

Міністерство охорони здоров'я України
Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти
Українська медична стоматологічна академія



ВИХОВНІ МОЖЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

(Матеріали навчально-методичної конференції)

ПОЛТАВА-1998

ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ

*В.П. Міщенко, Л.Л. Гончаренко, М.Ю. Жукова, Т.М. Запорожець,
Г.П. Павленко, З.К. Моргун, Л.Е. Весніна, В.М. Соколенко*

Враховуючи важливість органічної єдності навчання і виховання, наша кафедра приділяє виключну увагу реалізації трьох важливих принципів виховання. Серед важливих принципів впливу на формування особистості майбутнього лікаря – вивчення структури потреб того чи іншого студента.

Знання кожного студента, студентської групи допомагає викладачеві не тільки відповідним способом будувати заняття, підбирати необхідний матеріал, використовувати різноманітні методи викладання, але й формувати і зміцнювати студентський колектив, закріплювати позитивні традиції, добросовісного ставлення до навчання.

У процесі спілкування із студентами викладач інколи виявляє, що причиною несерйозного ставлення студента до навчання є неправильне уявлення про майбутню професію та характер роботи після закінчення вузу. У даному випадку реальну допомогу може надати вміння викладача зацікавити студента фаховим предметом.

Важливе місце займає робота зі студентами, які добре навчаються, оскільки вона потребує урахування різних нахилів, здібностей і наукових інтересів. Студентам рекомендується поглиблене вивчення деяких питань нормальної фізіології, що може викликати підвищений інтерес до науки, що вивчається, бажання займатися науково-дослідною роботою. Саме з таких студентів комплектуються творчі кадри медицини.

Другим принципом є відсутність сенсу без кінця пояснювати корисність і доцільність тих чи інших норм, існують "доброго" чи "поганого", закликаючи до свідомості. Завдання викладача полягає в озброєнні студентів знаннями як засобами, які забезпечують успішне досягнення соціально цінної мети.

Найбільшою мірою відображають цей принцип виховання самостійні заняття, які проводяться на кафедрі і під час яких від студента вимагається на базі самостійного мислення досліджувати, порівнювати, робити висновки і приймати рішення. При цьому у студентів виникає необхідність звернутися до теоретичного матеріалу, який вивчається, потреба в обміні думками у студентській групі, поради викладача.

У процесі цього навчального матеріалу закріплюється, надовго відкладається в пам'яті і при необхідності може використовуватися на практиці.

Цей підхід до навчання, безумовно, формує у студентів цілеспрямованість, відповідальність, творче ставлення до навчальних завдань.

Предметом найголовнішої турботи вихователя є вибір студентами кваліфікації. Не "спілкування", не "співхвилювання", не "духовного контакту" чекає студент від викладача, а реальної допомоги у підвищенні озброєння знаннями. Найбільшою мірою реалізується цей третій принцип при читанні лекцій. Методика, зміст і логіка лекцій спрямовані на

формування у студентів гуманності і благородства, самовіддачі і серця, необхідності постійно вдосконалювати свої знання.

Кожна лекція, поряд з викладанням фундаментальних положень дисципліни, містить елементи новизни. Лектор подав свої наукові ідеї, ставлення до перспектив розвитку даної науки, що підвищує інтерес студентів до предмета, активує їх розумову діяльність і сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Усі види навчальної діяльності кафедри переконують студента, що тільки кваліфікована праця приносить людині радісне відчуження, почуття власної гідності, необхідності і користі праці. Тільки елементи творчості, інтуїції надають праці привабливості. Вердженням цього є стенди, що знаходяться на кафедрі і відображають наукові досягнення кафедри. Ознайомлення з ними сприяє створенню студентському середовищі творчої атмосфери, викликає інтелектуальне почуття, а також повагу до академії, де вони навчаються.

Як у лекційному курсі, так і на лабораторних заняттях обов'язково підкреслюється внесок українських вчених у розвиток фізіології. Та зокрема фізіології центральної нервової системи студенти дізнаються, що вперше зареєстрував біопотенціали кори великих півкуль мозку дідусь В.Я.Данилевський. У цей час він був завідувачем кафедри фізіології одонтологічного факультету Харківського медичного інституту, потім стала кафедрою нашого вузу. У 1960 році український фізіолог П.К.Костюк уперше застосував мікроелектродну техніку.

Безумовно, ці та інші приклади досягнень українських вчених у фізіології сприяють розвитку у студентів почуття патріотизму і гордості за свою Батьківщину.

ЄДНІСТЬ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕЛІГЕНТІВ ЗА ФАХОМ "ДИТЯЧА СТОМАТОЛОГІЯ"

Л.Г.Павленко, О.В.Шешукова

Тісний взаємозв'язок навчання і виховання справедливо розглядається як невід'ємна умова успішної підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Ефективність виховної роботи, як і результативність навчання, залежить від планування мети, конкретизації змісту, вибору методів роботи.

Метою виховної роботи у підготовці лікаря-стоматолога є формування клінічного та загальнолюдського мислення, знання лікарської етики як системи поглядів на сутність лікарської діяльності, як теорії моральності. Лікар повинен добре опанувати деонтологію як частину етики, вміти реалізувати її положення в повсякденній лікарській праці.

Відповідно до мети в навчально-методичній роботі ми поставили завдання:

виховання у лікарів-інтернів почуття любові до своєї Батьківщини, поваги до професії лікаря;

виховання співчуття, чуйності до хворої дитини;