

Министерство здравоохранения Украины  
Украинская медицинская стоматологическая академия

Кафедра нервных болезней с нейрохирургией и медицинской генетикой

"УТВЕРЖДАЮ"

первый проректор

по научно-педагогической работе

В.Н. Дворник

05 20 20 года



**СИЛАБУС**

образовательно-профессиональный уровень	второй (магистерский)
	уровень высшего образования
отрасль знаний	22 «Здравоохранение»
специальность	222 «Медицина»
квалификация образовательная	магистр медицины
квалификация профессиональная	врач
форма обучения	дневная
курс и семестр изучения учебной дисциплины	4 курс, 7 семестр

Силабус учебной дисциплины утвержден на заседании кафедры нервных болезней с нейрохирургией и медицинской генетикой

Зав. кафедры  проф. Дельва М.Ю.

Протокол от 11.03.2020 № 9

Одобен цикловой методической комиссией по терапевтическим и педиатрическим дисциплинам

Голова  проф. Катеренчук И.П.

Протокол від 16.04.2020 № 8

Полтава - 2020 год

## ДАННЫЕ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ, КОТОРЫЕ ПРЕПОДАЮТ УЧЕБНУЮ ДИСЦИПЛИНУ

Фамилия, имя, отчество, научная степень, звание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дельва Михаил Юрьевич, д.мед.н., профессор</li> <li>2. Литвиненко Наталия Владимировна, д.мед.н., профессор</li> <li>3. Саник Александр Владимирович, к.мед.н., доцент</li> <li>4. Силенко Галина Ярославовна, к.мед.н., доцент</li> <li>5. Пинчук Виктория Анатольевна, к.мед.н., доцент</li> <li>6. Дельва Ирина Ивановна, к.мед.н., доцент</li> <li>7. Пурденко Татьяна Иосифовна, к.мед.н., доцент</li> <li>8. Таряник Екатерина Анатольевна, к.мед.н., доцент</li> <li>9. Гладкая Виктория Михайловна, к.мед.н., доцент</li> <li>10. Крывчун Анжелика Михайловна, к.мед.н., доцент</li> <li>11. Паленка Елена Евгеньевна. к.мед.н., ассистент</li> <li>12. Поддубная Александра Олеговна, ассистент</li> </ol>
Профайл преподавателей	<a href="https://www.umsa.edu.ua/fakultets/med/kafedry/nervovhvorob">https://www.umsa.edu.ua/fakultets/med/kafedry/nervovhvorob</a>
Контактный телефон	<p>Лечебные базы:</p> <p>Неврологическое отделение КП "ПОКБ им. Н.В. Склифосовского ПОС" - ул. Шевченко, 23, т. (053) 56-42-37, (0532) 52-49-05.</p> <p>Неврологическое отделение КП "1 ГКБ ПГС", ул. Олеся Гончара, 27, т. (053) 67-62-91.</p> <p>Неврологическое отделение КП "5 ГКБ ПГС", ул. Павленковская, 4, т. (0532) 7-06-34</p>
E-mail:	neurostar2012@ukr.net
Страничка кафедры на сайте УМСА	<a href="https://www.umsa.edu.ua/fakultets/med/kafedry/nervovhvorob">https://www.umsa.edu.ua/fakultets/med/kafedry/nervovhvorob</a>

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объём учебной дисциплины

Количество кредитов / часов - 4/120 из них:

Лекции (часы) - 10

Практические (часы) - 70

Самостоятельная работа (часы) - 40

Вид контроля - СИА

#### Признаки учебной дисциплины

Характер дисциплины - НОРМАТИВНАЯ

Год обучения - 4

Семестр – 7

## **Политика учебной дисциплины**

При организации образовательного процесса в УМСА преподаватели и студенты действуют в соответствии с:

- положением об организации образовательного процесса ([https://www.umsa.edu.ua/storage/department-npr/docs\\_links/o3MhEcAIDHFI4AilBuVYu8T0PfVtJeVK6qnv33oi.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/o3MhEcAIDHFI4AilBuVYu8T0PfVtJeVK6qnv33oi.pdf))
- кодекса академической добротности ([https://www.umsa.edu.ua/storage/department-npr/docs\\_links/xugb1mKV2PTYPLLu13JtfSgoV7Kpv9CzhulKT0rP.pdf](https://www.umsa.edu.ua/storage/department-npr/docs_links/xugb1mKV2PTYPLLu13JtfSgoV7Kpv9CzhulKT0rP.pdf))
- действующих стандартов высшего образования (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>)
- правил внутреннего распорядка для студентов УМСА (<https://www.umsa.edu.ua/info/pravila-vnutrishnogo-rozporyadku>)

## **Описание учебной дисциплины (аннотация)**

Неврология является одной из дисциплин клинического этапа додипломной подготовки врача, при изучении которой происходит усвоение студентами теоретических основ, навыков обследования неврологических пациентов, методологии постановки диагноза неврологического заболевания, выбора тактики лечения и оказания помощи при неотложных состояниях в неврологии. Отдельное место отводится изучению острых состояний - нарушений кровообращения мозга, неврологических болевых синдромов, нарушений функций вегетативной и периферической нервной систем.

На лекциях и практических занятиях главным предметом изучения является больной человек со всеми его особенностями. Внимание на практических занятиях уделяется усвоению студентами навыков обследования, постановке топического и клинического диагнозов, назначению лечения и оказанию неотложной помощи больным с различными заболеваниями нервной системы.

Важно создать у студентов представление о патогенетических механизмах возникновения заболеваний нервной системы, методах профилактики поражений нервной системы.

Итак, неврология - учебная клиническая дисциплина, которая изучает методы и приемы клинического обследования пациента, особенности профессионального общения врача с пациентом, субъективные и объективные проявления заболеваний (симптомы и синдромы), причины и механизмы их возникновения и развития (семиология) с целью установления диагноза.

Изучение дисциплины происходит в два логических этапа: первый - усвоение основных методов физикального, инструментального и лабораторного обследования пациента, после чего студенты формулируют топический диагноз поражения нервной системы, и второй - клиническая неврология, где студенты осваивают теоретические основы специальной неврологии (патогенетические механизмы возникновения, особенности клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы).

## **Пререквизиты и постреквизиты учебной дисциплины (междисциплинарные связи)**

Неврология, как учебная дисциплина, основывается на изучении студентами медицинской биологии, биологической и биоорганической химии, гистологии, физиологии и патологической физиологии, анатомии человека и патоморфологии, пропедевтических дисциплин терапевтического профиля, фармакологии, радиологии и интегрируется с этими дисциплинами.

Неврология, как учебная дисциплина, интегрируется с другими клиническими дисциплинами: внутренней медициной, нейрохирургией, онкологией, психиатрией, медицинской генетикой, и тому подобное.

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

1.1. Целью изучения учебной дисциплины «неврология» являются конечные цели. Описание целей сформулировано через умение в виде целевых задач (действий):

- определять основные симптомы и синдромы поражения различных отделов нервной системы;
- интерпретировать данные функциональной анатомии и физиологии нервной системы;
- определять этиологические факторы и патогенетические механизмы развития основных неврологических заболеваний.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины «Неврология» являются:

- ставить предварительный диагноз основных неврологических заболеваний;
- анализировать основные показатели лабораторно-инструментальных методов исследования в неврологической практике;
- планировать тактику ведения больного с неврологической патологией.

### **Компетентности и результаты обучения, формированию которых способствует дисциплина «Неврология»:**

Дисциплина обеспечивает приобретение студентами

#### **компетенций:**

- *интегральная:*

способность решать типовые и сложные специализированные задачи и практические проблемы в профессиональной деятельности в области здравоохранения, или в процессе обучения, предусматривает проведение исследований и/или осуществления инноваций и характеризуется комплексностью и неопределенностью условий и требований.

- *общие:*

1. Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
2. Способность учиться и овладевать современными знаниями.
3. Способность применять знания в практических ситуациях.
4. Знание и понимание предметной области и понимание профессиональной деятельности.
5. Способность к адаптации и действиям в новой ситуации.
6. Способность принимать обоснованные решения.

7. Способность работать в команде.
8. Навыки межличностного взаимодействия.
9. Способность общаться на государственном языке как устно, так и письменно.
10. Способность общаться на иностранном языке.
11. Навыки использования информационных и коммуникационных технологий.
12. Определенность и настойчивость по поставленным задачам и взятым обязательствам.
13. Способность действовать социально ответственно и сознательно.
14. Стремление к сохранению окружающей среды.
15. Способность действовать на основе этических соображений (мотивов). Способность принимать обоснованные решения.

- *специальные (профессиональные, предметные):*

1. Навыки опроса и клинического обследования пациента.
2. Способность к определению необходимого перечня лабораторных и инструментальных исследований и оценки их результатов.
3. Способность к установлению синдромного диагноза заболевания.
4. Способность к установлению предварительного и клинического диагноза заболевания
5. Способность к диагностированию неотложных состояний.
6. Навыки оказания экстренной медицинской помощи.
7. Навыки выполнения медицинских манипуляций.
8. Способность к ведению медицинской документации.
9. Способность к проведению санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.
10. Способность к обеспечению необходимого режима пребывания больного в стационаре при лечении заболеваний.

Детализация компетенций в соответствии с дескрипторов НРК в форме «Матрицы компетентностей».

### Матрица компетентностей

№	Компетентность	Знания	Умения	Коммуникация	Автономия и ответственность
<b>Общие компетентности</b>					
1.	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Знать способы анализа, синтеза и дальнейшего современного обучения.	Уметь проводить анализ информации, принимать обоснованные решения, уметь приобрести современные знания.	Устанавливать соответствующее связи для достижения целей.	Нести ответственность за своевременное приобретение современных знаний.
2.	Способность учиться и	Знать	Уметь проводить	Устанавливать	Нести ответствен-

№	Компетентность	Знания	Умения	Коммуникация	Автономия и ответственность
	овладевать современными знаниями.	современные тенденции развития отрасли и анализировать их.	анализ профессиональной информации, принимать обоснованные решения, приобретать современные знания.	соответствующие связи для достижения целей.	нести ответственность за своевременное приобретение современных знаний.
3.	Способность применять знания в практических ситуациях.	Иметь специализированные концептуальные знания, приобретенные в процессе обучения.	Уметь решать сложные задачи и проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.	Понятное и недвусмысленное донесение собственных выводов, знаний и объяснений, которые их обосновывают, к специалистам и неспециалистам.	Отвечать за принятие решений в сложных условиях.
4.	Знание и понимание предметной области и понимание профессиональной деятельности	Иметь глубокие знания по структуре профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять профессиональную деятельность, которая нуждается в обновлении и интеграции знаний.	Способность эффективно формировать коммуникационную стратегию в профессиональной деятельности.	Нести ответственность за развитие, способность к дальнейшему профессиональному обучению с высоким уровнем автономности
5.	Способность к адаптации и действия в новой ситуации.	Знать виды и способы адаптации, принципы действия в новой ситуации.	Уметь применить средства саморегуляции, уметь приспосабливаться к новым ситуациям (обстоятельств) жизни и деятельности.	Устанавливать соответствующие связи для достижения результата.	Нести ответственность за своевременное использование методов саморегуляции
6.	Способность принимать обоснованное решение.	Знать тактики и стратегии общения, законы и способы коммуникатив-	Уметь принимать обоснованное решение, выбирать способы и стратегии общения для	Использовать стратегии общения и навыки межличностного	Нести ответственность за выбор и тактику способа коммуникации

№	Компетентность	Знания	Умения	Коммуникация	Автономия и ответственность
		ного поведения.	обеспечения эффективной командной работы.	взаимодействи я.	
7.	Способность работать в команде.	Знать тактики и стратегии общения, законы и способы коммуникативного поведения.	Уметь принимать обоснованное решение, выбирать способы и стратегии общения для обеспечения эффективной командной работы.	Использовать стратегии общения.	Нести ответственность за выбор и тактику способа коммуникации
8.	Навыки межличностного взаимодействия.	Знать законы и способы межличностного взаимодействия.	Уметь выбирать способы и стратегии общения межличностного взаимодействия.	Использовать навыки межличностного взаимодействия.	Нести ответственность за выбор и тактику способа коммуникации.
9.	Способность общаться на государственном языке как устно, так и письменно.	Иметь совершенные знания государственного языка.	Уметь применять знания государственного языке, как устно так и письменно.	Использовать при профессиональном и деловом общении и при подготовке документов государственный язык.	Нести ответственность за свободное владение государственным языком, за развитие профессиональных знаний.
10.	Способность общаться на иностранном языке.	Иметь базовые знания иностранного языка.	Уметь общаться на иностранном языке.	Использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.	Нести ответственность за развитие профессиональных знаний с использованием иностранного языка.
11.	Навыки использования информационных и коммуникационных технологий.	Иметь глубокие знания в области информационных и коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.	Уметь использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной отрасли нуждается в обновлении и интеграции	Использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нести ответственность за развитие профессиональных знаний и умений.

№	Компетентность	Знания	Умения	Коммуникация	Автономия и ответственность
			знаний.		
12.	Определенность и настойчивость по поставленным задач и взятых обязанностей.	Знать обязанности и пути выполнения поставленных задач.	Уметь определить цели и задачи быть настойчивым и добросовестным при исполнении обязанностей.	Устанавливать межличностные связи для эффективного выполнения задач и обязанностей.	Отвечать за качественное выполнение поставленных задач.
13.	Способность действовать социально ответственно и сознательно.	Знать свои социальные и гражданские права, обязанности.	Формировать свою гражданскую сознательность, уметь действовать в соответствии с ней.	Способность донести свою общественную и социальную позицию.	Отвечать за свою гражданскую позицию и деятельность.
14.	Стремление к сохранению окружающей среды.	Знать проблемы сохранения окружающей среды .	Уметь формировать требования к себе и окружающим по сохранению окружающей среды.	Вносить предложения соответствующим органам и учреждениям о мерах к сохранению и охране окружающей среды.	Нести ответственность за выполнение мероприятий сохранения окружающей среды в рамках своей компетенции.
15.	Способность действовать на основе этических соображений.	Знать основы этики и деонтологии.	Уметь применять этические и деонтологические нормы и принципы в профессиональной деятельности.	Способность донести до пациентов, членов их семей, коллег свою профессиональную позицию.	Нести ответственность по выполнению этических и деонтологических норм и принципов в профессиональной деятельности.
<b>Специальные (профессиональные) компетентности</b>					
1.	Навыки опроса и клинического обследования пациента	Иметь специализированные знания о человеке, его органах и системах, знать стандартные схемы опроса и физикального обследования пациента.	Уметь провести беседу с пациентом, его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию на основании алгоритмов и стандартов.	Эффективно формировать коммуникативную стратегию при общении с пациентом.  Вносить информацию о состоянии здоровья человека к	Нести ответственность за качественный сбор полученной информации на основании собеседования, опроса, обследования и за своевременные оценки общего состояния



№	Компетентность	Знания	Умения	Коммуникация	Автономия и ответственность
				соответствующей медицинской документации	здоровья больного.
2.	Способность к определению необходимого перечня лабораторных и инструментальных исследований и оценки их результатов.	Иметь специализированные знания о человеке, его органах и системах, стандартные методики проведения лабораторных и инструментальных исследований, определенных программой.	Уметь анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований и на их основании оценить информацию о состоянии больного.	Формировать и донести до пациента и специалистов выводы относительно необходимого перечня лабораторных и инструментальных исследований.	Нести ответственность за принятие решения по оценке результатов лабораторных и инструментальных исследований.
3.	Способность к установлению синдромного диагноза заболевания	Иметь специализированные знания о человеке, его органах и системах; стандартные методы обследования; алгоритмы диагностики заболеваний; алгоритмы выделения ведущих симптомов и синдромов; методы лабораторных и инструментальных исследований; знания по оценке состояния человека.	Уметь проводить физикальное обследование больного; уметь принимать обоснованное решение о выделении ведущего клинического симптома или синдрома; уметь назначить лабораторное и инструментальное обследование больного путем применения стандартных методик.	На основании нормативных документов вести медицинскую документацию пациента (карту стационарного больного и т.д.).	Следуя этическим и юридическим нормам, нести ответственность за принятие обоснованных решений и действий, в правильности установленного синдромного диагноза заболевания.
4.	Способность к диагностированию неотложных состояний.	Иметь специализированные знания о человеке, его органах и системах, стандартных	Уметь, в условиях недостатка информации, использовать стандартные методики, путем	При любых обстоятельствах, придерживаясь соответствующих этических и юридических	Нести ответственность за своевременность и эффективность медицинских мероприятий по

№	Компетентность	Знания	Умения	Коммуникация	Автономия и ответственность
		методиках обследования человека.	принятия обоснованного решения оценить состояние человека и необходимость оказания неотложной помощи	норм принять обоснованное решение по оценке состояния человека и организации необходимых медицинских мероприятий в зависимости от состояния человека	диагностированию неотложных состояний.
5.	Навыки оказания экстренной медицинской помощи.	Иметь специализированные знания о строении тела человека, его органах и системах; алгоритме оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях (остановка сердца и дыхания).	Уметь оказывать экстренную медицинскую помощь при неотложном состоянии - проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.	Объяснить необходимость и порядок проведения лечебных мероприятий экстренной медицинской помощи.	Нести ответственность за своевременность и качество оказания экстренной медицинской помощи.
6.	Навыки выполнения медицинских манипуляций.	Иметь специализированные знания о человеке, его органах и системах; знание алгоритмов выполнения медицинских манипуляций, предусмотренных программой	Уметь выполнять медицинские манипуляции, предусмотренные программой.	Обоснованно формировать и довести до пациента, специалистов выводы о необходимости проведения медицинских манипуляций.	Нести ответственность за качество выполнения медицинских манипуляций.
7.	Способность к ведению медицинской документации.	Знать систему официального документооборота в профессиональной работе медицинского персонала,	Уметь определять источник и место нахождения нужной информации в зависимости от	Получать необходимую информацию из определенного источника и на основании ее анализа	Нести ответственность за полноту и качество анализа информации и выводов на основании ее

№	Компетентность	Знания	Умения	Коммуникация	Автономия и ответственность
		включая современные компьютерные информационные технологии.	ее типа; уметь обработать информацию и проводить анализ полученной информации.	формировать соответствующие выводы	анализа.
8.	Способность к проведению санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий.	Знать систему санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий в условиях медицинского стационара.  Знать принципы организации рационального питания, принципы и методы пропаганды здорового образа жизни.	Иметь навыки по организации санитарно-гигиенического и лечебно-охранительного режима основных подразделений стационара. Уметь организовать пропаганду здорового образа жизни.	Знать принципы представления информации о санитарно-гигиенического состояния помещений и соблюдения общебольничного и лечебно-охранительного режима руководству структурных подразделений лечебного учреждения; использовать лекции и собеседования.	Нести ответственность за своевременное и качественное проведение мероприятий по обеспечению санитарно-гигиенического и лечебно-охранительного режима основных подразделений стационара, пропаганды здорового образа жизни.
9.	Способность к обеспечению необходимого режима пребывания в стационаре при лечении заболеваний.	Иметь специализированные знания о человеке, его органах и системах; этических нормах; алгоритмах обеспечения режима пребывания в стационаре при проведении лечения.	Уметь обеспечить определение врачом необходимого режим труда и отдыха при лечении заболевания.	Донести до пациента и специалистов выводы относительно необходимого режима пребывания в стационаре, режимов труда и отдыха при лечении заболевания.	Нести ответственность за обеспечение условий соблюдения назначенного врачом режима труда и отдыха при лечении заболевания.

### *Результаты обучения для дисциплины:*

по завершению изучения учебной дисциплины студенты должны

#### **знать:**

- место неврологии как науки, отрасли практической медицины и учебного предмета;
- методические основы и схемы клинического неврологического обследования пациента: исследования высших корковых функций черепно - мозговых нервов, двигательных, чувствительных функций и т.д .;
- изменения спинномозговой жидкости и менингеальный симптомокомплекс;
- параклинические методы обследования пациентов (нейровизуализационные, ультразвуковые и электрофизиологические);
- клинико-диагностические интерпретации показателей важнейших лабораторно-инструментальных исследований;
- важнейшие симптомы и синдромы в клинике нервных болезней и их семиологическое толкования;
- важнейшие вопросы клинической неврологии: сосудистые, воспалительные заболевания головного мозга, заболевания вегетативной нервной системы, прогрессирующие и демиелинизирующие заболевания, заболевания периферической нервной системы, вертеброгенные заболевания, наследственно - дегенеративные заболевания и т.д.; их этиологические и патогенетические факторы формирования;
- современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы, учитывая принципы доказательной медицины.

#### **уметь:**

- оценить неврологический статус пациента (обследование объема активных и пассивных движений, тонуса и силы мышц, сухожильных, периостальных, кожных рефлексов (стило-карпо-радиальных, с бицепса, с трицепса, коленных, ахилловых, брюшных), патологических рефлексов (Бабинского, Оппенгейма, Гордона, Шеффера, Россолимо, Бехтерева, Жуковского и др.) и синкинезию, координацию движений (пальце-носовая, коленно-пяточная пробы, диадохокinez, пробы на дисметрию), выявление статической, динамической атаксии, чувствительности (поверхностной, глубокой и сложных видов), симптомы натяжения, нарушение обоняния и вкуса, остроты зрения, полей зрения, цветовосприятия, функции глазодвигательных нервов, функций V нерва, функций VII нерва, функций IX-X нервов, функций XI-XII нервов, вегетативной нервной системы, менингеальных симптомов (ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, Брудзинского), реактивных болевых феноменов: с-м Менделя, с-м Платау, места выхода малого и большого затылочных нервов, языка, праксиса, гнозиса, (письма, чтения, счета).
- выделить и зафиксировать ведущий топический синдром и установить клинический диагноз;
- трактовать основные показатели вспомогательных методов обследования в неврологической клинике (электрофизиологических, ультразвуковых, рентгенологических, компьютерно-томографических);

- самостоятельно обследовать больных с неврологической патологией с составлением истории болезни и назначением современной диагностики и лечения, учитывая принципы доказательной медицины;

- выявить признаки неотложного состояния человека, при любых обстоятельствах (дома, на улице, учреждении здравоохранения, его подразделении), используя стандартные методики физикального обследования и возможного анамнеза, знания о человеке, его органы и системы, придерживаясь соответствующих этических и юридических норм;

- демонстрировать владение морально-деонтологическими принципами медицинского специалиста и принципами профессиональной субординации в клинике нервных болезней.

### Структура учебной дисциплины

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Всего	В том числе			
		Лекции	Семинары	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6
<b>Модуль 1. Общая неврология.</b>	45	4		28	13
Содержательный модуль 1. Введение. Симптомы двигательных и чувствительных расстройств.	22	4		12	6
Лекция 1. Введение в неврологию. Принципы структуры и функций нервной системы. Синдромы движения. Синдром паркинсонизма и нейрхимические механизмы его возникновения.		2			
Лекция 2. Высшие мозговые функции и их нарушение.		2			
1. Принцип строения и функционирования нервной системы. Функциональная единица нервной системы. Представление о рефлексе и рефлексорной дуге.	2,5			2	0,5

2. Произвольные движения и их нарушение.	3			2	1
3. Мозжечок. Анатомия. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.	2.5			2	0.5
4. Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения.	2,5			2	0,5
5. Чувствительная система и симптомы ее поражения. Виды и типы нарушения чувствительности.	2.5			2	0,5
6. Практические навыки. Микрокурация и топическая диагностика поражения двигательных и чувствительных систем.	3			2	1
Содержательный модуль 2. Патология черепных нервов. Нарушения вегетативной нервной системы и высших мозговых функций. Нарушение периферической нервной системы. Менингеальный синдром. Дополнительные методы исследования в неврологии.	25			16	9
7. Патология IX-XII пар черепных нервов.	2.5			2	0,5
8. Тройничный, лицевой, преддверно-улитковый нервы и симптомы их поражения.	3			2	1
9. Патология обонятельного и зрительного анализаторов. Синдромы поражения глазодвигательных нервов.	3			2	1
10. Локализация функций в коре головного мозга. Симптомы поражения. Синдромы поражения	3			2	1

оболочек мозга. Менингеальный синдром.					
11. Вегетативная нервная система, синдромы поражения.	2,5			2	0,5
- симптомокомплекс поражения спинного мозга.	1				1
12. Параклинические методы исследования в неврологии. Спинномозговая жидкость, ее исследования.	3			2	1
13. Практические навыки.	3			2	1
14. Итоговый модульный контроль.	4			2	2
<b>Модуль 2. Специальная неврология.</b>	33	6		42	27
Содержательный модуль 3. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга, основные неврологические синдромы, профессиональные заболевания нервной системы, нейроинтоксикации. Заболевания вегетативной нервной системы.	32	6		14	12
Лекция 3. Сосудистые заболевания головного мозга (преходящие расстройства мозгового кровообращения, ишемические и геморрагические инсульты).		2			
Лекция 4. Воспалительные заболевания головного мозга (менингиты, энцефалиты).		2			
Лекция 5. Демиелинизирующие заболевания нервной системы (рассеянный склероз, рассеянный энцефаломиелит) и прогрессирующие заболевания		2			

нервной системы (миастения, синингомиелия, боковой амиотрофический склероз).					
- основные неврологические синдромы.	1				1
15. Сосудистые заболевания головного мозга (начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения, преходящие нарушения мозгового кровообращения, хроническая недостаточность мозгового кровообращения).	3			2	1
16. Ишемические инсульты.	3			2	1
17. Геморрагические инсульты.	3			2	1
18. Сосудистые заболевания спинного мозга.	3			2	1
19. Практические навыки. Самостоятельная курация больных с составлением истории болезни.	6			2	4
- профессиональные заболевания нервной системы, и бытовые нейротоксикации. Поражение нервной системы при воздействии физических факторов.	1				1
20. Заболевания вегетативной нервной системы.	3			2	1
21. Нейростоматологические синдромы.	3			2	1
Содержательный модуль 4. Инфекционные, инфекционно-аллергические, демиелинизирующие и прогрессирующие заболевания нервной системы, прионовые инфекции.	18			12	6



22. Менингиты. Арахноидиты.	3			2	1
23.Энцефалиты. Болезнь Лайма.	3			2	1
24.                   Нейросифилис. Нейроревматизм. Неврологические проявления полимиозита-дерматомиозита.	3			2	1
25. Поражение нервной системы при наличии ВИЧ-инфекции. Полиомиелит.           Медленные нейроинфекции.	3			2	1
26.Прогрессирующие заболевания нервной системы.	3			2	1
27.Демиелинизирующие заболевания нервной системы.	3			2	1
Содержательный модуль 5. Заболевания периферической нервной системы, неврологические проявления остеохондроза позвоночника, соматоневрологические синдромы. Наследственно - дегенеративные заболевания нервной системы.	25			16	9
28. Заболевания периферической нервной системы (клиническая классификация заболеваний периферической нервной системы (1987). Понятие о невропатии и невралгии. Невропатии лучевого, локтевого, срединного, седалищного, малоберцового, большеберцового нервов).	3			2	1
29. Заболевания периферической нервной системы (радикулиты, ганглиониты,                   тунцииты. Полирадикулоневриты Гийена-Барре. Вторичные полиневропатии - диабетическая, алкогольная, токсична. Плечевой плексит.           Этиология,	3			2	1

патогенез, клиника, диагностика и лечение).					
30. Неврологические синдромы остеохондроза позвоночника.	3			2	1
31.Наследственно-дегенеративные заболевания нервно-мышечной системы.	3			2	1
32.Наследственно-дегенеративные заболевания мозжечковой, пирамидной и экстрапирамидной системы.	3			2	1
33. Практические навыки. Защита истории болезни.	3			2	1
34. Теоретический контроль (решение задач КРОК-2) и контроль практических навыков для допуска к СИА.	7			4	3
<b>Всего часов</b>	120	10		70	40

### Тематический план лекций

№№/ п/п	Название темы	Количество часов
	<b>Модуль 1. Общая неврология.</b>	
1	<b>Введение в неврологию. Принципы структуры и функций нервной системы, Синдромы движения. Синдром Паркинсонизма и нейрохимические механизмы его возникновения.</b> Функциональная единица нервной системы. Представление о рефлексе и рефлекторной дуге. Пирамидная система. Кортиково-ядерный и корково-спинальный пути. Симптомы центрального и периферического парезов, патогенез симптомов. Патологические рефлексы, методика исследования. Симптомокомплексы нарушений движения при поражении различных уровней кортикомускулярного пути. Анатомия мозжечка, проводящие пути нижней, средней, верхней ножек мозжечка. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий. Признаки поражения. Методика исследования координации движений. Дифференциальная диагностика атаксий. Анатомия стриопаллидарной системы - стриарного и палидарного отделов. Биохимия экстрапирамидной системы - современные представления об обмене и концентрации катехоламинов в нигростриарной системе. Функции экстрапирамидной системы, синдромы поражения: гипертонично-гипокинетический (паркинсонизм) и гипотонически-гиперкинетический (гиперкинезы).	2

	Методика дослідження.	
2	<p><b>Высшие мозговые функции и их нарушение.</b></p> <p>Функциональные особенности корковых участков лобной, теменной, височной, затылочной долей больших полушарий головного мозга. Проекционные поля. Понятие о функциональной асимметрии полушарий. Апраксии, агнозии, их виды. Афазии, клинические формы, топическая диагностика. Алексия, аграфия, акалькулия. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга, правого и левого полушарий. Синдромы раздражения коры больших полушарий.</p>	2
	<b>Модуль 2. Специальная неврология.</b>	
1	<p><b>Сосудистые заболевания головного мозга.</b></p> <p>Кровоснабжение головного мозга. Классификация нарушений кровообращения мозга. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистый церебральный криз (гипертонический, гипотонический). Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Синдромы поражения передней, средней, задней мозговых артерий. Классификация. Этиологические факторы и патогенез ишемических инсультов. Дифференциальная диагностика ишемических и геморрагических инсультов. Принципы лечения. Недифференцированное и дифференцированное лечение инсультов. Показания и противопоказания к хирургическому лечению острых нарушений мозгового кровообращения. Лечение больных в период остаточных явлений после церебральных инсультов. Реабилитация и экспертиза трудоспособных больных. Профилактика сосудистых заболеваний головного мозга. Современные принципы лечения с использованием стандартов лечения и принципов доказательной медицины. Профилактика сосудистых заболеваний головного мозга. Классификация. Этиологические факторы и патогенез геморрагических инсультов. Показания и противопоказания к хирургическому лечению острых нарушений мозгового кровообращения.</p>	2
2	<p><b>Воспалительные заболевания головного мозга.</b></p> <p>Менингиты. Классификация менингитов: первичные и вторичные, гнойные и серозные.</p> <p>Гнойные менингиты. Первичный менингококковый менингит, клиника, диагностика, особенности течения, атипичные формы. Вторичные менингиты: пневмококковый, стафилококковый. Клиника, диагностика, показатели ликвора, лечение, профилактика.</p> <p>Серозные менингиты. Первичные вирусные: лимфоцитарный хориоменингит, энтеровирусные менингит (ЕСНО, Коксаки), паротитный и другие. Вторичные: туберкулезный менингит и менингиты при других инфекциях. Клиника, диагностика, значение исследования ликвора в дифференциальной диагностике, лечение, профилактика.</p> <p>Арахноидиты. Этиология, патогенез. Морфология: слипчивый, кистозный. Классификация по локализации: арахноидиты задней черепной ямки, базальный, конвекситальных. Клиника, течение, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>Энцефалиты. Классификация. Первичные энцефалиты: эпидемический, клещевой весенне-летний, герпетический. Вторичные энцефалиты: ревматический (малая хорея), поствакцинальный, при ветряной оспе, кори, краснухе. Клиника, течение, формы заболевания, диагностика. Болезнь Лайма.</p>	2

	<p>Поражение нервной системы при гриппе (гриппозный геморрагический энцефалит, энцефалопатия).</p> <p>Инфекционная энцефалопатия – дисциркуляторно--дистрофические изменения головного мозга без выраженных очаговых поражений с преобладанием в клинике астенических проявлений, вегетативной дистонии, интракраниальной гипертензии. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Самостоятельная работа обследования больного (согласно схемы), установление топического диагноза, знакомство с параклиническими и лабораторными данными, проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, лечения.</p>	
3	<p><b>Демиелинизирующие заболевания нервной системы.</b> Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит. Острый поперечный миелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, экспертиза трудоспособности.</p> <p><b>Прогрессирующие заболевания нервной системы.</b> Сирингомиелия. Боковой амиотрофический склероз. Миастения. Этиология, патогенез, клинические симптомы и клинические формы. Лечение, экспертиза трудоспособности. Миастенический и холинергичный кризис, диф. диагностика, неотложная помощь.</p>	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Темы семинарских занятий (по модулям и содержательными модулями)**  
Рабочей учебной программой не предусмотрено.

**Темы практических занятий (по модулям и содержательными модулями)**

№ з.п.	ТЕМА	Кол-во часов
	<i>Модуль 1: Общая неврология.</i>	
1.	<p><b>Принципы строения и функционирования нервной системы.</b> Анатомия и физиология нервной системы. Понятие о нейроне. Периферические нервы. Спинной мозг: сегментарный аппарат и проводящие пути. Ствол головного мозга. Мозжечок. Подкорковые ядра, внутренняя капсула. Большие полушария головного мозга. Желудочки, оболочки мозга, ликвор. Понятие о топической диагностике. Рефлекс и рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Рефлекторные дуги глубоких и поверхностных рефлексов. Патологические рефлексы. Методика исследования рефлексов.</p>	2
2.	<p><b>Произвольные движения и их нарушения.</b> Пирамидная система. Кортико-ядерный и корково-спинальный пути. Симптомы центрального и периферического парезов, патогенез симптомов. Патологические рефлексы, методика исследования. Симптомокомплексы нарушений движения при поражении разных уровней кортико-мышечного пути.</p>	2
3.	<p><b>Мозжечок. Синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.</b> Анатомия мозжечка, проводящие пути нижней, средней, верхней ножек мозжечка. Признаки поражения. Методика исследования координации движений. Дифференциальная диагностика атаксий.</p>	2
4.	<p><b>Экстрапирамидная система и синдромы ее поражения.</b></p>	2

	Анатомия стриопалидарной системы - стриарного и палидарного отделов. Биохимия экстрапирамидной системы - современные представления об обмене и концентрации катехоламинов в нигростриарной системе. Функции экстрапирамидной системы, синдромы поражения: гипертонически-гипокинетический (паркинсонизм) и гипотонически-гиперкинетический (гиперкинезы). Методика исследования.	
5.	<b>Чувствительная система и симптомы ее поражения. Виды и типы нарушения чувствительности.</b> Классификация чувствительности. Проводящие пути поверхностной и глубокой чувствительности. Методика исследования разных видов чувствительности. Понятие о ноцицептивной и антиноцицептивной системе мозга. Клинические синдромы (типы) нарушений чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Топическая диагностика нарушений чувствительности.	2
6.	<b>Практические навыки. Микрокурация и топическая диагностика поражения двигательных и чувствительных систем.</b>	2
7.	<b>Патология IX - XII пар черепных нервов. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.</b> Топография ядер: проводящие пути языкоглоточного, блуждающего, добавочного, подъязычного нервов. Функции каудальной группы черепных нервов. Методика исследования, клинические признаки поражения. Альтернирующие синдромы Джексона, Валенберга-Захарченко. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы, дифференциальная диагностика.	2
8.	<b>Тройничный, лицевой, вестибуло-кохлеарный нервы и симптомы их поражения.</b> Черепные нервы мосто-мозжечкового угла и проводящие пути тройничного, лицевого, вестибуло-кохлеарного нервов, их функция. Методика исследования, клинические синдромы поражения на разных уровнях, альтернирующий синдром Мийяра-Гублера.	2
9.	<b>Патология обонятельного и зрительного анализаторов.</b> Топография ядер и проводящие пути глазодвигательного, блокового, отводящего нервов. Функции глазодвигательных нервов. Методика исследования. Клинические признаки поражения. Иннервация взгляда. Симпатичная иннервация глаза. Альтернирующие синдромы Вебера, Фовилля, синдром Арджил-Робертсона. Проводящие пути обонятельного, зрительного анализаторов. Рефлекторная дуга зрачкового рефлекса. Клинические признаки поражения на разных уровнях. Методика исследования. <b>Синдромы поражения глазодвигательных нервов.</b> Симптомы поражения: птоз, косоглазие, диплопия, нарушение конвергенции и аккомодации, офтальмоплегия (частичная и полная); зрачковые реакции, рефлекторная дуга зрачкового рефлекса, нарушения зрачковых реакций (синдром Аргайля-Робертсона), миоз, мидриаз, анизокория.	2
10.	<b>Локализация функций в коре головного мозга. Симптомы поражения.</b> Функциональные особенности корковых участков лобной, теменной, височной, затылочной частей больших полушарий головного мозга. Проекционные поля. Понятие о функциональной асимметрии полушарий. Апраксии, агнозии, их виды. Афазии, клинические формы, топическая диагностика. Алексия, аграфия, акалькулия. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга, правого и левого полушарий. Синдромы раздражения коры больших полушарий. <b>Синдромы поражения оболочек мозга. Менингеальный синдром.</b> Оболочки головного и спинного мозга. Физиология ликворообразования. Менингеальные симптомы: головная боль, рвота, общая гиперестезия, светобоязнь, ригидность затылочных мышц, симптом Кернига, симптомы Брудзинского (верхний, средний, нижний), тризм, локальные реактивные болевые феномены с-м Менделя, скуловой с-м Бехтерева, боль при нажиме точек выхода малого и большого затылочных	2

	нервов. Менингеальная поза больного. Симптом Лессажа.	
11.	<b>Вегетативная нервная система, синдромы поражения.</b> Анатомия, физиология, симптомы поражения надсегментарных и сегментарных структур вегетативной нервной системы, симпатического и парасимпатического ее отделов на разных уровнях. Методы исследования вегетативных функций. Самостоятельная работа.	2
12.	<b>Параклинические методы исследования в неврологии. Спинномозговая жидкость, ее исследование.</b> Параклинические методы исследования в неврологии - рентгенологические (рентгенография черепа, позвоночника, ангиография, вентрикулография, компьютерная томография). ЭХО-ЭГ, РЭГ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование электровозбудимости, системы гемостаза, скинтиграфия. ЯМР-томография, доплерография. Состав ликвора в норме, его видоизменения при менингитах, опухолях, геморрагическом инсульте, туберкулезе. Клеточно-белковая, белково-клеточная диссоциация. Плеоцитоз.	2
13.	<b>Практические навыки.</b>	2
14.	<b>Итоговый модульный контроль:</b>	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>28</b>
	<b>Модуль 2: Специальная неврология.</b>	
15.	<b>Сосудистые заболевания головного мозга (начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения, преходящие нарушения мозгового кровообращения, хроническая недостаточность мозгового кровообращения).</b> Кровоснабжение головного мозга. Классификация нарушений кровообращения мозга. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистый церебральный криз (гипертонический, гипотонический). Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Синдромы поражения передней, средней, задней мозговых артерий. Самостоятельная работа обследования больного (согласно схемы), установление топического диагноза, знакомство с параклиническими и лабораторными данными, проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, лечения.	2
16.	<b>Ишемические инсульты.</b> Классификация. Этиологические факторы и патогенез ишемических инсультов. Дифференциальная диагностика ишемических и геморрагических инсультов. Принципы лечения. Недифференцированное и дифференцированное лечение инсультов. Показание и противопоказание к хирургическому лечению острых нарушений мозгового кровообращения. Лечение больных в период остаточных явлений после церебральных инсультов. Реабилитация и экспертиза работоспособности больных. Профилактика сосудистых заболеваний головного мозга. Современные принципы лечения с использованием стандартов лечения и принципов доказательной медицины.	2
17.	<b>Геморрагические инсульты.</b> Классификация. Этиологические факторы и патогенез геморрагических инсультов. Дифференциальная диагностика ишемических и геморрагических инсультов. Принципы лечения. Недифференцированное и дифференцированное лечение инсультов. Показание и противопоказание к хирургическому лечению острых нарушений мозгового кровообращения. Лечение больных в период остаточных явлений после церебральных инсультов. Реабилитация и экспертиза работоспособности больных. Профилактика сосудистых заболеваний головного мозга.	2
18.	<b>Сосудистые заболевания спинного мозга.</b> Классификация. Этиологические факторы и патогенез острых нарушений спинального кровообращения. Дифференциальная диагностика инсультов. Принципы лечения. Недифференцированное и дифференцированное лечение инсультов. Хронические нарушения кровообращения спинного мозга (миелопатии). Лечение больных в период остаточных явлений после спинальных инсультов. Реабилитация и экспертиза работоспособности больных.	2

	Профилактика сосудистых заболеваний спинного мозга.	
19.	<b>Практические навыки.</b> Самостоятельная курация больных с написанием истории болезни.	2
20.	<b>Заболевания вегетативной нервной системы.</b> Гипоталамический синдром - нейроэндокринная, нейродистрофическая, вегето-сосудистая формы. Вегето-сосудистая дистония. Симпато-адреналовые, вагоинсулярные кризы. Клиника, диагностика, лечение. Экспертиза работоспособности.	2
21.	<b>Нейростоматологические синдромы.</b> Классификация нейростоматологических заболеваний (В.Е.Гречко, М. Н.Пузин). Невриты и невралгии тройничного, языкоглоточного, подъязычного, носо-ресничного нервов. Ганглионеврит тройничного узла. Обследование больного (в соответствии со схемой), установление топического диагноза, знакомство с параклиническими и лабораторными данными, проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, лечения.	2
22.	<b>Менингиты. Арахноидиты.</b> Менингиты. Классификация менингитов: первичные и вторичные, гнойные и серозные. Гнойные менингиты. Первичный менингококковый менингит, клиника, диагностика, особенности течения, атипичные формы. Вторичные менингиты: пневмококковый, стафилококковый. Клиника, диагностика, показатели ликвора, лечение, профилактика. Серозные менингиты. Первичные вирусные: лимфоцитарный хориоменингит, энтеровирусный менингит (ЕСНО, Коксаки), паротитный и другие. Вторичные: туберкулезный менингит и менингиты при других инфекциях. Клиника, диагностика, значение исследования ликвора в дифференциальной диагностике, лечение, профилактика. Арахноидиты. Этиология, патогенез. Патоморфология: слипчивый, кистозный. Классификация по локализации: арахноидиты задней черепной ямки, базальный, конвекситальный. Клиника, течение, диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.	2
23.	<b>Энцефалиты.</b> Классификация. Первичные энцефалиты: эпидемический, клещевой весенне-летний, герпетический. Вторичные энцефалиты: ревматический (малая хорья), поствакцинальный, при ветряной оспе, кори, краснухе. Клиника, течение, формы заболевания, диагностика. Поражение нервной системы при гриппе (гриппозный геморрагический энцефалит, энцефалопатия). Инфекционная энцефалопатия - дисциркуляторно-дистрофические изменения головного мозга без выраженных очаговых поражений с преобладанием в клинике астенических проявлений, вегетативной дистонии, интракраниальной гипертензии. Течение, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Болезнь Лайма.	2
24.	<b>Нейросифилис. Нейроревматизм. Неврологические проявления полимиозита-дерматомиозита.</b> Нейроревматизм, этиология, патогенез, основные клинические формы, их диагностика, лечение. Нейросифилис, этиология, патогенез, ранние и поздние клинические формы, диагностика, лечение. Самостоятельная работа - обследование больного (согласно схемы), установление топического диагноза, знакомство с параклиническими и лабораторными данными, проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, лечение.	2
25.	<b>Поражение нервной системы при наличии Вич-инфекции. Полиомиелит.</b> Полиомиелит. Неврологические синдромы при СПИДе. Туберкулез нервной системы. Самостоятельная работа - обследование больного (согласно схемы), установление топического диагноза, знакомство с параклиническими и лабораторными данными, проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, лечение.	2

	<p><b>Медленные нейроинфекции.</b></p> <p>Болезнь Крейтцфельда-Якоба (этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика). Болезнь Герстманна-Штройслера-Шейнкера (ГШШ), фатальная семейная инсомния, куру (этиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика).</p>	
26.	<p><b>Прогрессирующие заболевания нервной системы.</b></p> <p>Сирингомиелия. Боковой амиотрофический склероз. Миастения. Этиология, патогенез, клинические симптомы и клинические формы. Лечение, экспертиза работоспособности. Миастенический и холинергический криз, диф. диагностика, неотложная помощь. Практические навыки по теме.</p> <p>Самостоятельная работа - обследование больного (согласно схемы), установление топического диагноза, знакомство с параклиническими и лабораторными данными, проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, лечение.</p>	2
27.	<p><b>Демиелинизирующие заболевания нервной системы.</b></p> <p>Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит. Острый поясничный миелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, экспертиза работоспос трудоспособности.. Практические навыки обследования неврологического больного.</p> <p>Самостоятельная работа - обследование больного (согласно схемы), установление топического диагноза, знакомство с параклиническими и лабораторными данными, проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, лечение.</p>	2
28.	<p><b>Заболевания периферической нервной системы.</b> Клиническая классификация заболеваний периферической нервной системы (1987). Понятие о невралгии и невропатии. Невропатии лучевого, локтевого, срединного, седалищного, малоберцового, большеберцового нервов. Экспертиза работоспособности. Практические навыки по теме.</p> <p>Самостоятельная работа - обследование больного (согласно схемы), установление топического диагноза, знакомство с параклиническими и лабораторными данными, проведение дифференциальной диагностики, обоснование клинического диагноза, лечение.</p>	2
29.	<p><b>Заболевания периферической нервной системы.</b> Радикулиты, ганглионит, тунциты. Полирадикулоневрит Гийена-Барре. Вторичные полиневропатии - диабетическая, алкогольная, токсическая. Плечевой плексит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Экспертиза трудоспособности. Практические навыки по теме.</p>	2
30.	<p><b>Неврологические синдромы остеохондроза позвоночника.</b></p> <p>Вертеброгенные поражения периферической нервной системы. Шейный уровень: рефлекторные синдромы (цервикаго, цервикалгия; цервикокраниоалгия или синдром задней позвоночной артерии и цервикобрахиалгия с мышечно-тоническими, вегетативно-сосудистыми или нейро-дистрофическими проявлениями). Корешковые синдромы (дискогенные поражения корешков - радикулопатии). Корешково-сосудистые синдромы (радикулоишемия).</p> <p>Грудной уровень: рефлекторные синдромы (торакаго, торакалгия с мышечно-тоническими вегетативно-висцеральными или нейродистрофическими проявлениями).</p> <p>Корешковые синдромы (дискогенные поражения корешков - радикулопатии).</p> <p>Пояснично-крестцовый уровень: рефлекторные синдромы (люмбаго, люмбалгия, люмбоишалгия с мышечно-тоническими, вегетативно-сосудистыми или нейродистрофическими проявлениями).</p> <p>Корешковые синдромы (дискогенные поражения корешков - радикулопатии). Корешково-сосудистые синдромы (радикулоишемия).</p> <p>Компрессионно-ишемические мононевропатии (чаще всего тоннельные синдромы). На верхних конечностях: синдром запястного канала (срединный нерв); синдром канала Гиена (локтевой нерв). На нижних конечностях: синдром тарзального канала (малоберцовый нерв); парестетическая мералгия Рота-Бернгарда (ущемление под пупартовой связкой бокового кожного нерва бедра).</p>	2



31.	<b>Наследственно-дегенеративные заболевания нервно-мышечной системы.</b> Первичная прогрессирующая мышечная дистрофия (миопатии) - Дюшена, Эрба-Рота, Ландузи-Дежерина. Вторичные амиотрофии - неавральная Шарко-Мари и спиральные Верднига-Гофмана, Кугельберга-Веландер. Заболевание нервно-мышечной системы: миотония Томсена, дистрофическая миотония, пароксизмальная миоплегия.	2
32.	<b>Наследственно-дегенеративные заболевания мозжечковой, пирамидной и экстрапирамидной системы.</b> Заболевания пирамидной системы - спастическая параплегия Штрюмпеля; экстрапирамидной системы - болезнь Паркинсона, гепатоцеребральная дистрофия, хорea Гентингтона. Тип наследственности, клиника, лечение, экспертиза трудоспособности. Хромосомные болезни, болезнь Дауна. Понятие о медико-генетических методах исследования. Практические навыки по теме.	2
33.	<b>Практические навыки (защита истории болезни).</b>	2
34.	Теоретический контроль (решение задач Крок-2) и контроль практических навыков для допуска к СПА, <i>в том числе:</i>	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>42</b>
	<i>ВСЕГО количество часов практических занятий по дисциплине, в том числе</i>	<b>70</b>
	<i>итоговый контроль 2-х модулей</i>	<b>6</b>

### Самостоятельная работа

№ п.п.	Название темы	Кол- во часов
	<b><u>Модуль 1: Общая неврология.</u></b>	
1.	Самостоятельное изучение тем, которые не входят в план аудиторных занятий:	
1.1	<b>Симптомокомплекс поражения спинного мозга.</b>	1
	<b><u>Модуль 2: Специальная неврология.</u></b>	
2.	Самостоятельное изучение тем, которые не входят в план аудиторных занятий:	
2.1	<b>Основные неврологические синдромы.</b> Головная боль, этиологическая и клиническая классификация, диагностика, лечение. Головокружение, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Синдром повышенного внутричерепного давления, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Нарушение сознания, классификация, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.	1
2.2	<b>Профессиональные заболевания нервной системы, и бытовые нейроинтоксикации.</b> Поражение нервной системы при воздействии физических факторов. Радиационные поражения нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Экзогенные интоксикации: ртутная, свинцовая, мышьяковая, угарным газом. Клинические признаки, лечение, профилактика.	1

	Ботулизм. Неврологические проявления алкоголизма. Корсаковский синдром.	
3.	<b>Индивидуальная самостоятельная работа</b>	-
	Подготовка докладов на научной конференции, участие в межвузовских олимпиадах, создание учебных фильмов.	

### **Индивидуальные задания**

1. Составление задач по топической диагностике; создание схем корково-мышечного и чувствительных путей.
2. Создание учебных видеофильмов.
3. Участие в межвузовских олимпиадах.
4. Выступления на межкафедральных, межвузовских, Всеукраинских и международных конференциях и получения призовых мест.
5. Подготовка тезисов и статей в профессиональных журналах и сборниках (сборниках молодых ученых и студентов - самостоятельно, в журналах - возможно в соавторстве).

### **Перечень теоретических вопросов.**

#### **а) К итоговому модульному контролю «Общая неврология»:**

1. Основные анатомо-топографические отделы нервной системы.
2. Функциональная единица нервной системы - нейрон. Типы нейронов, их функциональное значение. Нейроглия, ее функциональное значение.
3. Рефлекс - основа деятельности нервной системы. И.С. Сеченов и И.П. Павлов - основоположники современного представления о функции нервной системы. Классификация рефлексов. Уровень замыкания рефлекторных дуг для сухожильных, надкостничных, кожных рефлексов и рефлексов со слизистых.
4. Сегментарно-рефлекторный аппарат спинного мозга: серое вещество, корешки и спинальные сегменты, вегетативные центры, рефлекторная дуга, уровни замыкания спинальных рефлексов. Сегментарная иннервация тела.
5. Проводящие пути: передние, боковые, задние канатики (столбы).
6. Анатомия кортико-спинального пути. Признаки центрального паралича. Патофизиология мышечной гипертонии, гиперрефлексии (симптомов центрального паралича).
7. Анатомия спино-мускулярного пути. Признаки периферического паралича. Патофизиология атонии, арефлексии, атрофии.
8. Анатомия и физиология двигательного пути. Симптомы поражения на разных уровнях.  
Примеры заболеваний.
9. Патологические рефлексы: стопные, защитные, орального автоматизма, их клиническое значение.
10. Понятие о рецепции и чувствительности. Классификация видов чувствительности: поверхностной, глубокой, сложной. Виды чувствительных нарушений.

11. Проводящие пути поверхностной чувствительности. Поражения на разных уровнях (нерв, корешок, задний рога, боковой столб, внутренняя капсула, таламус, постцентральная извилина). Примеры заболеваний.
12. Проводящие пути глубокой чувствительности. Поражения на разных уровнях (нерв, задний столб, медиальная петля). Сенситивная атаксия, примеры заболеваний.
13. Клинические типы (синдромы) нарушений чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый.
14. Мононевритический тип чувствительных нарушений. Примеры заболеваний, уровень поражения чувствительных путей. Понятие неврита, нейропатии, невралгии.
15. Полиневритический тип чувствительных нарушений. Примеры заболеваний, уровень поражения чувствительных путей.
16. Синдром поражения внутренней капсулы, лучевого венца, передней и задней центральной извилины. Примеры заболеваний.
17. Поражения половины поперечника спинного мозга - синдром Броун-Секара на разных уровнях (C<sub>1</sub>-C<sub>4</sub>, C<sub>5</sub>-Th<sub>2</sub>, Th<sub>3</sub>-Th<sub>6</sub>, Th<sub>9</sub>-Th<sub>10</sub>, Th<sub>11</sub>-Th<sub>12</sub>, L<sub>1</sub>-S<sub>2</sub>). Симптоматология, примеры заболеваний.
18. Поражения поперечника спинного мозга на разных уровнях (C<sub>1</sub>-C<sub>4</sub>, C<sub>5</sub>-Th<sub>2</sub>, Th<sub>3</sub>-Th<sub>12</sub>, L<sub>1</sub>-S<sub>2</sub>). Симптоматология, примеры заболеваний.
19. Интра- и экстрамедулярный синдром. Примеры заболеваний.
20. Мозжечок, анатомия, физиология. Афферентные и эфферентные пути. Симптомы поражения.
21. Связи мозжечка с разными отделами головного и спинного мозга (гомо- и гетеролатеральные).
22. Виды атаксии (мозжечковая: статическая, динамическая, сенситивная, вестибулярная, корковая).
23. Анатомия подкорковых ганглиев, связи с разными отделами головного и спинного мозга. Общая характеристика синдромов поражения: паллидонигральный (паркинсонизм), стриарный (гиперкинетический).
24. Физиология экстрапирамидной системы, ее участие в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, готовности мышц к действию.
25. Биохимия экстрапирамидной системы. Современные представления об обмене и концентрации катехоламинов в нигростриарной системе.
26. Структуры и патология стриарного отдела экстрапирамидной системы, гиперкинетически-гипотонический синдром. Примеры заболеваний.
27. Структуры и патология палидарного отдела экстрапирамидной системы, паркинсонизм. Примеры заболеваний.
28. Обонятельный анализатор (I пара). Анатомия, физиология. Симптомы поражения. Примеры заболеваний.
29. Зрительный анализатор (II пара). Проводящие пути. Симптомы поражения на разных уровнях. Примеры заболеваний.
30. Глазодвигательные нервы (III, IV, VI пары). Анатомия, физиология. Симптомы поражения. Примеры заболеваний. Рефлекторная дуга зрачкового рефлекса.
31. Виды офтальмоплегий: наружная, внутренняя, тотальная.

32. Тройничный нерв (V пара) . Анатомия, физиология, симптомы поражения. Клиника и лечение невралгии тройничного нерва.
33. Анатомия и функции лицевого нерва (VII пара). Центральный и периферический параличи мимических мышц. Неврит лицевого нерва. Этиология, клинические признаки поражения на разных уровнях, лечение.
34. Анатомия и функции слухового и вестибулярного нерва (VIII пара). Симптомы поражения. Примеры заболеваний.
35. Анатомия и функции языкоглоточного, блуждающего, дополнительного, подъязычного нервов (IX, X, XI, XII пары). Примеры заболеваний.
36. Кортико-нуклеарный путь. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Дифференциальная диагностика. Примеры заболеваний.
37. Альтернирующие синдромы: педункулярные (Вебера), понтинные (Мийяра-Гублера, Фовилля), бульбарные (Джексона, Валленберга-Захарченко).
38. Кора головного мозга, ее цитоархитектоника. Учение о локализации функций. Симптомы поражения коры головного мозга (примеры симптомов раздражения и выпадения). Апраксии, агнозии.
39. Моторные и сенсорные представительства в коре. Понятие о функциональной асимметрии полушарий.
40. Синдромы поражения правого и левого полушария.
41. Симптомы поражения лобных долей головного мозга.
42. Симптомы поражения затылочной доли головного мозга.
43. Симптомы поражения височной доли головного мозга.
44. Симптомы поражения теменной доли головного мозга.
45. Нарушения речи. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая). Дифференциальная диагностика с дизартрией и мутизмом. Топическая диагностика, структуры поражения.
46. Анатомия, физиология, симптомы поражения супрасегментарного отдела вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии, гипоталамический синдром.
47. Анатомия, физиология, синдромы поражения сегментарного отдела вегетативной нервной системы. Поражение ствола мозга, боковых рогов спинного мозга, ганглиев пограничного ствола, сплетений, нервов.
48. Оболочки головного мозга. Менингеальный синдром. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. Люмбальная пункция. Лабораторное исследование ликвора.
49. Симптомокомплекс повышения внутричерепного давления. Этиология, патогенез. Примеры заболеваний.
50. Параклинические методы исследования в неврологии: РЭГ, Эхо-ЭГ, ЭЭГ, ЭМГ, обзорная и контрастная рентгенография, ангиография, термография, ядерно-магнитная резонансная и компьютерная томография мозга, ультразвуковая доплерография.

**б) для подготовки студентов к СИА:**

1. Основные анатомо-топографические отделы нервной системы.
2. Функциональная единица нервной системы - нейрон. Типы нейронов, их функциональное значение. Нейроглия, ее функциональное значение.

3. Рефлекс - основа деятельности нервной системы. И.С. Сеченов и И.П.Павлов - основоположники современного представления о функции нервной системы. Классификация рефлексов. Уровень замыкания рефлекторных дуг для сухожильных, надкостничных, кожных рефлексов и рефлексов со слизистых.
4. Сегментарно-рефлекторный аппарат спинного мозга: серое вещество, корешки и спинальные сегменты, вегетативные центры, рефлекторная дуга, уровни замыкания спинальных рефлексов. Сегментарная иннервация тела.
5. Проводящие пути: передние, боковые, задние канатики (столбы).
6. Анатомия кортико-спинального пути. Признаки центрального паралича. Патофизиология мышечной гипертонии, гиперрефлексии (симптомов центрального паралича).
7. Анатомия спино-мускулярного пути. Признаки периферического паралича. Патофизиология атонии, арефлексии, атрофии.
8. Анатомия и физиология двигательного пути. Симптомы поражения на разных уровнях.  
Примеры заболеваний.
9. Патологические рефлексы: стопные, защитные, орального автоматизма, их клиническое значение.
10. Понятие о рецепции и чувствительности. Классификация видов чувствительности: поверхностной, глубокой, сложной. Виды чувствительных нарушений.
11. Проводящие пути поверхностной чувствительности. Поражения на разных уровнях (нерв, корешок, задний рога, боковой столб, внутренняя капсула, таламус, постцентральная извилина). Примеры заболеваний.
12. Проводящие пути глубокой чувствительности. Поражения на разных уровнях (нерв, задний столб, медиальная петля). Сенситивная атаксия, примеры заболеваний.
13. Клинические типы (синдромы) нарушений чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый.
14. Мононевритический тип чувствительных нарушений. Примеры заболеваний, уровень поражения чувствительных путей. Понятие неврита, нейропатии, невралгии.
15. Полиневритический тип чувствительных нарушений. Примеры заболеваний, уровень поражения чувствительных путей.
16. Синдром поражения внутренней капсулы, лучевого венца, передней и задней центральной извилины. Примеры заболеваний.
17. Поражения половины поперечника спинного мозга - синдром Броун-Секара на разных уровнях (C<sub>1</sub>-C<sub>4</sub>, C<sub>5</sub>-Th<sub>2</sub>, Th<sub>3</sub>-Th<sub>6</sub>, Th<sub>9</sub>-Th<sub>10</sub>, Th<sub>11</sub>-Th<sub>12</sub>, L<sub>1</sub>-S<sub>2</sub>). Симптоматология, примеры заболеваний.
18. Поражения поперечника спинного мозга на разных уровнях (C<sub>1</sub>-C<sub>4</sub>, C<sub>5</sub>-Th<sub>2</sub>, Th<sub>3</sub>-Th<sub>12</sub>, L<sub>1</sub>-S<sub>2</sub>). Симптоматология, примеры заболеваний.
19. Интра- и экстрамедулярный синдром. Примеры заболеваний.
20. Мозжечок, анатомия, физиология. Афферентные и эфферентные пути. Симптомы поражения.
21. Связи мозжечка с разными отделами головного и спинного мозга (гомо- и гетеролатеральные).

22. Виды атаксии (мозжечковая: статическая, динамическая, сенситивная, вестибулярная, корковая).
23. Анатомия подкорковых ганглиев, связи с разными отделами головного и спинного мозга. Общая характеристика синдромов поражения: паллидонигральный (паркинсонизм), стриарный (гиперкинетический).
24. Физиология экстрапирамидной системы, ее участие в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, готовности мышц к действию.
25. Биохимия экстрапирамидной системы. Современные представления об обмене и концентрации катехоламинов в нигростриарной системе.
26. Структуры и патология стриарного отдела экстрапирамидной системы, гиперкинетически-гипотонический синдром. Примеры заболеваний.
27. Структуры и патология палидарного отдела экстрапирамидной системы, паркинсонизм. Примеры заболеваний.
28. Обонятельный анализатор ( I пара). Анатомия, физиология. Симптомы поражения. Примеры заболеваний.
29. Зрительный анализатор (II пара). Проводящие пути. Симптомы поражения на разных уровнях. Примеры заболеваний.
30. Глазодвигательные нервы (III, IV, VI пары). Анатомия, физиология. Симптомы поражения. Примеры заболеваний. Рефлекторная дуга зрачкового рефлекса.
31. Виды офтальмоплегий: наружная, внутренняя, тотальная.
32. Тройничный нерв (V пара) . Анатомия, физиология, симптомы поражения. Клиника и лечение невралгии тройничного нерва.
33. Анатомия и функции лицевого нерва (VII пара). Центральный и периферический параличи мимических мышц. Неврит лицевого нерва. Этиология, клинические признаки поражения на разных уровнях, лечение.
34. Анатомия и функции слухового и вестибулярного нерва (VIII пара). Симптомы поражения. Примеры заболеваний.
35. Анатомия и функции языкоглоточного, блуждающего, дополнительного, подъязычного нервов (IX, X, XI, XII пары). Примеры заболеваний.
36. Кортико-нуклеарный путь. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Дифференциальная диагностика. Примеры заболеваний.
37. Альтернирующие синдромы: педункулярные (Вебера), понтинные (Мийяра-Гублера, Фовилля), бульбарные (Джексона, Валленберга-Захарченко).
38. Кора головного мозга, ее цитоархитектоника. Учение о локализации функций. Симптомы поражения коры головного мозга (примеры симптомов раздражения и выпадения). Апраксии, агнозии.
39. Моторные и сенсорные представительства в коре. Понятие о функциональной асимметрии полушарий.
40. Синдромы поражения правого и левого полушария.
41. Симптомы поражения лобных долей головного мозга.
42. Симптомы поражения затылочной доли головного мозга.
43. Симптомы поражения височной доли головного мозга.
44. Симптомы поражения теменной доли головного мозга.
45. Нарушения речи. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая). Дифференциальная диагностика с дизартрией и мутизмом. Топическая диагностика, структуры поражения.

46. Анатомия, физиология, симптомы поражения супрасегментарного отдела вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии, гипоталамический синдром.
47. Анатомия, физиология, синдромы поражения сегментарного отдела вегетативной нервной системы. Поражение ствола мозга, боковых рогов спинного мозга, ганглиев пограничного ствола, сплетений, нервов.
48. Оболочки головного мозга. Менингеальный синдром. Спинномозговая жидкость, ее циркуляция. Люмбальная пункция. Лабораторное исследование ликвора.
49. Симптомокомплекс повышения внутричерепного давления. Этиология, патогенез. Примеры заболеваний.
50. Параклинические методы исследования в неврологии: РЭГ, Эхо-ЭГ, ЭЭГ, ЭМГ, обзорная и контрастная рентгенография, ангиография, термография, ядерно-магнитная резонансная и компьютерная томография мозга, ультразвуковая доплерография.
51. Кровоснабжение головного мозга. Вертебро-базилярный и каротидный бассейны: анатомия сосудов. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Этиология, классификация, диагностика, лечение.
52. Классификация нарушений мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Этиология, факторы риска, клиника, изменение РЕГ, показатели гемокоагуляции, липидного спектра крови. Лечение, рецептуры, физ. методы.
53. Геморрагический инсульт. Этиология, патогенез, классификация. Клиника паренхиматозного и вентрикулярного кровоизлияния. Дифференциальная диагностика. Лечение в остром и восстановительном периодах. Экспертиза трудоспособности.
54. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лабораторные исследования, спинномозговая жидкость, глазное дно, Эхо-ЭГ, ангиография, гемокоагуляция. Лечение. Экспертиза трудоспособности.
55. Ишемический инсульт: тромбоз общей и внутренней сонной артерии, средней мозговой артерии. Этиология, патогенез, структуры поражения, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение в остром и восстановительном периодах. Экспертиза трудоспособности, больных с сосудистой патологией головного мозга.
56. Ишемический инсульт и эмболия сосудов головного мозга. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Параклинические методы диагностики (показатели системы гемостаза, РЭГ, Эхо-ег, спинномозговая жидкость). Лечение, трудоустройство больных с остаточными явлениями инсульта.
57. Серозный лимфоцитарный хориоменингит и энтеровирусный менингиты Коксаки. Этиология, клиника, ликворная диагностика, лечение, рецептура, прогноз, экспертиза трудоспособности.
58. Туберкулезный менингит. Клиника, ликворная диагностика, особенности современного течения туберкулезного менингита. Лечение, рецептура.
59. Менингококковый менингит. Клиника, диагностика, лечение, этиология, осложнения.

60. Нейросифилис: ранний - генерализованный сифилитический менингит, поздний - спинная сухотка, прогрессивный паралич. Клиника, диагностика, лечение - рецептура.
61. Нейросифилис. Этиология, клинические формы. Спинная сухотка и прогрессирующий паралич. Клиника, диагностика, лечение.
62. Эпидемический энцефалит. Этиология, патогенез, структуры поражения. Клиника, клинические формы, течение, лечение в остром и хроническом периодах. Экспертиза трудоспособности.
63. Клещевой энцефалит. Эпидемиология, структуры поражения, клинические формы, течение, Кожевниковская эпилепсия, лечение и профилактика, экспертиза трудоспособности.
64. Вторичные энцефалиты (гриппозный, ревматический, коревой), структуры поражения, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности.
65. Болезнь Лайма. Течение, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
66. Инфекционная энцефалопатия - дисциркуляторно-дистрофические изменения головного мозга без выраженных очаговых поражений с преобладанием в клинике астенических проявлений, вегетативной дистонии, интракраниальной гипертензии.
67. Полиомиелит. Этиология, патоморфология, структуры поражения, клинические формы, лечение в остром и восстановительном периодах. Профилактика полиомиелита.
68. Ревматические поражения нервной системы, классификация, симптоматология. Ревматический энцефалит (малая хореза) - структуры поражения, клиника, лечение, рецептура, профилактика, экспертиза трудоспособности.
69. Рассеянный склероз и острый рассеянный энцефаломиелит. Этиология, патогенез, структуры поражения, клиника, клинические формы, дифференциальная диагностика, лечение, рецептура, экспертиза трудоспособности.
70. Боковой амиотрофичный склероз. Этиология, патогенез,. Структуры поражения, клиника, клинические формы, лечение - рецептура, прогноз.
71. Нейроспид - клинические формы, диагностика, профилактика.
72. Компрессионные синдромы шейного и поясничного остеохондроза. Радиклопатия шейных корешков, синдром позвоночной артерии и нерва, шейная миелопатия, компрессия корешков L5, S1, лечение, экспертиза трудоспособности.
73. Рефлекторные неврологические синдромы шейного и поясничного остеохондроза. Этиология, клиника. Скаленус-синдром, плече-лопаточный периартроз, синдром "плечо-кость", цервикаго, цервикалгия, цервикокраниалгия, цервикобрахиалгия, люмбаго, люмбалгия, люмбоишиалгия, лечение, рецептура, физ.методы.
74. Пояснично-крестцовый радикулит. Роль остеохондроза, грыж межпозвоночных дисков в патогенезе заболевания. Клиника, рентгенологические признаки, течение, лечение, рецептура, физ.методы, экспертиза трудоспособности.



75. Невропатии бедренного, малоберцового, большеберцового нервов. Этиология, клиника, лечение, физ. методы, экспертиза трудоспособности.
76. Неврит седалищного нерва. Этиология, клиника, лечение, экспертиза трудоспособности.
77. Невропатии лучевого, локтевого, срединного нервов, плечевой плексит. Туннельные синдромы. Этиология, клиника, лечение, рецептура, физ.методы, экспертиза трудоспособности.
78. Полинейропатии: инфекционно-аллергическая (Гийена-Барре), дифтерийная, мышьяковая, свинцовая, алкогольная, диабетическая. Клиника, лечение в остром и восстановительном периодах, рецептура, физ.методы, трудовая и врачебная экспертиза.
79. Сирингомиелия. Этиология, патоморфология, структуры поражения, клиника, лечение, рецептура, прогноз, экспертиза трудоспособности.
80. Миастения, миастенический криз, холинергичный криз. Этиология и патогенез, структуры поражения, клиника, клинические формы, лечение - рецептура, экспертиза трудоспособности, прогноз.
81. Заболевания вегетативной нервной системы: ангиотрофоневрозы, мигрень, болезнь Рейно. Клиника, лечение, рецептура, физ.методы, экспертиза трудоспособности.
82. Заболевания вегетативной нервной системы: вегетативно-сосудистые кризы: симпато-адреналовый, ваго-инсулярный. Этиология, клиника, лечение, рецептура.
83. Нейростоматологические синдромы: синдромы поражения системы тройничного и лицевого нервов, языкоглоточного и блуждающего, подъязычного нервов.
84. Глоссодиния. Этиология, клиника, диагностика, лечение, рецептура.
85. Вегетативные прозопалгии (синдромы Оппенгейма, Слюдлера, Чарлина, Фрей).
86. Болезнь Мелькерсона-Розенталя, синдром Шегрена, гемиатрофия лица, клініка, диагностика, лечение, рецептура.
87. Наследственные заболевания нервной системы: миопатии, миоплегия, миотония, амиотрофия (спинальна и неавральная). Патоморфология, клинические особенности, виды, диагностика, лечение.
88. Наследственные заболевания нервной системы: болезнь Коновалова-Вильсона, болезнь Паркинсона. Патоморфология, клинические особенности, виды, диагностика, лечение.
89. Профессиональные заболевания нервной системы и бытовые нейроинтоксикации. Поражение нервной системы при воздействии физических факторов. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь.
90. Радиационные поражения нервной системы. Этиология, клиника, диагностика, лечение, рецептура.
91. Экзогенные нейроинтоксикации. Клиника и лечение отравления тяжелыми металлами и угарным газом. Этиология, клиника, диагностика, лечение, рецептура.
92. Поражение нервной системы при алиментарных интоксикациях и пищевых токсикоинфекциях. Этиология, клиника, диагностика, лечение, рецептура.

93. Головная боль: мигрень, головная боль мышечного напряжения, пучковая (кластерная) головная боль. Этиология, клиника, диагностика, лечение, рецептура.
94. Головокружение, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.
95. Синдром повышенного внутричерепного давления, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.
96. Нарушение сознания, классификация, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.

### **Форма итогового контроля успеваемости - ИМК, СИА.**

Итоговый модульный контроль осуществляется по завершению изучения всех тем модуля на последнем контрольном занятии с модуля.

Студенты, которые во время обучения имеют средний балл успеваемости от 4,5 до 5,0 освобождаются от ИМК и СИА и автоматически (по согласию) получают итоговую оценку в соответствии с таблицей.

#### **Критерии соответствия среднего балла текущей успеваемости результатам составления ПМК и СИА**

Средний балл текущей успеваемости	Соответствие баллам за ИМК	Соответствие баллам за СИА	Традиционная оценка
4,5	69	164	4
4,6	70	167	
4,7	71	170	5
4,8	73	180	
4,9	77	190	
5,0	80	200	

До итогового контроля допускаются студенты, которые выполнили все виды работ, предусмотренные учебной программой, и при изучении модуля набрали количество баллов, не меньше минимального. Минимальная конвертируемая сумма баллов текущей успеваемости для всех модулей составляет **72 балла**.

#### **Система текущего и итогового контроля.**

Критерии оценивания знаний студентов:

– «отлично» – студент владеет не менее чем 90% знаний по теме как во время опроса, так и тестового контроля. Хорошо ориентируется в предметной терминологии. Четко формулирует ответы на поставленные вопросы. Практическая работа выполняется в полном объеме.

– «хорошо» – студент владеет знаниями в объеме не менее чем 75 – 89%, допускает несущественные ошибки, которые исправляет, отвечая на вопросы. Во время выполнения тестовых заданий отвечает на 75% вопросов. Практическая работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные ошибки.

– «удовлетворительно» – студент владеет знаниями по теме в объеме не менее 60 – 74%, во время тестирования отвечает не менее чем на 60% вопросов. Ответы недостаточно точны, наводящие вопросы их не корректируют. Не в полном объеме выполнено практическую работу.

– «неудовлетворительно» – студент не усвоил необходимый минимум знаний по теме занятия и тестирования в пределах 59%. Неспособен отвечать на наводящие вопросы, оперирует неточными формулировками. Задания тестового контроля выполнены менее чем на 59%. Практическими навыками не владеет.

Конвертация оценки по традиционной 4-балльной шкале в многобалльную (максимум 120 баллов) проводится только после текущего занятия, которое предшествует итоговому модульному контролю.

**Соответствие среднего балла текущей успеваемости по традиционной 4-балльной шкале суммарной оценке текущей успеваемости за модуль**

Средний балл текущей успеваемости по традиционной 4-балльной шкале	Баллы за текущую успеваемость после конвертации среднего балла
2,00	0
2,05	49
2,10	50
2,15	52
2,20	53
2,25	54
2,30	55
2,35	56
2,40	58
2,45	59
2,50	60
2,55	61
2,60	62

2,65	64
2,70	65
2,75	66
2,80	67
2,85	69
2,90	70
2,95	71
3,00	72
3,05	73
3,10	74
3,15	75
3,20	77
3,25	78
3,30	79
3,35	80
3,40	82
3,45	83
3,50	84
3,55	85
3,60	86
3,65	87
3,70	89
3,75	90
3,80	92

3,85	93
3,90	94
3,95	95
4,00	96
4,05	97
4,10	98
4,15	99
4,20	101
4,25	102
4,30	103
4,35	104
4,40	106
4,45	107
4,50	108
4,55	109
4,60	110
4,65	111
4,70	113
4,75	114
4,80	115
4,85	116
4,90	118
4,95	119
5,00	120

Форма проведения итогового модульного контроля 1 является стандартизированной и включает проверку практических навыков (4 вопроса по 5 баллов), решение задач (5 задач по 6 баллов) и устный ответ (3 вопроса по 10 баллов).

Форма проведения последнего итогового занятия для допуска к СИА включает контроль теоретической (решение тестовых задач «Крок-2») и практической подготовки (умение исследовать и интерпретировать неврологический статус, анализировать данные параклинических методов исследования и назначать лечение).

**Максимальное количество баллов итогового модульного контроля равняется 80.**

**Итоговый модульный контроль считается зачисленным, если студент набрал не менее 50 баллов.**

После составления итогового модульного контроля рассчитывается общее количество баллов за модуль:

- а) сумма баллов текущей успеваемости;
- б) балл итогового модульного контроля.

Максимальное количество баллов за модуль составляет **200 баллов.**

### **Семестровая итоговая аттестация.**

К сдаче семестровой итоговой аттестации допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана и имеющие в личном учебном плане (зачетной книжке) отметку о допуске к сдаче экзаменов.

Последний ИМК (ИМК 2) по учебной дисциплине является экзаменом. Студенты, которые во время обучения имеют средний балл успеваемости от 4,5 до 5,0 освобождаются от составления СИА (по согласию) и автоматически получают итоговую оценку.

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов (по топической и специальной неврологии) и клинической задачи. Студент получает 5 оценок: за 1 вопрос, за 2 вопрос и 3 оценки при решении клинической задачи (установление топического диагноза, клинического диагноза, назначения лечения в виде рецептов).

### **Критерии соответствия среднего балла результатов сдачи СИА к баллам по ИМК и СИА и общей традиционной оценки СИА**

Средняя из традиционных оценок, полученных за каждый вопрос из экзаменационного билета по СИА	Соответствие баллам ЕКТС за ИМК	Баллы ЕКТС за СИА	Общая оценка за СИА

2,0	10	82	<b>2</b>
2,1	20	92	
2,2	25	97	
2,3	30	102	
2,4	35	107	
2,5	40	110	
2,6	45	117	
2,7	50	122	<b>3</b>
2,8	51	123	
2,9	52	124	
3,0	53	126	
3,1	54	128	
3,2	55	130	
3,3	56	132	
3,4	57	134	
3,5	58	136	
3,6	59	138	
3,7	61	140	<b>4</b>
3,8	62	143	
3,9	63	146	
4,0	64	149	
4,1	65	152	
4,2	66	155	
4,3	67	158	
4,4	68	161	
4,5	69	164	
4,6	70	167	
4,7	71	170	<b>5</b>
4,8	73	180	

4,9	77	190	
5,0	80	200	

Максимальное количество баллов за СИА составляет 200.

Экзамен принимают экзаменаторы, утвержденные приказом ректора.

Оценка по дисциплине выставляется кафедрой по традиционной (национальной) 4-балльной шкале на основании среднего количества баллов за все модули, которые предусмотрены программой дисциплины.

Оценка за экзамен соответствует шкале:

Оценка «5» - 80-71 баллов;

Оценка «4» - 70-61 баллов;

Оценка «3» - 60-50 баллов;

Оценка «2» - менее 50 баллов.

Зачетная оценка по дисциплине выставляется только студентам, которым зачтены все модули по дисциплине.

### **Методы обучения.**

1. Методы, обеспечивающие восприятие и усвоение знаний студентами (лекции, самостоятельная работа, инструктаж, консультация);

2. Методы применения знаний и приобретения и закрепления умений и навыков (практические занятия, контрольные задания, работа в клинике);

3. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

4. Методы поощрения и наказания.

Темы лекционного курса раскрывают проблемные вопросы соответствующих разделов неврологии.

Практические занятия предусматривают:

1) исследование студентами неврологического статуса здорового человека;

2) исследование студентами статуса при различных заболеваниях нервной системы; выявления симптомов и синдромов;

3) постановление топического и клинического диагноза; проведение дифференциального диагноза;

4) назначение современного лечения неврологических больных;

5) решение ситуационных задач, задач по типу лицензионному экзамену "Крок-2».

Рекомендуется студентам на практических занятиях кратко записывать теоретические материалы, данные о ходе неврологического заболевания у данного больного.

### **Методы контроля:**

- устный контроль;

- письменный контроль;

- тестовый контроль;

- программный контроль;

- практическая проверка;

- самоконтроль и самооценка.

### **Методическое обеспечение**



1. Планы лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.
2. Методические разработки лекций.
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическому занятию и на занятии.
4. Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов.
5. Мультимедийные презентации.
6. Пакеты клинических задач, наборы с результатами параклинических исследований.
7. Тестовые и контрольные задания к практическим занятиям.
8. Вопросы и задания к контролю усвоения разделов.
9. Перечень вопросы к экзамену, задания для проверки практических навыков во время экзамена.

### **Рекомендованная литература**

#### **Базовая**

1. Неврология: учебник / И.А.Григорова, Л.И.Соколова, Р.Д.Герасимчук и др.; под ред. И.А.Григоровой, Л.И.Соколовой. – К.: ВСИ «Медицина», 2016. – 680 с.
2. А.А.Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. Нервные болезни: учебное пособие [для студентов мед. вузов] /М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 543 с.: ил. - Словарь терминов: с. 519-536.- Алф. указ.: с. 537-543.
3. Гусев Е.Н. Нервные болезни: Учебник .- М.: Медицина.- 1988.
4. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. – М.:Медпресс. – 1998. – 304с.
5. Скоромец А.А. Нервные болезни : учебное пособие для студентов мед. вузов / - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 551 с.
6. Триумфов А.В.Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 261 с.
7. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.-М., 2001.-304 с.
8. Х.Г. Ходос. Нервные болезни : руководство для врачей / - М. : МИА, 2002. - 511 с.

#### **Дополнительная**

1. Бадалян Л.О. Детская неврология – М.:Медпресс.-1998. – 605с.
- 2.Биллер Х. Практическая неврология, пер. с англ., т.2: Лечение. – М.:Медицинская литература. – 2005. – 416с.
3. Болевые синдромы в неврологической практике / А.Р. Артеменко, Александр Моисеевич Вейн, Т.Г. Вознесенская и др; под ред. В.Л. Голубева - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 330 с.
4. Болезни нервной системы, под ред. Н.Н. Яхно, Д.Р. Штульмана, изд. второе, М.:Медицина. - 2001. – т.1 -744с., т.2 - 480с.
5. Виберс Д., Фейгин В., Браун Р., Инсульт (Клиническое руководство), пер. с англ., 2-е изд., Бином, 2005. – 607с.

6. Ганеев К.Г. Клинические методы обследования нервной системы у детей первого года жизни : учебное пособие / К.Г. Ганеев, С.А. Чекалова - Нижний Новгород : НГМА, 2007. - 40 с.
7. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки : учебное пособие [для системы вузов. и послевузов. проф. образования] / Владимир Анатольевич Парфенов, Максим Валерьевич Замерград, Олег Анатольевич Мельников - М. : МИА, 2009. - 149 с.
8. Карлов В.А. Терапия нервных болезней – М.: Медицина. – 1996. – 653с
9. Карлов В.А. Эпилепсия – М.: Медицина. – 1990. - 335 с.
10. Коструба Н.Н., Литвиненко Н.В. Черепно-мозговые нервы и симптомы их поражения: учебное пособие для студентов. УМСА.-Полтава, 2007.-94 с.
11. Краткий справочник врача-невролога / Александр Анисимович Скоромец, В.П. Берснев, С.А. Громов и др.; под ред. А.А. Скоромца - СПб. : SOTIS, 2002. - 352 с.
12. Никифоров А.С. Нервные болезни : учебное пособие для студ., обучающ. по спец. 06010165 - Лечебное дело, 06010365 - Педиатрия / - М. : МИА, 2010. - 828 с.
13. Никифоров А.С., Коновалов А.Н., Гусев Е.И. Клиническая неврология – М.:Медицина. – 2002. – т.1-690 с., т.2 -777 с.
14. Никифоров А.С. Нервные болезни : учебное пособие для студ., обучающ. по спец. 06010165 - Лечебное дело, 06010365 - Педиатрия / Анатолий Сергеевич Никифоров - М. : МИА, 2010. - 828 с.
15. Неотложная неврология: руководство для врачей и студентов медицинских вузов / Владимир Дмитриевич Трошин - М. : МИА, 2006. - 590 с.
16. Неврология , под ред. Д.Р.Штульмана, О.С. Левина, 4-е изд. –М.:Медпресс-информ. – 2005. – 944 с.
17. Пропедевтика нервных болезней: Ситуационные задачи и тесты: учебное пособие для студ. мед. вузов / под ред. Н.Н. Яхно, В.А. Парфенова; Николай Николаевич Яхно, И.В. Дамулин, Владимир Анатольевич Парфенов и др. - М. : МИА, 2009. - 172 с.
18. Скоромец А.А., Скоромец А.П.,Скоромец Т.А., Тиссен Т.П. Спинальная ангионеврология. – М.:Медпресс-информ. – 2003. – 607с.
19. Топический диагноз в неврологии. анатомия. Физиология. Клиника / Петер Дуус; Под науч. ред. Л. Лихтермана; Пер. А. Беловой и др. - М. : Вазар-Ферро, 1995. - 381 с.
20. Ульрих Э.В., Мушкин А.Ю. Вертебрология в терминах, цифрах, рисунках. – СПб.:Элби-СПб – 2004. – 175с.
21. Федин А.П. Избранные вопросы базисной интенсивной терапии нарушений мозгового кровообращения : методические указания / Анатолий Иванович Федин, Софья Алексеевна Румянцева - М. : Интермедика, 2002. - 256 с.

22. Ю.А. Ширшов, Ю.М. Вишнякова, В.М. Пархоменко, Ф.Ю. Белозерцев. Неврология детского возраста: практикум: учебное пособие для студ., обучающ. по спец. 040200-педиатрия / Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 158 с.: ил. - (Медицина для вас). - Библиогр.: с. 156.

### **Информационные ресурсы**

1. [www.biblumsa.blogspot.com](http://www.biblumsa.blogspot.com)
2. [www.vertigo.ru](http://www.vertigo.ru)
3. [Rehabilitat.h12.ru](http://Rehabilitat.h12.ru)
4. <http://www.mif-ua.com/archive/mezhdunarodnyij-nevrologicheskij-zhurnal/numbers>
5. <http://neuronews.com.ua>
6. [www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html](http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html)
7. [www.brighamrad.harvard.edu/education/online/BrainSPECT](http://www.brighamrad.harvard.edu/education/online/BrainSPECT)
8. <http://www.nlm.nih.gov/>
9. <http://www.neurology.ua/>
10. <http://www.nsi.ua/>
11. <http://www.neuronet.ua/>
12. <http://www.stroke-center.gd/>
13. <http://www.veinclinic.ru/>
14. [http://www.ensinfo.org/join\\_the\\_ens/index.html](http://www.ensinfo.org/join_the_ens/index.html)
15. <http://www.efns.org/>
16. <http://www.ninds.nih.gov/>
17. <http://www.aan.com/>
18. <http://www.ccns.org/>
19. <http://neuronet.cochrane.org/>
20. <http://www.nabi.ru/>
21. <http://neurology.com.ua/>
22. <http://www.neurosite.org/>
23. [www.osdm.org](http://www.osdm.org) 1
24. <http://www.nmss.org/>
25. [www.waisman.wisc.edu/child-neuro/](http://www.waisman.wisc.edu/child-neuro/)

Разработчик:

к.мед.н., доцент

Пинчук В.А.

Зав.кафедрой

д.мед.н., профессор

Дельва М.Ю.