

**Vysoká škola Danubius
Fakulta sociálnych štúdií**

**STAV, PROBLÉMY A PERSPEKTÍVY
PEDAGOGICKÉHO
ŠTÚDIA A SOCIÁLNEJ PRÁCE**

Medzinárodná vedecko-praktická konferencia

28 – 29 októbra 2016

Vysoká škola Danubius
Fakulta sociálnych štúdií

**Sládkovičovo, Slovenská republika
2016**

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ, МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ

Сілкова О. В.

кандидат педагогічних наук, доцент

ВДНЗ «Українська медична стоматологічна академія»

Лобач Н. В.

кандидат педагогічних наук, викладач

кафедри медичної інформатики, медичної і біологічної фізики

ВДНЗ «Українська медична стоматологічна академія»

м. Полтава, Україна

На сучасному етапі демократизації й гуманізації суспільства виховання таких якостей у майбутніх фахівців як: ініціативність, творчість, самостійності, цілеспрямованість, відповідальність набуває особливого значення, оскільки необхідні для формування самостійної позиції, прийняття відповідального рішення, що передбачає підвищення ефективності навчального процесу, реалізацію інноваційних методів роботи зі студентами.

Відповідно до освітніх стандартів вищої навчальні заклади повинні забезпечити рівень підготовки студентів, що відповідає вимогам сучасності з урахуванням специфіки майбутньої професії та можливості їх подальшого самонавчання [3]. Реалізація даного завдання вимагає вдосконалення організації самостійної роботи студентів як аудиторної так і позааудиторної, що сприяє підвищенню якості навчання і у повній мірі розкриває здібності студентів їх творчий потенціал. У зв'язку з цим проблема організації самостійної роботи студентів знаходиться у центрі уваги викладачів кафедри медичної інформатики і медичної біологічної фізики вищого державного навчального закладу «Українська медична стоматологічна академія» з використання різних рівнів самостійної роботи студентів: репродуктивна, реконструктивна, частково-пошукова (евристична), творча.

Репродуктивна самостійна робота – це алгоритмічна діяльність студентів за зразком викладача у типовій ситуації, яка заснована на тренуванні пам'яті студентів і вимагає точного відтворення запропонованого зразка. Дії студентів, спрямовані на оволодіння певними способами діяльності.

На рівні реконструктивному майбутні лікарі використовують раніше набути знань у відомій, але частково змінюваній ситуації, викладач організовує і ставить проблему, завдання студентів – вирішити її. Під час розв'язання визначеної проблеми вони виконують дії перетворення, узагальнення, порівняння. Студенти аналізують проблему, шукають можливі шляхи її вирішення і визначають найбільш раціональні, але іноді виникає необхідність допомоги викладача.

Частково-пошукова (евристична) самостійна робота дозволяє накопиченню студентами нового досвіду та його використання у нетипових ситуаціях. Майбутні лікарі самостійно визначають обсяг і шляхи пошуку відсутніх знань, а викладач лише планує етапи вирішення поставленого завдання.

Найбільший ефект у розвитку творчих якостей особистості надає творча самостійна робота, через аналіз проблемної ситуації, вибір засобів і методів

розв'язання поставленого завдання, у результаті – студенти отримують нову для них інформацію [1].

Таким чином, головною метою самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни «Медична інформатика» є не тільки закріплення, розширення та поглиблення знань, а й самостійне, без допомоги викладача, вивчення і засвоєння матеріалу, що не входять до плану аудиторних занять. Для цього використовуються наступні методи навчання: реферування та анутовання текстів, метод майнмепінгу або побудови ментальних карт та ін. Це особливо важливо в сучасних умовах, коли майбутньому лікарю після закінчення вищого навчального закладу доводиться займатися самоосвітою, оновлювати власні знання шляхом самостійного вивчення різноманітних літературних джерел.

Одним з можливих напрямків успішної організації самостійної роботи студентів є створення, впровадження і використання в навчальній процесі сучасних інформаційних технологій які відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу та активізації самостійної роботи студентів.

Під час вивчення окремих тем на заняттях з медичної інформатики майбутні лікарі працюють з комп'ютерними програмами, що безпосередньо використовуються у медичній практиці під час діагностики захворювань («RadiAnt» – програма для перегляду медичних зображень стандарту DICOM-PACS, IRPREVIEW програма для забезпечення візуалізації вимірювання теплових полів, а також для зберігання і обробки отриманих термограм), пошуку діагнозу за кодом та назвою (МКБ–10 – електронний довідник, у якому представлена Міжнародна класифікація хвороб), знайомляться з роботою медичної інформаційної системи «Dental Simple Service», а також вивчають використання експертних систем у медицині на прикладі програми «Малая експертная система 2.0» та ін. За певним алгоритмом майбутні лікарі знайомляться з принципом роботи визначених програм, самостійно, або за додатковими інструкціями виконують різноманітні завдання різного рівня складності, розв'язують ситуаційні задачі. Розробка, завдань для самостійного виконання вимагає від викладача великої відповідальності, оскільки, він повинен чітко структурувати матеріал з можливістю використовувати раніше набуті знання і навички з предмету, що вивчається з паралельним застосуванням засобів контролю знань студентів. Від викладача в значній мірі залежить актуальність поставлених проблем та наданої студентам інформації. [2].

Упродовж усього терміну вивчення дисципліни «Медична інформатика» студенти самостійно, згідно навчальної програми, виконують розрахунково-графічну роботу, яка складається з етапів і контролюється викладачем наприкінці кожного модуля. Основна мета виконання зазначеної роботи – систематизація, закріплення та розширення теоретичних знань, практичних умінь та навичок майбутніх лікарів щодо пошуку, аналізу та обробки медико-біологічної інформації, а саме:

- формування загальних і професійних компетенцій;
- систематизації та закріплення отриманих на заняттях теоретичних знань і практичних умінь;
- розвитку пізнавальних здібностей і активності студентів: творчої ініціативи, самостійності мислення, відповідальності та самоорганізації;
- поглиблення і розширення теоретичних знань;
- формування умінь використовувати додаткові інформаційні джерела;
- розвитку інформаційно-аналітичних умінь.

Отже, самостійна робота студентів та контроль її виконання сприяють формуванню самостійності мислення, творчого підходу до вирішення проблем навчального, професійного рівня. Все це дозволить значно розширити навчально-пізнавальні інтереси майбутніх лікарів, забезпечити підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців.

Література

1. Алексюк А. М. Организация самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации обучения: учебн. пособ. для слушателей ФПК / [А. М. Алексюк, А. А. Аюрзанайн, П. И. Пидкасистый и др.]. – К., 1993. – 353 с.
2. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов // Высшее образование в России. 2003. № 6.
3. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року.

ФОРМУВАННЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО РОЗВИТКУ ТОЛЕРАНТНОСТІ В ДІТЕЙ

Ляпунова В. А.

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи,
соціальної педагогіки та дошкільної освіти*

*Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького
м. Мелітополь, Запорізька область, Україна*

На даний час в практиці вітчизняної професійної педагогічної освіти спрямованість підготовки педагога до формування толерантності у дітей та формування у майбутнього фахівця компетенцій, орієнтованих на взаєморозуміння і взаємодію з представниками різних етносів, носить епізодичний характер. У зв'язку з цим, пошук науково-методичних рішень, ефективних методів, форм і засобів, що дозволяють сформуванню мультикультурної компетенції майбутніх фахівців системи дошкільної освіти набуває особливої значущості.

В якості обґрунтування проблеми формування і розвитку мультикультурної компетенції виступають дослідження щодо: загальних підходів до мультикультурно-толерантної парадигми в освіті (В. Андрющенко, І. Бех, О. Грива, В. Євтух, Ю. Кравцов та ін); критеріїв і рівнів мультикультурної компетенції і дидактичних особливостей професійної освіти (Н. Боритко, О. Дубасенюк, Л. Кондрашова, В. Сластьонін, та ін); технологічних аспектів професійного розвитку майбутніх фахівців (В. Беспалько, І. Кривошапка, О. Орловська, В. Сластьонін та ін).

По своїй структурі Україна є мультикультурною державою, тому потреба в розвитку мультикультурної компетенції майбутніх вихователів дошкільних закладів, орієнтована на досягнення ефективного спілкування з учасниками освітнього середовища, вимагає від випускників умінь позитивної взаємодії з представниками різних національностей. Однак ці аспекти не знайшли свого

Професійно-педагогічні особливості діяльності тренера з плавання Гращенко Ж. В.	84
Розвиток критичного мислення в процесі формування професійно-комунікативної компетентності у майбутніх фахівців з природокористування Денисова О. В.	88
Взаємозв'язок англомовного монологічного мовлення та інформативного читання Добровольська Н. Л.	91
Розвиток самостійності та взаємодії студентів засобами ІТ-технологій Золочевська М. В., Русскін В. М.	93
Вплив інформаційного освітнього середовища на процес професійної підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних спеціальностей Кабак В. В., Олексів Н. А.	97
Розвиток інклюзивної компетентності вчителів іноземних мов у системі підвищення кваліфікації: досвід Харківського регіону Казачінер О. С.	100
Інформаційно-комунікаційна компетентність майбутніх учителів фізики – передумова формування інформаційної грамотності учнів Коваленко К. В.	103
До проблеми моделювання процесу формування англомовної компетентності в діалогічному мовленні майбутніх фахівців з туристичного обслуговування Кодлюк І. В.	106
Системність професійно-педагогічних знань як характеристика якості професійної підготовки майбутніх вихователів Кононенко Н. В.	109
Етапи професійного спілкування інженерів-педагогів транспортної галузі Кочина В. В.	112
Роль історико-психологічних знань у процесі формування професійної спрямованості практичного психолога Кравченко О. Д.	115
Розвиток фізичних якостей бар'еристів на різних етапах підготовки Лайчук А. М.	117
Організація самостійної роботи майбутніх лікарів на кафедрі медичної інформатики, медичної і біологічної фізики Сілкова О. В., Лобач Н. В.	120
Формування мультикультурної компетенції студентів у процесі їх професійної підготовки до розвитку толерантності в дитей Ляпунова В. А.	122
Сучасний вектор професійного саморозвитку особистості у системі вищої педагогічної освіти Міненко А. О., Донець І. О.	125