

# **TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENTIFIC THOUGHT**

Abstracts of X International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada  
November 23-26, 2020

## Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The X th International scientific and practical conference «Trends in the development of modern scientific thought» November 23-26, 2020 Vancouver, Canada. 789 p.

ISBN - 978-1-63649-921-5

DOI - 10.46299/ISG.2020.II.X

### EDITORIAL BOARD

Pluzhnik Elena

Professor of the Department of Criminal Law and Criminology  
Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law,  
Associate Professor

Liubchych Anna

Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for  
the Innovative Development National Academy of Law Sciences  
of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute  
Department of Accounting and Auditing Kharkiv  
National Technical University of Agriculture named after Petr  
Vasilenko, Ukraine

Mushenyk Iryna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of  
Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. *Podolsk  
State Agrarian Technical University*

Oleksandra Kovalevska

Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs  
Dnipro, Ukraine

Prudka Liudmyla

Доцент кафедри криміналістики та психології Одеського  
державного університету внутрішніх справ.

Slabkyi Hennadii

Доктор медичних наук, завідувач кафедри наук про здоров'я  
Ужгородського національного університету

Marchenko Dmytro

Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate  
Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines,  
Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic  
affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National  
Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine

Harchenko Roman

Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation  
and repair of vehicles.

## TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Кондрашина Л.А., Гурський П.В., Перцевой Ф.В. ВИЗНАЧЕННЯ ВПЛИВУ РЕЦЕПТУРНИХ КОМПОНЕНТІВ НАПІВФАБРИКАТУ БОРОШНЯНОГО ЗБИВНОГО НА ДИНАМІЧНУ В'ЯЗКІСТЬ	24
2.	Луценко Т.М., Кучеренко Є.Ю., Звягінцева А.М. ВИДІЛЕННЯ ЗА ДНК-МАРКЕРАМИ ГЕНОТИПІВ СОНЯШНИКУ З ОБ'ЄДНАНИМИ ГЕНАМИ СТІЙКОСТІ ДО ЗБУДНИКА НЕСПРАВЖНЬОЇ БОРОШНИСТОЇ РОСИ	27
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
3.	Vozniuk L., Babyak V. REINFORCEMENT OF EXISTING BRICK CHIMNEYS BY MEANS OF AN EXTERNAL REINFORCED CONCRETE FRAME	30
4.	Оконченко О.М., Служинська М.С., Козарик Ю.І. ДИЗАЙН ГІБРИДНИХ КОВОРКІНГІВ ЯК ВІДПОВІДЬ НА ПОТРЕБИ ПОДОЛАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ІЗОЛЬОВАНОСТІ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ РОБОТИ	34
5.	Слободяник Г.В. ДОСЛІДЖЕННЯ НАПРУГО-ДЕФОРМОВАНОГО СТАНУ НАСИПНОЇ ДАМБИ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ГЕОТЕКСТИЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ	38
ART HISTORY		
6.	Слуцький В.С. РОЗВИТОК ТЕАТРАЛЬНОЇ СПАДЩИНИ	44
7.	Шестакова Д.В. РЕФОРМА ДРАМАТУРГІЇ ТА СЦЕНІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ТВОРЧОСТІ А.П.ЧЕХОВА ТА І.К.КАРПЕНКА-КАРОГО	46
BIOLOGICAL SCIENCES		
8.	Джелялова Д.Ф., Мальцева І.А. БІОМОРФОЛОГІЧНА СТРУКТУРА УРБАНОФЛОРИ ГЕНІЧЕСЬКА	50
9.	Марцинкю М.Є. СУЧАСНИЙ МЕТОД ОТРИМАННЯ БЛІКА	53

92.	Проніна О.М., Донченко С.В., Кобеняк М.М. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	367
93.	Саламаха О.Є. УВЕЛИЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК СТРАТЕГИЯ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКА СМЕРТНОСТИ У ЛЮДЕЙ С ОЖИРЕНИЕМ И COVID-19	369
94.	Федорченко В.І., Полянська В. П., Боброва Н. О. ВИКЛИКИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НАБУТТЯ ЗАГАЛЬНИХ (КЛЮЧОВИХ) ТА ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ У ЗВ'ЯЗКУ З ПЕРЕХОДОМ НА ДИСТАНЦІЙНУ ФОРМУ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ	372
95.	Філик О.В. ПОШИРЕНІСТЬ ГІПОФОСФАТЕМІЇ У ДІТЕЙ З ГОСТРОЮ ДИХАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ	378
96.	Харламова А.В., Богоявленська В.Ф., Бичова О.Г. ГІГІЄНИЧНА РЕГЛАМЕНТАЦІЯ ВМІСТУ ВІНІЛТРИМЕТОКСИСИЛАНУ В ПОВІТРІ РОБОЧОЇ ЗОНИ З РОЗРОБКОЮ МЕТОДИКИ КІЛЬКІСНОГО ВИЗНАЧЕННЯ	381
97.	Яворовський О.П., Скалецький Ю.М., Брухно Р.П. АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗАХВОРЮВАНOSTI МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ НА COVID-19 В УКРАЇНІ	384
PEDAGOGICAL SCIENCES		
98.	Bratko I., Kushevska N. THE EXPERIENCE OF DISTANCE AND VIRTUAL TEACHING IN THE PANDEMIC PERIOD	386
99.	Chubina T. ACTUALITY AND PROSPECTS: POLISH-UKRAINIAN ACADEMIC MOBILITY	390
100.	Horbatiuk I., Horbatiuk I. DISTANCE LEARNING IN MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS AN ALTERNATIVE TO LEARNING IN A COVID-19 PANDEMIC	393

ВИКЛИКИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НАБУТТЯ ЗАГАЛЬНИХ (КЛЮЧОВИХ) ТА  
ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ  
ЗАКЛАДІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ У ЗВ'ЯЗКУ З ПЕРЕХОДОМ НА ДИСТАНЦІЙНУ  
ФОРМУ НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

Федорченко Віра Іванівна

Кандидат біологічних наук,  
Доцент,  
доцент  
Кафедри мікробіології, вірусології та імунології  
Української медичної стоматологічної академії,  
м. Полтава, Україна

Полянська Валентина Павлівна

Кандидат біологічних наук,  
Доцент,  
доцент  
Кафедри мікробіології, вірусології та імунології  
Української медичної стоматологічної академії,  
м. Полтава, Україна

Боброва Нелля Олександрівна

Кандидат біологічних наук,  
викладач  
Кафедри мікробіології, вірусології та імунології  
Української медичної стоматологічної академії,  
м. Полтава, Україна

Викладацький склад Кафедри мікробіології, вірусології та імунології Української медичної стоматологічної академії постійно працює над удосконаленням навчального процесу з метою підвищення його ефективності та осучаснення матеріалу [1-4]. Однак, ні для кого не є секретом, що тривалі карантинні заходи, пов'язані з всесвітнім розповсюдженням коронавірусної інфекції стали неабияким викликом для організації навчального процесу у тих

сферах, де навчання завжди традиційно, або переважно, проводилось в реальних умовах.

Ось чому у даній роботі ми поставили за мету проаналізувати на основі досвіду, отриманого кафедрою, ті виклики, які виникли у забезпеченні набуття загальних (ключових) та професійних компетентностей студентами вищих навчальних закладів медичного профілю у зв'язку з переходом на дистанційну форму навчання в умовах карантину.

Карантинні умови значною мірою змінили взаємодію у сфері набуття студентами загальних (ключових) компетентностей. Це стосується як результатів взаємодії студент-студент, так і, особливо, студент-викладач. З одного боку, учасники процесу стали дистанційованими. Інколи іноземні студенти працювати над засвоєнням навчального матеріалу навіть не зі своїх місць проживання у місті Полтава, а й з інших міст України, куди вони могли перебратися до своїх братів, сестер, або гарних друзів з метою створення більш безпечних умов, коли вони могли розраховувати на взаємну підтримку у випадку виникнення коронавірусних викликів для кожного з них. Деякі іноземні студенти, навіть, виїхали на Батьківщину, щоб знаходитись на цей час у колі сім'ї. Українські студенти, здебільшого, обрали також сімейне коло на цей час.

Але, дивним чином, результатом таких змін у способі проведення занять у більшості випадків це сприяло удосконаленню міжособистісних стосунків. Особливо яскраво це проявилось у роботі з іноземними студентами. Працюючи з дому, кожен міг бачити елементи обстановки, організації робочого місця, елементи спілкування з тими, хто міг знаходитись неподалік. Певною мірою знаковим можна вважати пост одного зі студентів у Фейсбуці: «Мені не потрібна зброя. Я один із них». Так, через сесії з використанням платформи ZOOM [5], будучи надзвичайно віддаленими територіально, навіть не усвідомлюючи цього, студенти формують відчуття спільності між людьми, незалежно від країни, культури, віри, чи кольору шкіри.

Емпатія, витримка, такт, взаємна ввічливість, відповідальність – далеко не повний перелік характерних рис поведінки, які яскраво проявляються саме зараз, у період карантину.

Значних змін зазнали стосунки викладач-студент. Надсилання повідомлень у Viber, WhatsApp, на електронну пошту, та дзвінки на телефон стали нормою життя. Це пов'язано з тим, що дистанційна освіта повсякчас вимагає тактичних узгоджень великої кількості питань, що виникають у ході дистанційного навчання. Ментальна дистанція між викладачем та студентами значно скоротилась.

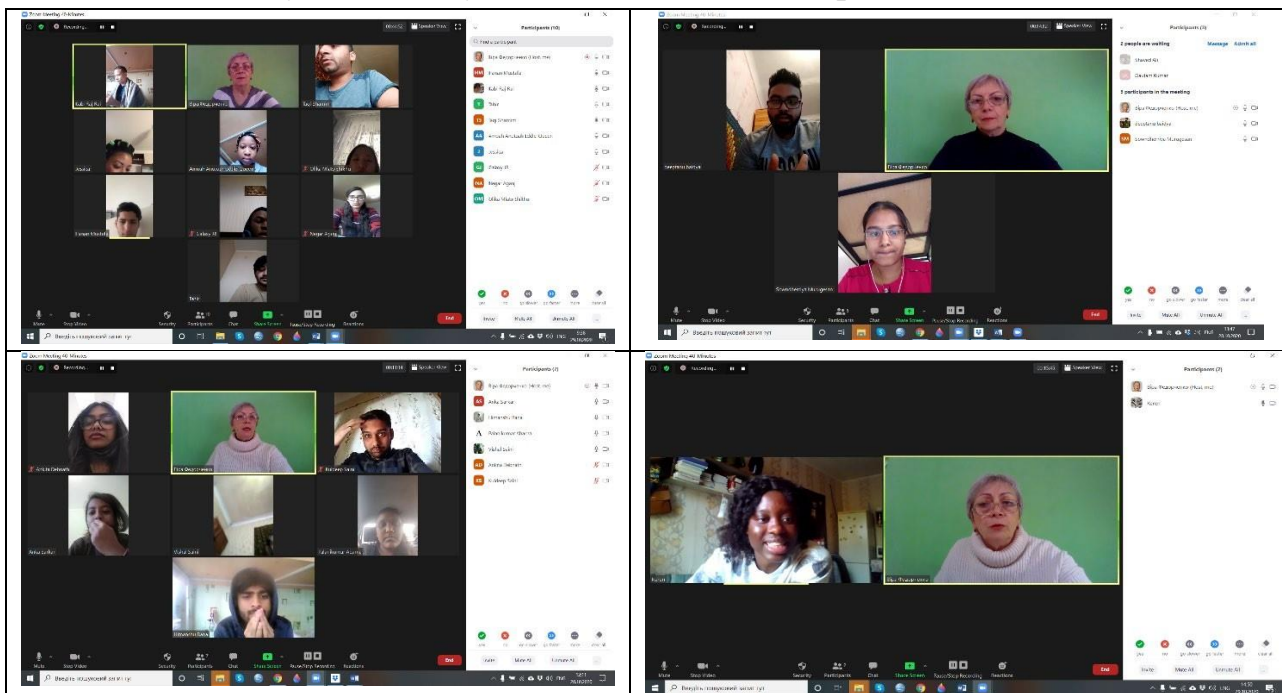
Усе згадане вище сприяє створенню позитивної атмосфери взаєморозуміння та взаємної підтримки, які створюють гарну базу для успішного навчання, удосконаленню загальних (основних) компетентностей.

Вивчаючи предмет «Мікробіологія, вірусологія та імунологія», студенти повинні засвоїти певний перелік знань та вмінь, набути певні практичні навички (професійні компетентності). Можливості ефективного розв'язання задач на усіх трьох рівнях, на жаль не є однаково ефективними за умови проведення занять on line.

Слід зазначити, що потреба проводити заняття on line значною мірою виявилася раптовою. Викладачам прийшлося протягом декількох днів адаптуватись до платформ, таких, як ZOOM, Google classroom, MOODLE, та інші. Студенти проходили таку адаптацію паралельно з викладачами. Найбільшим викликом виявилась міра адаптованості методичних матеріалів для такого способу навчання. Відсутність всебічно узгоджених матеріалів для такого шляху контролю знань є перешкодою для якнайбільш ефективного застосування платформ Google classroom та MOODLE. Тому безумовні переваги у даному випадку має ZOOM, де викладач має можливість знівелювати цю проблему у безпосередньому спілкуванні зі студентами, на основі тих методичних матеріалів, які застосовувались до карантину.

Завдяки наявності «кімнати очікування», платформа ZOOM дозволяє викладачеві ефективніше організувати структуру заняття. Так, на етапі контролю знань, викладач має можливість працювати із частиною студентів, або, навіть, індивідуально. Під час розгляду проблемних питань група студентів працює разом. Тоді кожен окремий студент чує дискусію та може брати в ній участь. Приклади таких етапів проведення заняття з предмету представлені на Рисунку 1.

Таким чином, оволодіння предметом на рівні засвоєння знань з мікробіології, вірусології та імунології виявилось досить успішним. Навряд чи є підстави застосовувати до студентів, що вивчають предмет сьогодні, називати



«втраченим»





досягнений задовільний рівень схематичного зображення тих чи інших об'єктів вивчення.

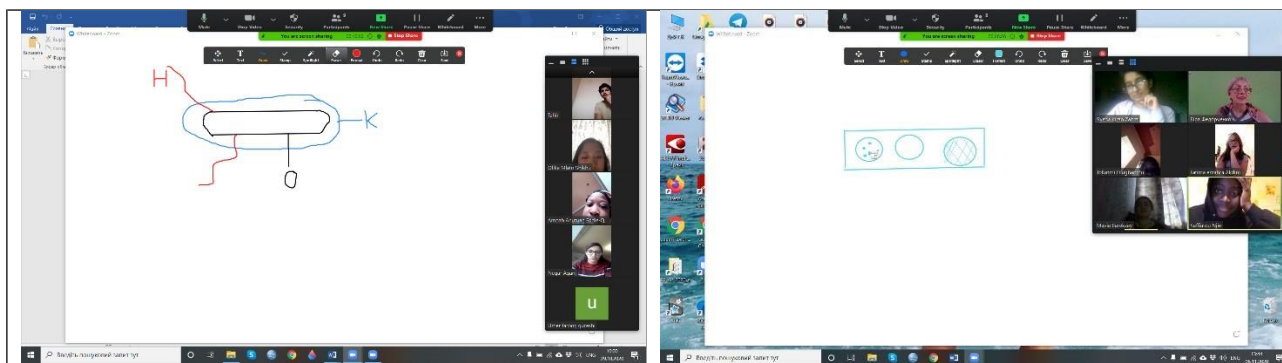


Рисунок 3. Можливості роботи зі студентами з використанням платформи ZOOM, спроби створити малюнок

У загальному підсумку даної роботи можуть бути зроблені наступні висновки:

1. Набуття студентами загальних (ключових) компетентностей за умов роботи on line не зазнало втрат.
2. Вивчення предмету «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» на відповідній кафедрі Української медичної стоматологічної академії в умовах тривалого карантину проводиться на високому професійному рівні.
3. Слід припустити, що вивчення теоретичних питань з предмету у майбутньому можливе у дистанційній формі.
4. Слід удосконалювати рівень оволодіння платформами для дистанційного навчання викладачами кафедри.
5. Всебічне методичне забезпечення ефективності навчального процесу у дистанційній формі потребує значної уваги та часу для створення відповідних баз даних.
6. Набуття практичних вмінь та навичок навряд чи може бути ефективним за умов дистанційної форми навчання.

Список літератури:

1. Навчально-методичне та організаційне забезпечення освітнього процесу для англomовних студентів на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» / В. І. Федорченко, О. В. Ганчо, Н. О. Боброва [та ін.] // Медична освіта. – 2018. – № 3. – С. 74–77.
2. Контроль та оцінювання успішності англomовних студентів на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології / О. В. Ганчо, В. І. Федорченко, Н. О. Боброва [та ін.] // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних : наук.-практ. конф. з міжнар. участю, Полтава, 22 березня 2018 р. – Полтава : ВДНЗУ «УМСА», 2018. – С. 49–51.

3. Міждисциплінарна інтеграція мікробіології, вірусології та імунології з попередніми і наступними навчальними дисциплінами / Н. О. Боброва, В. І. Федорченко, О. В. Ганчо [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 21 березня 2019 р. – Полтава, 2019. – С. 20–21.

4. Динаміка виживання знань із мікробіології, вірусології та імунології в іноземних студентів / М. М. Ананьєва, Г. А. Лобань, М. О. Фаустова, Ю. В. Чумак, Л. О. Лугова // Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи : збірник статей навч.-метод. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 22 листопада 2018 р. – Полтава, 2018. – С. 3–4.

5. [https://uk.wikipedia.org/wiki/Zoom\\_Video\\_Communications](https://uk.wikipedia.org/wiki/Zoom_Video_Communications)