

01

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ
УКРАЇНЬСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ



ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО
ПРОЦЕСУ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ
У МЕДИЧНОМУ ВУЗІ

Матеріали доповідей навчально-методичної конференції

Полтава – 2003

нів та пов'язані з ними правові й етичні питання – встановлення причин смерті та інформування рідних, проблеми згоди на забір органів та тканин для наукових та навчальних потреб або трансплантації, юридичні проблеми смерті хворого.

Позааудиторні зустрічі та робота зі студентами-іноземцями побудовані також насамперед на принципі поваги до студентів, їхніх національних, релігійних та культурних цінностей.

Робота, спрямована на деонтологічне виховання студентів, не має і не може мати чітких меж і, тим більше, завершення. Співробітники курсу судової медицини постійно працюють, відкриваючи нові шляхи до підвищення професійної майстерності та вдосконалення морально-етичної підготовки лікарів медичного та стоматологічного профілю для країн далекого зарубіжжя.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ЗІ СТУДЕНТАМИ- ІНОЗЕМЦЯМИ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ

*Моргун З.К., Жуківа М.Ю., Запорожець Т.М.,
Гончаренко Л.Л., Пауленко А.П., Соколенко В.М.*

Українська медична стоматологічна академія

Кафедра нормальної фізіології працює зі студентами-іноземцями, які навчаються на II курсі стоматологічного та медичного факультетів і проблема зростає у зв'язку з тим, що вони ще не досить вільно володіють російською мовою. До речі, викладання предмета державною мовою ставить проблему, бо студенти-іноземці віддають перевагу вивченню російської мови. Той рівень навчальних вимог, який ми можемо ставити у вітчизняній групі, в іноземній викликає опір і непорозуміння. Інколи, стомлені цією ситуацією, викладачі стають на шлях найменшого опору – знижують вимоги до студентів, закривають очі на кругову етнічну поруку та інше.

Перед викладачами постають нові питання щодо організації навчального процесу в групах іноземних студентів. Один викладач повинен пристосовуватися до 10-11 студентів, які перебувають у своєму етнічному середовищі. Ця ситуація викликає у викладача значно більшу напругу. Особливо це стосується молодших, доклінічних курсів; коли ще важко донести до студентів необхідність базових знань.

Вищенаведені проблеми, враховуючи досвід роботи з іноземними студентами, були покладені в основу опрацьованого комплексу методичних, педагогічних та психологічних заходів, який є складовою частиною всієї методичної роботи кафедри.

Враховуючи, що зацікавленість іноземних студентів в отриманні знань з медико-біологічних дисциплін часто має низький рівень, створення мотивації є фактором успіху освоєння професії лікаря. Як зацікавити студентів в отриманні та засвоєнні знань з дисципліни яка викладається? Чимало дисциплін не мають безпосереднього

кладається? Чимало дисциплін не мають безпосереднього відношення до кінцевого результату в опануванні професією, але без них неможливе оволодіння спеціальністю лікаря. Це, в першу чергу, стосується предмета нормальної фізіології. Тому, на наш погляд, у процес вивчення необхідно включати розгляд клінічних моделей, ситуаційних задач, лабораторних аналізів, ознайомлення з роботою медичної апаратури.

Організаційні і методичні підходи в навчанні студентів-іноземців повинні відрізнятися від відчизняних студентів:

- більше використовувати у викладанні записів на дошці, ключових слів.
- слідкувати за записами в конспектах основних термінів, визначень, понять, до того ж детально коментувати ці терміни, підняття з метою визначення і закріплення їх змісту, усне неодноразове їх повторення з метою усвідомлення, запам'ятування і корекції,
- організувати самостійні аудиторні роботи студентів, навчити користуватися літературою. Бібліотеці необхідно було б придбати літературу з кожного предмету арабською чи англійською мовою, оскільки вони краще відтворюють суть матеріалу після використання такими джерелами;
- навчити вмінню працювати на лекції, можливо окрема читати лекції для студентів-іноземців, так як вони погано розуміють мову і повільно конспектують;
- організувати вільний доступ до текстів лекцій російською мовою. Особливості контингенту іноземних студентів потребують відповідної системи контролю знань, умінь та навичок.

Велике значення має використання сучасних методів контролю знань – тестового, але він викликає нові проблеми: тести повинні бути російською мовою і час для відповідей необхідно давати більший, оскільки час витрачається для пояснення самих питань. Тому контроль знань здебільшого має проводитись у вигляді усного опитування для постійного підтримування зворотного зв'язку. Частіше використовувати письмове опитування для формування вмінь викладати свої думки.

Показники успішності залежать від інтелектуальної лабільності та рівня загального інтелектуального розвитку. Індивідуальний інтелект можна розвивати, якщо інтелект визначить як форму організації індивідуального ментального (розумового) попиту. (3). Тому в процесі проведення занять постає проблема: як організувати навчання студентів-іноземців з різним рівнем інтелектуального розвитку. Для цього слід спочатку використовувати такі засоби: надання необхідної інформації, перед'явлення структурно-логічних схем, графічних зображень змісту і логічних зв'язків між основними змістовними елементами теми занят-

тя. Одним студентам потрібно детально коментувати терміни, поняття, значення та багаторазово їх повторювати, щоб отримати успішний результат засвоєння матеріалу. Це потребує більшого часу та інший темп роботи.

На успішне проведення занять великий вплив здійснює психоемоційний стан і культура поведінки студентів. Викладач, маючи досконалі ділові, професійні та морально-етичні, якості повинен врахувати індивідуально-типологічні особливості студентів-іноземців, їхню культуру. І поруч з викладанням предмету повинен, проводити етико-деонтологічне навчання, виховувати у студентів повагу до професії, традицій кафедри, до вимог субординації та деонтології, формувати особистість лікаря.

На лекціях та практичних заняттях треба органічно поєднувати навчальну, наукову та виховну роботу. Виховна робота на кафедрі спрямована на моральне, правове та трудове виховання студентів. На кафедрі створені сприятливі умови для розкриття та всебічного розвитку особистості студентів, а також підвищення рівня їхньої загальної культури шляхом залучення їх до різноманітних форм творчої діяльності. Викладачі кафедри забезпечують сприятливі умови для засвоєння студентами навчальної програми згідно з навчальним планом, всіляко сприяють розвитку здібностей студентів. Наставам та особистим прикладом стверджують повагу до морально-етичних принципів суспільного життя.

На лекціях, практичних заняттях та у поза навчальний час треба звертати увагу студентів на культуру спілкування та повагу до людини, особливо до батьків та осіб похилого віку, підготувати молодь до свідомого дорослого життя у суспільстві в дусі миру, злагоди, взаємопорозуміння між усіма народами, релігійними групами, проводити антиалкогольну, антинікотинову та антинаркоманну пропаганду, спрямовану на боротьбу із ВІЛ-інфекцією, роз'яснюючи необхідність здорового способу життя та залучаючи до культурно-просвітницької роботи самих студентів.

Шляхом чіткої організації навчального процесу на кафедрі нормальної фізіології забезпечуються набуття студентами навичок демократичного вирішення різноманітних проблем в групах та академії.

Важливу роль відіграє трудове виховання студентів, зацікавленість студентів у навчанні, старанність в опануванні практичними навичками та теоретичними знаннями, залучення студентів до роботи в студентському науковому гуртку, доводити студентам, що тільки завдяки наполегливій праці здійснюється розвиток особистості згідно до умов сучасного життя.