

Сілкова О.В.

доцент, к.п.н.,

в.о. завідуючого кафедрою
медичної інформатики,
медичної та біологічної фізики
ВДНЗУ «Українська медична
стоматологічна академія»

Оленець С.Ю.

викладач кафедри
медичної інформатики,
медичної та біологічної фізики
ВДНЗУ «Українська медична
стоматологічна академія»

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Ключові слова: метод проектів, дидактика, освітня сфера

Keywords: project method, didactics, education sector

Ключевые слова: метод проектов, дидактика, образовательная сфера

Текст статті

Проект – це комплекс взаємопов'язаних заходів, розроблених для досягнення певних цілей протягом заданого часу при встановлених ресурсних обмеженнях [1].

В освіті метод проектів набув поширення починаючи з 18 століття в архітектурних та технічних школах Європи, де випускники, застосовуючи свої навички та знання у ході досліджень знаходили відповіді на певні завдання, наприклад, як спроектувати пам'ятник чи побудувати паровий двигун [2].

Проектний метод дозволяє студентам вирішувати проблеми з мінімальним керівництвом. Викладач при такому підході виступає консультантом, партнером, організатором пізнавальної діяльності.

Проектна діяльність, у першу чергу, спрямована на співпрацю суб'єктів навчального процесу, розвиток творчих здібностей, формування професійно-значущих умінь та навичок. Здебільшого проекти є ініціативою викладача, але плануються та виконуються студентами самостійно, індивідуально або у групах. Проектна робота ґрунтується на кваліфікації студентів і виступає у ролі технології для застосування навичок, набутих раніше у процесі навчання.

При роботі з проектом варто виділити ряд характерних особливостей. Першою за все це факт існування проблеми, яку необхідно вирішити у ході роботи. Причому проблема повинна бути особисто значимою для автора проекту, тим самим мотивуючи його до пошуків рішення.

Мета проекту обов'язково має бути зрозумілою, реально досяжною. У результаті є проектний продукт, котрий створюється автором у ході роботи останнього та являється засобом вирішення проблеми проекту.

У ході вирішення проблеми проекту корисно розбивати шлях на окремі етапи зі своїми проміжними завданнями. Кожен проміжний етап повинен бути відповідно поясненим.

Перед розробкою плану роботи над проектом, зазвичай необхідно підібрати та опрацювати літературу із різних джерел інформації, відібравши необхідну; далі провести потрібні досліді, експерименти, спостереження, дослідження, опитування, проаналізувавши і узагальнивши отримані дані; сформулювати висновки та записати на їх основі власну точку зору на вихідну проблему проекту та способи вирішення її.

Проект повинен бути виконаним обов'язково у письмовій формі (виконання так званого звіту про хід роботи, в якому описуються всі етапи проведеної роботи):

- проблема проекту;
- прийняті рішення та їх обґрунтування;
- проблеми, що виникали у ході роботи та способи їх подолання;
- аналіз зібраної інформації, проведені експерименти та спостереження, результати опитувань;
- підведення підсумків, зроблені висновки, перспективи проекту.

Зручно створювати проект використовуючи комп'ютерні технології (наприклад комп'ютерні програми для створення публікацій і WEB-сайтів, програми для створення комп'ютерних презентацій, текстовий та графічний процесори, табличний процесор, пошук інформації в Інтернеті, електронну пошту, тощо).

Проектний метод також передбачає застосування дослідницьких, пошукових та проблемних методів, які за своєю суттю є творчими. Результати проектів повинні мати матеріальний характер із відповідним оформленням. Це може бути відеофільм, альманах, альбом, плакат, комп'ютерна газета, тощо.

Виконаний відповідним чином, проект обов'язково має бути захищеним із презентацією результатів роботи. У ході презентації, автор повинен розповісти про хід роботи та показати її результати, таким чином продемонструвавши власні знання, досвід вирішення проблем проекту та придбану у процесі роботи компетентність. Презентація проекту виконавцем – один із найважливіших етапів виконання проекту, котрий передбачає самостійну оцінку автором виконаної ним роботи і придбаного досвіду в її ході. Автор проекту повинен також бути готовим відповідати на запитання інших студентів під час захисту.

Форми продуктів проектної діяльності також можуть бути подані у вигляді WEB-сайту, аналізу даних соціологічного опитування, відеофільму, відео кліпу, виставки, газети, журналу, макету, мультимедійного продукту, пакету рекомендацій, статті, навчального посібника та ін.

Особлива цінність проектного методу проявляється тоді, коли значна кількість тем із дисциплінарного курсу виноситься на самостійне опрацювання.

Таким чином, в основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних навичок студентів, уміння самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі. Згідно з останніми дослідженнями, метод проектів по-хращає крім фактичного навчання, мотивацію студентів, впевненість у собі, розвиває критичне мислення. Однак застосування даного методу не є простим. Його використання потребує значних зусиль, додаткового часу, енергії та уваги як студента так і педагога.

ЛІТЕРАТУРА

1. Bleeke M. H. The project: From a device for teaching to a principle of curriculum. – University of Wisconsin – Madison, 1968. – Т. 1.
2. Москвін С.О. Проектний аналіз. – Київ.: Лібра, 1999. – 368 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – Київ.: Центр видавничої літератури, 2003. – 309 с.