вдовиченко Ю.П. Результати та перспективи впровадження кредитної системи в безперервному професійному розвитку лікарів та провізорів / Вдовиченко Ю.П., Вернер О.М., Краснов В.В. //Здоровье женщины. – 2012. - №9(75). –С.37-38.
2. Європейський вибір – невід’ємна складова розвитку вищої медичної освіти України //Матеріали навчально-методичної конференції. – Полтава. – 2013. – 235с.
3. Оптимізація навчального процесу в комплексній підготовці студентів на кафедрі педіатрії /Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів в сучасних умовах //Таняньська С.М., Коленко І.О., Ярошенко Н.В, Бойко В.П. – Полтава, 2015. – С.242-243.
4. The role of vodem methods of intem’s training to practical classes / Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні // V.I.Ilchenko, K.V. Pikul, S.M. Tanianska, K.Ya. Prulytskyi, T.V. Kushnereva – Тернопіль, 2017. – Т. 2 – С.317-318.