

14

Міністерство охорони здоров'я України
Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти
Дніпропетровська державна медична академія

**ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ КАДРІВ
В УКРАЇНІ**

Матеріали доповідей науково-методичної конференції
Дніпропетровськ 10-12 жовтня 2001 р.

Київ – Дніпропетровськ
2001

На наш погляд, починати процес комп'ютеризації слід з навчання викладачів та навчально-допоміжних працівників роботи на комп'ютері та засвоєння різних програм на рівні "користувача". Таку роботу може проводити профільна кафедра та методичний кабінет вузу.

Придбання обладнання для комп'ютерної лабораторії кафедри можна проводити поетапно, але обов'язково заздалегідь розробленим планом і за технічними параметрами, відповідними тим завданням, які треба вирішувати на кафедрі, при цьому кожний компонент не повинен мати зміни раніше придбаного устаткування.

**НАВЧАЛЬНІ НАУКОВО-
КОНСУЛЬТАТИВНІ
ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ
ЯК НАЙБІЛЬШ
ЕФЕКТИВНА ФОРМА
НАОЧНОСТІ У ВИВЧЕННІ
НОРМАЛЬНОЇ
ФІЗІОЛОГІЇ**

*Мищенко В.П., Жукова М.Ю.,
Павленко Г.П.,
Запорожець Т.М., Моргун З.К.
Українська медична
стоматологічна академія*

Створення оптимальних умов для засвоєння навчального матеріалу залежить не тільки від застосування досконалих методів навчання; а й від оснащення кафедр, можливості використання сучасного обладнання. На кафедрі нормальної фізіології Української медичної стоматологічної академії в останні роки створені навчальні науково-консультативні лабораторії. В цих лабораторіях здійснюється навчальна, науково-дослідна робота та надається консультативна допомога хворим (на госпрозрахункових умовах). Таких лабораторій на кафедрі шість (нейрофізіологічна, психодіагностична, акупунктурної діагностики, коагулологічна, масажу, косметології) згідно з основними розділами фізіології (центральної нервової системи, вищої нервової діяльності, крові, кровообігу, нервово-м'язової системи, виділення). В кожній лабораторії зосереджена найсучасніша діагностична та лікувальна апаратура з комп'ютерним забезпеченням.

У таких лабораторіях навчальний процес проводиться згідно з розкладом занять, навчальними планами та специфікою підготовки студентів медичного, стоматологічного та медсестринського

факультетів. Наприклад, для кращого засвоєння матеріалу зі студентами медичного факультету проводяться дослідження на програмно-апаратному комплексі, який дозволяє реєструвати та аналізувати електричну активність головного мозку (ЕЕГ), м'язів (ЕМГ), викликані потенціали нервової системи, здійснювати кореляційний та біспектральний аналізи.

Також на базі цих лабораторій проводиться наукова робота, зокрема, з безпосередньою участю студентів. Так, студент-стоматологи беруть активну участь у науковій роботі з дослідження функціонального стану судин пародонту за допомогою комп'ютерної системи "Reokom", що формує аналітичне мислення, викликає зацікавлення науково-дослідною роботою.

Після основного робочого часу кваліфіковані співробітники кафедри ведуть консультативний прийом хворих із різноманітними захворюваннями, користуючись сучасним обладнанням і комп'ютерними програмами, які дозволяють адекватніше оцінити ті чи інші порушення. Наприклад, за допомогою оцінки ЕМГ, ЕЕГ, реоенцефалограми тощо. До цієї роботи заохочуються також і студенти.

Таке багатоцільове використання обладнання, з одного боку, розширює і поглиблює знання студентів при вивченні нормальної фізіології, а з іншого боку, наближає теоретичне навчання до клініки.

**ІСПИТ МЛІ "КРОК-2" —
ПОКАЗНИК ЯКОСТІ
ПІДГОТОВКИ
МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ
ВНЗ**

*Михайлов В.В.
Кримський державний
медичний університет
ім. С.І. Георгієвського*

Освіта загалом, а медична освіта зокрема, на сучасному етапі має бути розглянута як найважливіша складова частина науково-технічного і соціально-економічного стану держави, тому що науковий, технологічний та культурний розвиток і прогрес будь-якої країни забезпечується тільки тоді, коли не менш як 25% працездатного населення має достатній професійний і культурно-освітній рівень. Тому медичний ліцензійний тестовий іспит (МЛІ) "Крок-2", впроваджений МОЗ України у 1996 р. за міжнародними угодами в медичну освіту нашої країни, насамперед, у практику