

- 70-річчю ВООЗ і проводиться під гаслом: загальне охоплення послугами охорони здоров'я – для всіх і всюди (Київ, 05-06 квітня 2018 р.). – К., 2018.–241 с.
4. Профілактична медицина як основа діяльності сімейного лікаря: навчально-методичний посібник до практичних занять та самостійної роботи студентів VI курсу з дисципліни «Загальна практика – сімейна медицина» / Н. С. Михайловська, Т. В. Олійник. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2017. – 177 с.
 5. Профілактичні заходи в практиці лікарів "загальної практики – сімейної медицини". Частина II: навчальний посібник для лікарів-інтернів і лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти МОЗ України / В.І.Кривенко, О.П.Федорова, С.П.Пахомова [та ін.]. – Запоріжжя: АА ТанDEM, 2017. – 260 с.
 6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2016 р. № 1002-р «Про схвалення Концепції розвитку системи громадського здоров'я».
 7. Сучасні тенденції підготовки сімейного лікаря в умовах реформування медичної галузі / В. М. Ждан, М. Ю. Бабаніна, Є. М. Кітура [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 80-82.
 8. Шкідливі для здоров'я поведінкові звички як фактори ризику та їх причинно-наслідковий вплив на захворюваність і смертність від гострого інфаркту міокарда серед населення Львівщини / Рудень В.В., Ковальська О.Р., Тімченко Н.Ф.// Український медичний часопис. – 2017. – 11 квітня /Електронна публікація.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Хребор М.В., Силенко Ю.І.

Українська медична стоматологічна академія

Проведення клінічних конференцій – ефективний метод поєднання теоретичної підготовки, опанування практичних навичок роботи з пацієнтом і спілкування в професійному медичному середовищі лікарів-інтернів.

Ключові слова: клінічна конференція, практичні навички, лікарі-інтерни, навчання.

Clinical conference is a real effective method of combining the theoretical training and the acquisition of practical skills to work with patients and communicate in the medical environment with interns.

Keywords: clinical conference, practical skills, doctors interns, training.

Основне завдання післядипломної освіти – підготовка спеціаліста з формуванням професійної компетенції. Інтернатура – це перший рівень підвищення практичної підготовки лікарів, їхньої здатності до самостійної діяльності. З цією метою застосовуються різні форми навчання: практичні заняття, лекції, семінари, клінічні розбори, клінічні й науково-практичні конференції. Для успішної організації навчання лікарів-інтернів застосовуються сучасні педагогічні прийоми навчання, комп'ютерна техніка, активні методи навчання [1]. Володіння теоретичним матеріалом, розуміння його клінічного значення вдосконалюється і поглиблюється при підготовці до ліцензійного іспиту «Крок 3. Стоматологія» [2]. Інноваційні процеси, якими сьогодні пронизана сучасна освітня система, мають не тільки позитивні сторони, а й створюють певні негативні моменти в структурі навчання й підготовки майбутніх молодих фахівців. Це зумовлено тим, що освітні методики найчастіше мають технологічний характер. Негативним явищем процесу навчання вважаємо посилення акценту на тестовому контролі. Значна частка часу витрачається на розв'язання тестів, при цьому лікарі-інтерни намагаються вивчити правильні відповіді, а інколи вгадують правильний варіант. Розуміння й обґрунтування відповідей на ці ж запитання на усному опитуванні викликає значні труднощі й підтверджує дефіцит клінічного мислення [3].

Інший невід'ємний аспект сучасного життя – технологізація спілкування лікаря й пацієнта. Відомий американський професор-кардіолог Бернард Лаун написав книгу-роздум про свою багаторічну лікарську працю «Втрачене мистецтво лікування» (1998). Автора тривожать не нові медичні технології, розробником і користувачем яких був він сам, а підхід молодих колег до хворого й лікарського обстеження. У спілкуванні між лікарем і хворим спостерігається економія часу на зборі анамнезу під час бесіди (спілкування заміняє комп'ютер). Насторожує нехтування класичним оглядом і мануальним обстеженням, а часом і невміння його виконати. Усе переноситься на апарати й параклінічні методи обстеження. Невміння сформулювати робочу гіпотезу й виділити провідний синдром. У гонитві за оволодінням сучасними методами дослідження губляться класичні основи лікування, які формуються не тільки шляхом опанування практичних навичок, необхідних для майбутньої лікарської діяльності, а й шляхом осмислення морально-етичних аспектів лікування й тієї відповідальності, яка покладається на лікаря за здоров'я й життя пацієнта [4;5].

Основним принципом організації клінічних конференцій на кафедрі є перехід від формального виконання завдань за пасивної ролі лікарів-інтернів до пізнавальної активності з формуванням власної думки при вирішенні поставлених проблемних питань і завдань.

Мета роботи – проаналізувати роль клінічної конференції як інтерактивної форми навчання у формуванні професійних компетенцій лікарів-інтернів.

З часу заснування і дотепер на кафедрі регулярно проводяться клінічні конференції. Під керівництвом викладачів лікарі-інтерни залучаються до наукових досліджень на основі принципів доказової медицини. У дослідженнях і лікуванні віддають перевагу сучасним методам клініко-лабораторної діагностики та лікування. Співробітники кафедри беруть участь у виконанні тем науково-дослідної роботи, у рамках яких виконуються дисертації на здобуття звання кандидатів і докторів медичних наук. Викладачі володіють сучасними методиками досліджень і лікування. Лікарі-інтерни мають можливість долучитися до розробки окремих питань тематики НДР кафедри або запропонувати до розгляду іншу тему. Зазвичай роботу виконує група інтернів, де кожний відповідає за окремий розділ. Плануючи обсяг роботи, викладач бере до уваги індивідуальні здібності інтернів, матеріально-

технічні можливості закладу і час проведення роботи. Як відомо, виділяють фундаментальні й прикладні дослідження. Фундаментальні дослідження – це експериментальна чи теоретична діяльність, спрямована на одержання нових знань про основні закономірності будови, функціонування і розвитку людини; прикладні наукові дослідження спрямовані переважно на застосування нових знань для досягнення практичних цілей і вирішення конкретних завдань. Результатом НДР можуть бути дані експериментальних і клінічних досліджень, опис клінічних випадків, ознайомлення з новітніми технологіями, методиками лікування тощо. Важливим напрямом науково-дослідницької роботи є санітарно-просвітницька діяльність.

Підготовка доповіді передбачає створення презентації, в якій мають бути відображені актуальність проблеми, що спирається на дані літературних джерел за останні 5-10 років, мета дослідження, матеріали і методи дослідження, отримані результати, аналіз результатів, висновки. У разі представлення клінічного випадку наводяться мета дослідження, етіологічні фактори, патогенез захворювання, методи діагностики, диференційована діагностика, сучасні класифікації, клінічні симптоми, методи лікування і прогноз захворювання. Розгляд клінічних випадків дозволяє лікарям-інтернам поглиблено розглянути матеріал, застосувати знання із суміжних спеціальностей, набувати нового досвіду, навчатися уникати помилок і неправильних дій, прогнозувати, приймати правильні рішення на прикладі лікарських помилок, які були виявлені. У процесі обстеження хворого поновлюються знання внутрішніх хвороб, патофізіологічне обґрунтування симптомів хвороби, використання параклінічних методів обстеження в структурі діагностичного алгоритму й розробка правильного тактичного і лікувального підходу до хворого. На доповідь призначається доповідач. У його завдання входять систематизація зібраного групою інтернів матеріалу і завершальне оформлення презентації.

Основною методичною особливістю клінічної конференції є активна участь не тільки лікарів-інтернів, які готують доповідь, а й кожного слухача. Після доповіді проводимо обговорення представленого матеріалу, де кожний слухач може поставити запитання і провести дискусію з проблемних питань. Під час дискусії можливе поглиблене обговорення питань етіології, патогенезу, морфології, диференційованої діагностики, лікування і профілактики визначеної хвороби. Правильно побудована доповідь і обговорення дозволяють інтернам краще запам'ятовувати матеріал, спонукають до подальшої дослідницької й пошукової роботи, адже таке коло питань, асоціацій, логічних побудов має виникати в лікаря в його повсякденній роботі.

Отже, зважене поєднання різних методик і форм навчання, доповнення їх сучасними інноваціями і технічними можливостями – шлях до формування фахівців із необхідними компетенціями. Проведення клінічних конференцій – це ефективний метод поєднання теоретичної підготовки й опанування практичних навичок роботи з пацієнтом та спілкування в медичному середовищі лікарів-інтернів.

Список використаної літератури

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И.Г. Абрамова. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
2. Нагорная Н.В. Об опыте оптимизации обучения педиатров в интернатуре / Н.В. Нагорная, М.П. Лимаренко, Г.И. Баешко, В.Н. Соколов // Здоровье ребенка. — 2008. — № 3 (12).
3. Півторак К.В. Формування особистості та мотивація до навчання у студентів медичного університету / К.В.Півторак, І.В.Феджага // Медична освіта. – 2011. – №4. – С.28-31.
4. Алексеенко А.П. Філософсько-етичні виклики симуляційному навчанню в медицині // Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навчально-методичної конференції, присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ, 30 листопада 2016 року. – Харків, 2016. – С.9-11.
5. Адмакіна А.В. Інноваційна технологія об'єктно-орієнтованого підходу в контексті засвоєння матеріалу// Симуляційне навчання в системі підготовки медичних кадрів: матеріали навчально-методичної конференції, присвяченої 212-й річниці від дня заснування ХНМУ, 30 листопада 2016 року. – Харків, 2016. – С.7-9.
6. Скрипнікова Т.П. Аналіз структури науково-дослідницької роботи лікарів-інтернів на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів ВДНЗУ «УМСА»/ Скрипнікова Т.П., Хребор М.В., Силенко Ю.І.// Український стоматологічний альманах. – 2016. – № 4. – С.95-99.