

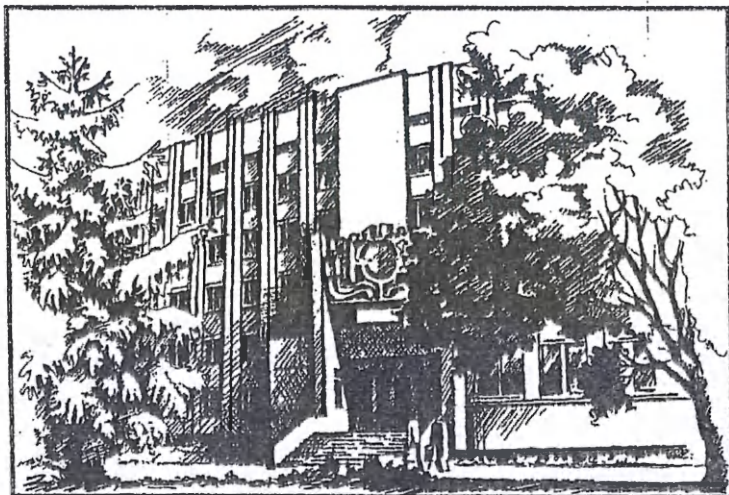
42

Міністерство охорони здоров'я України
Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти
УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ



ПРОФІЛІЗАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ

Матеріали навчально-методичної конференції



Полтава – 2000

На кафедрі приділяється увага удосконаленню методичних розробок та навчальних посібників для позааудиторної роботи студентів стоматологічного факультету. Типографським засобом видані методичні розробки "Фармакотерапія основних стоматологічних захворювань", "Фармакотерапія невідкладних станів", "Раціональна антибактеріальна терапія". Готуються до видання інші посібники з сучасних проблем клінічної фармакології.

Важливе значення має координація викладання предмета з дисциплінами клінічного профілю, тобто кафедрами терапевтичної дитячої та хірургічної стоматології. В цьому аспекті викладачі кафедри звертають увагу на практичних заняттях не тільки на клініко-фармакологічну характеристику лікарських засобів, а розглядають також питання раціональної, фармакотерапії певних стоматологічних захворювань, допомагають студентам розв'язувати ситуаційні задачі.

З метою розвитку у майбутніх лікарів клініко-фармакологічного мислення і вільня прийняти самостійне рішення, на кафедрі за прикладом аналогічної кафедри КДМУ впроваджено в програму навчання протокол з ефективності та безпеки використання лікарських засобів. Оформлення протоколу пов'язане з досягненням терапевтичної та хірургічної стоматології, проводиться його захист після опанування студентом певного об'єму знань. За розробленою схемою протоколу студент складає програму фармакотерапії з урахуванням фармакокінетичних особливостей препаратів, взаємодії при комбінованому призначенні, максимальної ефективності та безпеки у певного хворого. Важливим етапом є визначення ефективності лікування клінічними, лабораторними, інструментальними методами. Кожне положення складеної фармакотерапії студент повинен довести як найбільш ефективний та безпечний варіант лікування.

Удосконалюються також форми роботи в період післядипломної підготовки лікарів. У цьому аспекті молодими фахівцями (магістрами, клінічними ординаторами, інтернами) проводяться проблемні лекції та дискусії з актуальних питань клінічної фармакології. На практичних заняттях використовуються сучасні інформаційні технології навчання, значна кількість допоміжного матеріалу, викладеного у проспектах лікарських засобів іноземних фармацевтичних фірм. Має велике значення засвоєння принципів вибору фармакотерапії та її корекція в умовах стоматологічної клініки.

ПИТАННЯ ПРОФІЛІЗАЦІЇ ВИКЛАДАННЯ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

*Л.Е.Весніна, М.Ю.Жукова, В.П.Мищенко, А.П.Павленко,
В.М.Соколенко, Л.Л.Гончаренко, З.К.Моргун*

Питання профілізації навчання студентів завжди вважалося одним із найважливіших напрямків навчально-методичної роботи кафедри нормальної фізіології. Треба прищепити майбутньому лікарю-стоматологу погляд на фізіологію ротової порожнини та зубо-щелепної системи, як на частину загальної фізіології організму. При вивченні нормальної фізіології особлива увага звертається на зв'язок зубощелепної системи, і внутрішніх органів та систем організму.

На практичних заняттях з кожного розділу фізіології обов'язково обговорюються питання стоматологічного профілю. Як приклад можна навести обговорення в розділі «Фізіологія крові» таких питань, «Ускладнення, які виникли після видалення зуба у хворих з порушенням мікроциркуляторного гемостазу», «Фізіологічне обґрунтування підготовки хворих із захворюваннями крові до операції видалення зуба» та інші.

Студенти вивчають і засвоюють на практичних заняттях деякі методи дослідження порожнини рота: електроміографію, мастікаціографію, реопародонтографію. Отримані записи студенти самостійно аналізують та роблять висновки.

Одним із ефективних методів профільного навчання є розв'язування ситуаційних завдань. Колективом кафедри розроблений збірник завдань, в яких моделюється клінічна або експериментальна ситуація, щодо функціонування порожнини рота. Також вагомий внесок у формування клінічного мислення майбутнього лікаря-стоматолога вносить участь студентів у підготовці усних доповідей, в яких більш глибоко розкриваються проблеми функціонального дослідження органів ротової порожнини рота, використання сучасних методів дослідження. У навчальному процесі широко використовуються результати наукових розробок співробітників кафедр стоматологічного профілю, що також сприяє поглибленню знань студентів зі спеціальності.

«Курс лекцій з нормальної фізіології для студентів стоматологічного факультету». «Курс лекцій з нормальної фізіології для студентів стоматологічного факультету» (1998 р.) професора В.П.Міщенка. У навчально-методичному посібнику «Фізіологія ротової порожнини» поглиблено розглядаються питання функціонування жувального апарату, фізіології слинних залоз та інші. Більш детально викладені функціональні методи дослідження порожнини рота. Містяться гострі задання стоматологічного профілю.

Крім того, в екзаменаційні питання входить окремий розділ «Профільні питання для студентів-стоматологів».

РОЛЬ КАФЕДРИ ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ТЕРАПІЇ В ФОРМУВАННІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ-СПЕЦІАЛІСТА

Є.О.Воробйов, Є.М.Кігура, В.І.Ляховський, Г.В.Волченко, Т.І.Шевченко

Терапія — провідна клінічна дисципліна, а лікарі-терапевти складають найбільш численний контингент спеціалістів. Разом з тим, серед випускників є намагання звужити спеціалізацію, і до цього часу ведеться дискусія про форми навчання на 6 курсі — готувати лікаря загальної профілю без якої-небудь спеціалізації чи надати можливість студентам спеціалізуватися з окремих медичних предметів. Незважаючи на те, що система підготовки спеціалістів вдосконалюється, впроваджуються нові технології, підготовка медичних кадрів має свій багажовіковий досвід, який можна сформулювати ще з часів Г.Бургава як тезу «біля ліжка хворого».

Основною метою викладання факультетської терапії є розвиток у студента клінічного мислення, яке б базувалося на знанні питань теорії і умінні правильно оцінити і порівняти результати різних видів дослідження, зокрема фізичні, лабораторні та інструментальні. Зважаючи на це, практичні заняття на кафедрі проходять активно, з клінічним розбором хворих і диференційною діагностикою, розробкою тактики ведення хворого. Велике значення для підготовки лікаря-спеціаліста має самостійна робота в палаті, тому що гість спілкування з хворою людиною допомагає студенту визначити той необхідний об'єм підготовки без якого не можна досягти рівня висококваліфікованого спеціаліста.

Одним із необхідних і важливих методів обстеження хворого є розпитування. На державних випускних іспитах завжди зустрічається достатня кількість випускників, які з тою-самою провадять розпитування хворого, розгублюються в присутності сторонніх або не можуть провадити розпитування в екстремальних умовах. При проведенні об'єктивного обстеження намагаємося прищепити студентам основні положення, які сформульовані ще Боткинним С.К. У складному діагностичному процесі лікар повинен дотримуватися визначеної послідовності: по-перше, детальне вивчення анамнезу; по-друге, детальне вивчення об'єктивних симптомів, які наявні у хворого, з урахуванням анатомічних і функціональних змін в організмі; по-третє — використання сучасних додаткових методів обстеження (лабораторних, променевих, ендоскопічних та ін.); по-четверте — проведення диференційної діагностики.

Заняття на 6 курсі проходять з основних циклів (кардіологія, пульмонологія, нефрологія, гематологія, гастроентерологія).

Головна мета навчання студентів-випускників — навчити клінічно мислити, ознайомити його з принципами індивідуальної діагностики і лікування та наблизити до роботи практичного лікаря.

Самостійна курація 3-4 хворих, доповіді історій хвороби при обходах професора, доцентів на клінічних конференціях мають важливе значення в підготовці лікаря-спеціаліста, незалежно від його майбутньої спеціалізації.

Велика увага при навчанні студентів на кафедрі приділяється основам диференційної діагностики, а також вивченню невідкладних станів і першої допомоги. Разом з тим, велику увагу приділяємо і вивченню основних сучасних інструментальних методів дослідження (УЗД, ЕКГ, проведення медикаментозних проб тощо) та їх значенню для діагностики захворювань. Тематика практичних занять базується на проведенні диференційної діагностики основних клінічних синдромів (артеріальної гіпертензії, «гострий живіт», легеневого інфільтрату тощо), що необхідне і для підготовки лікарів інших спеціальностей.

Процес формування спеціаліста потребує постійного удосконалення знань, тому великого значення набувають навички реферативного огляду літератури, який проводиться на клінічних конференціях, де виступають викладачі і студенти. Після закінчення кожного циклу