

ЛІТЕРАТУРА

1. Влахов С., Флорин С. Непереваемое в переводе. – М.: Международные отношения, 1980. – 342 с.
2. Кен Кізі. Над зозулиним гніздом. Переклад з англійської: Н. І. Тисовська. – К.: КМ-БУКС, 2017. – 352 с.
3. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.
4. Левицкая Т. Р.; Фитерман А. М. Теория и практика перевода с английского языка на русский – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1963. – 263 с
5. Рыбакин А.И. Словарь английских личных имен. – М., 2000.
6. Рыбакин А. И. Словарь английских фамилий. – М.: Русский язык, 1986.
7. Словник української мови: в 11 тт. / АН УРСР. Інститут мовознавства; за ред. І. К. Білодіда. – К.: Наукова думка, 1970-1980.

UDC 378.147.88

Pavelieva A.K.,¹ Bieliciaeva O.M.,² Lysanets Yu.V.,² Havrylieva K.H.²

¹National University “Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic”

²Ukrainian Medical Stomatological Academy, Poltava

THE USE OF “FUTURELEARN” FOR MAXIMIZING THE IELTS SPEAKING TEST SCORE

У статті окреслено методичні стратегії розвитку комунікативних навичок студентів під час підготовки до іститу IELTS, що ґрунтуються на використанні інтерактивних web-ресурсів. Авторами представлено досвід вивчення матеріалів двотижневого онлайн-курсу “Improve Your IELTS Speaking Score” (University of Macquarie) на базі навчальної платформи “FutureLearn”. Інтеграція інтерактивних навчальних ресурсів у систему англомовної підготовки у ЗВО – це продуктивний метод розвитку комунікативних навичок студентів, що набуває особливої актуальності в умовах тимчасового призупинення міжнародних сполучень у зв'язку з пандемією COVID-19. Складання іститу IELTS залишається важливою умовою вступу до іноземного вишу і “перепусткою” до успішного працевлаштування випускників, що зумовлює необхідність ретельної підготовки до тесту із залученням сучасних інтерактивних онлайн-ресурсів та навчальних платформ.

Ключові слова: IELTS, комунікативні навички, фахівці другого (магістерського) рівня вищої освіти.

The article outlines the methodological strategies for the development of students' communication skills in preparation for the IELTS exam, involving the use of interactive web resources. The authors present their experience of undertaking and completing a two-week online course “Improve Your IELTS Speaking Score” (University of Macquarie) based on the “FutureLearn” educational platform. The integration of interactive teaching materials into the English-language training system at universities is a productive method of developing students' communication skills, which is especially relevant in the context of temporary suspension of international communications due to the COVID-19 pandemic. Passing the IELTS exam remains an important step for admission to a foreign university and a “permit” to the successful employment of graduates, which necessitates careful preparation for this test using modern online interactive resources and e-learning platforms.

Keywords: IELTS, Speaking module, specialists of the second (master's) level of higher education.

В статье проанализированы методические стратегии развития коммуникативных навыков студентов при подготовке к экзамену IELTS, предусматривающие использование интерактивных web-ресурсов. Авторами представлен опыт изучения материалов двухнедельного онлайн-курса "Improve Your IELTS Speaking Score" (University of Macquarie) на базе учебной электронной платформы "FutureLearn". Интеграция интерактивных учебных материалов в систему англоязычной подготовки в вузах является продуктивным методом развития коммуникативных навыков студентов, что приобретает особую актуальность в условиях временного приостановления международных сообщений в связи с пандемией COVID-19. Сдача экзамена IELTS остается важным условием поступления в иностранный вуз и является "пропуском" к успешному трудоустройству выпускников, что предопределяет необходимость тщательной подготовки к тесту с привлечением современных интерактивных онлайн-ресурсов и учебных платформ.

Ключевые слова: IELTS, коммуникативные навыки, специалисты второго (магистерского) уровня высшего образования.

The rapidly increasing use of English as a *lingua franca* prompts to draw special attention to the English language training at universities, integrating multiple educational sources to achieve the maximum result [4]. The IELTS exam (International English Language Testing System) is recognized by most universities of English-speaking countries in the world and, therefore, is a priority for students in the deepening of integration processes. IELTS is developed by the world's leading experts in language skills assessment and consists of four modules: Reading, Writing, Listening, and Speaking. Indeed, passing the IELTS exam remains an important step for admission to a foreign university and a "permit" to the successful employment of future doctors and dentists, which necessitates careful preparation for this test, involving modern interactive online resources and e-learning platforms.

The Speaking module is a key component of IELTS, which takes the form of an individual interview with the examiner. Methodical strategies for the development of communication skills in preparation for the IELTS exam include active involvement of interactive online resources and e-learning platforms. For instance, the "FutureLearn" online platform (<https://www.futurelearn.com>) offers a diverse selection of courses from the leading universities around the world [2]. The "FutureLearn" methodology is based upon the principles of storytelling and discussion, which significantly facilitate the training progress. The principle of storytelling is implemented through the introduction of ideas via high-quality videos and articles. The discussion approach involves the idea that a person learns best when sharing and debating ideas with peers [2]. In such a way, learning becomes an exciting social experience. All courses are self-paced, which means that participants can establish the intensity and duration of their learning on their own [2].

In particular, students can benefit from a 2-week course "Improve Your IELTS Speaking Score" by the University of Macquarie in Australia to enhance speaking skills for successful passing IELTS. The course material is divided into 2 weeks, covering 23 and 18 sections, respectively [3]. Each section focuses on a specific type of errors related to speaking skills. The integrative approach to presenting the material renders the course highly effective indeed [3]. After mastering the material, the course participants take

different tests: one needs to record 3-7 audio files with answers to the proposed oral topics and discuss the presented recommendations with other course participants online. Topics range from phrasal verbs and idiomatic expressions to complex sentences (using signposts; using complex structures; creating collocations); the most common grammatical errors (“Choosing the correct word forms”; “Choosing accurate vocabulary”) and correct intonation in English sentences. At the end of the course, students are asked to listen to samples of other candidates' answers during the exam and provide a critical assessment based on the studied material (Quizzes: “Is this response coherent?”; “Identifying common grammatical mistakes”) [3].

Apart from the abovementioned online course, the platform offers many other programs, focused on preparation for IELTS. Teachers, students, and applicants to international mobility projects can find a substantial amount of useful resources in such courses as:

- “Inside IELTS: Preparing for the Test with the Experts” (Cambridge Assessment English), providing a chance to interact with experts and learners around the world, trying authentic IELTS practice tasks and learning what skills they are testing and how they are marked;

- “Understanding IELTS: Techniques for English Language Tests” (British Council), explaining each section of the test, what is being tested, and what an applicant has to do to demonstrate their language proficiency to the examiner;

- “Understanding IELTS: Listening” (British Council), exploring the format of the test and developing learning strategies to help students tackle the different types of tasks;

- “Understanding IELTS: Writing” (British Council), discussing the test format and developing strategies for each type of task, including how to plan, write and check academic essays;

- “Understanding IELTS: Reading” (British Council), exploring the format of the test and the kinds of text an applicant needs to read, as well as general reading strategies to tackle complex texts on unfamiliar topics and different task types, from multiple choice to true, false, and not given;

- “Understanding IELTS: Speaking” (British Council), which looks in detail at the three parts of the test, provides tips and techniques and reveals the four criteria that are used to assess an applicant’s spoken English [1].

Thus, the “FutureLearn” platform is an effective form of blended learning, which renders a feasible basis for teaching English at universities. It is a productive tool for diversification of training, and it should be incorporated into the curricular and extra-curricular activities. The integration of teaching materials of the online course “Improve Your IELTS Speaking Score” in the training system of universities is a productive method for developing students' communication skills, which becomes especially relevant in the context of the temporary suspension of international communication due to the COVID-19 pandemic.

REFERENCES

1. FutureLearn / Режим доступу: <https://www.futurelearn.com>
2. Havrylieva K. H. Using the “Futurelearn” Digital Platform in Medical Education: The Benefits of Blended Learning / K. H. Havrylieva, Yu. V. Lysanets // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей III Міжнар. наук.-практ. конф. (31 травня–01 червня 2018 р., м. Полтава). – Полтава : Астроя, 2018. – С. 40–43.
3. Improve Your IELTS Speaking Score (University of Macquarie) / Режим доступу:

<https://www.futurelearn.com/courses/improve-ielts-speaking>

4. Robinson A. Implementation of the Integrative Approach to Teaching Medical English for Academic Purposes / A. Robinson, Yu. Lysanets, O. Bieliaieva // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : збірник статей III Міжнародної наук.-практ. конф., Полтава, 31 травня–01 червня 2018 р. – Полтава : Вид-во «Астроя», 2018. – С. 273–281.

УДК 811.161.2'367

Павлюк Н.П.

Рівненський державний гуманітарний університет
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ

У статті розглянуто процес формування професійної компетентності педагогів, визначено рівні навчальної діяльності у відповідності з теорією компетентнісного підходу; охарактеризовані класифікації компетентностей; виокремлена ступінь педагогічної компетентності та особисті якості майбутнього вчителя; загальні когнітивні вміння; визначено проблеми формування професійної компетентності та її компонентів.

Ключові слова: лінгвіст-майстер, компоненти структури професійно-педагогічної компетентності, особливості структури методичної компетентності.

The article considers the process of formation of professional competence of teachers, determines the levels of educational activity in accordance with the theory of competence approach (academic type, quasi-professional activity, educational-professional activity); characterized classifications of competencies (socio-communicative, informational, self-educational, value-semantic and socio-cultural competencies) (they are key and part of professional competencies), pedagogical, psychological, managerial, research competencies (they are defined as basic competencies of teachers); professional-communicative and linguodidactic competence); the degree of pedagogical competence and personal qualities of the future teacher (purposefulness, creativity, independence, desire for development and improvement, initiative, citizenship, social responsibility, harmony of socialization; basic cognitive skills (ability to observe, establish analogies, compare and contrast, structure) specify, analyze facts and phenomena), methodological cognitive skills (ability to form the purpose of the activity, choose appropriate methods, means and methods of achieving goals, separate the object of study, process and regroup educational material, etc.), general cognitive skills (ability to plan and organize their educational activities in general, to exercise self-control and self-assessment)); problems of formation of professional competence and its components are defined.

Key words: master linguist, components of the structure of professional and pedagogical competence, features of the structure of methodical competence.

В статье рассмотрен процесс формирования профессиональной компетентности педагогов, определены уровни учебной деятельности в соответствии с теорией компетентностного подхода; охарактеризованы классификации компетенций; выделена степень педагогической компетентности и личные качества будущего учителя; общие когнитивные умения; определены проблемы формирования профессиональной компетентности и ее компонентов.

Ключевые слова: лингвист-мастер, компоненты структуры