

Одеський національний медичний університет
КОНТРОЛЬ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Відповідно до Стандартів вищої освіти України, навчального плану та освітньо-професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах актуально постає проблема якості підготовки будь-якого фахівця, у тому числі й майбутнього лікаря. Якість підготовки залежить від якості методичного забезпечення навчального процесу, основним компонентом якого є контроль знань.

Для того щоб оцінити якість знань та підготовки студентів існують різні види та форми контролю. Систему контролю під час вивчення "Латинської мови та основ медичної термінології" складають: усне опитування, письмові контрольні роботи, індивідуальні завдання, тести та диференційний залік. Педагогічний контроль розділяється на поточний, тематичний, підсумковий та заключний. Кожна з цих форм має свої особливості.

Вміле поєднання різних видів контролю - показник рівня побудови учбового процесу.

Найбільш поширений засіб педагогічного контролю - тест. Він складається із сукупності знань, підібраних на основі наукових прийомів для оцінювання у відповідних цілях. Під час проведення тестування враховуються три критерії якості теста: надійність, валідність та об'єктивність.

Ми проводимо тестування з основних розділів дисципліни: анатомічної, клінічної та фармацевтичної термінології. Вивчення медичних терміносистем необхідне для високого рівня професійного становлення майбутніх лікарів. Володіння медичною термінологією необхідно майбутньому фахівцю у його професійній діяльності під час діагностики захворювань та лікування пацієнтів. Але студенти першого курсу ще не усвідомлюють цього в достатній мірі. Тому під час викладання навчального матеріалу та перевірки отриманих знань ми націлюєм студентів на необхідність вивчення фахової термінології для їх майбутнього професіоналізму.

Тестування дає змогу виявити рівень засвоєння вивченого учбового матеріалу, а якщо тема недостатньо засвоєнна, то допомогти студенту розібратися та краще засвоїти необхідну тему. Адже у сучасних умовах дистанційного навчання змінюється вид контакту із студентом, хоча залишається можливість спілкування, але не так як при традиційному навчанні, де відбувається безпосередній контакт студента з викладачем. Під час дистанційного навчання студент повинен працювати самостійно над значним об'ємом навчального матеріалу без прямої участі викладача, але відповідно до його вказівок. Самостійна робота дає змогу формуванню здібностей до саморозвитку, самовдосконаленню та самореалізації. Але не всі студенти підходять до цього з належною відповідальністю.

Тестування є одним із засобів підвищення ефективності навчального процесу. Завдяки тестуванню можна перевірити одночасно всіх студентів. Використання тестів займає мало часу, тому ми проводимо його майже на кожному занятті. Тестування дає можливість включити необхідний об'єм матеріалу та проконтролювати не тільки його засвоєння, але й наявність окремих умінь

користування ним.

Тестовий контроль - це один з елементів зворотного зв'язку, який дозволяє оцінити рівень професійної підготовки студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1.Булах І.С.,Шило І.М. Мотивація навчання і валідізація оцінювання рівня знань//Педагогіка і психологія.Вісник АПН.-1996.-С.125-129.

2.Духанина И.В.Особенности преподавания латинского языка в мед.вузе/ Бел.ГУ/ Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам: межвуз.сборник научных трудов под ред.Л.Н.Борисовой.-Белгород,2005.-Вып.4.- С.70-74.

УДК 811'42:811.124

Беляєва О. М.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
МОВНА КАРТИНА СВІТУ КРІЗЬ ПРИЗМУ ПАРЕМІОЛОГІЇ
(на матеріалі латинськомовних зоопаремій)

Стаття присвячена латинськомовним зоопареміям. Уточнено характерні ознаки паремій. Виявлено семантико-когнітивні особливості паремій із зоолексемами. Показано, що зоолексемам, які слугують ядром проаналізованих пареміологічних одиниць, притаманна естимативність й аксіологічність, вони можуть мати експліцитно чи імпліцитно виражену негативну, позитивну або нейтральну конотацію. У висновках зазначається, що особливість латинськомовних паремій полягає в тому, що вони слугують універсальною метафорою, своєрідним культурним кодом, в якому «закарбовані» типові ситуації, загальновідомі, так звані вічні правила чи принципи поведінки, моральні закони, що були сформульовані на основі накопиченого колективного життєвого досвіду, і значна частина яких не втратила своєї актуальності й у XXI столітті.

Ключові слова: мовна картина світу, латинська мова, зоопаремії, зоолексеми, метафора, конотація.

The article is devoted to Latin zooparoemias. The characteristic signs of paroemias have been specified. The semantic and cognitive features of paroemias with zoolexemes have been revealed. It has been shown that zoolexemes, which serve as the nucleus of the analyzed paroemiological units, are characterized by naturalness and axiological character, they can have explicitly or implicitly expressed negative, positive or neutral connotations. The conclusions note that the peculiarity of the Latin-speaking paroemias is that they serve as a universal metaphor, a kind of cultural code in which typical situations, well-known, so-called eternal rules or principles of behavior, moral laws that were formulated on the basis of the accumulated collective life experience, and a significant part of which has not lost its relevance in the 21st century.

Key words: the linguistic picture of the world, paroemia, Latin, zooparoemias, zoolexemes, metaphor, connotation.

Стаття посвящена латинским зоопаремиям. Уточнены характерные признаки паремий. Выявлены семантико-когнитивные особенности паремий с зоолексемами. Показано, что зоолексемам, которые являются ядром проанализированных паремииологических единиц, присуща эстимативность и аксиологичность, они могут иметь эксплицитно или имплицитно выраженную негативную, позитивную или нейтральную коннотацию. В заключении