

Deák József
Hatsianovich Ya.
Simonović Nikola
Аніщук А.М.
Аржанухіна С.В.
Бірюк Л.Я.
Богомол І.Є.
Боднар Д.М.
Бражанюк А.О.
Броневич Т.А.
Величенко А.М.
Височина Н.В.
Гоцуляк М.В.
Гурська О.В.
Дідюк Ю.М.
Дініц Р.О.
Єрошенко Г.А.
Жебель В.М.
Жидецький Ю.Ц.
Іванова А.С.
Івашкевич О.В.
Калугіна Ю.В.
Колеснік І.В.
Коноваленко О.К.
Краєвська Н.О.
Кривцов В.В.
Ларионова С.О.
Лебедева О.С.
Манчинська Н.Б.
Марченко К.О.
Мишаківська Л.О.
Мудрик С.Б.
Нерознак Л.С.
Онофрієнко Н.О.
Орленко Н.А.
Осташова Я.В.
Остістова А.В.
Павлусів Н.М.
Павлюк А.В.
Пасько Е.А.
Перельгін В.В.
Перцова О.В.
Полетай О.М.
Протасова А.С.
Репина С.О.
Решта В.М.
Рибалкін І.М.
Романчук В.В.
Руденко В.М.
Руденко Н.М.
Савчук А.М.
Серый А.И.
Скидан І.В.
Скрипка М.В.
Соловйова Д.В.
Стадольник А.Ю.
Стецкая А.Н.
Стогній А.О.
Столяренко О.Б.
Стрельцова И.Н.
Тертична Н.А.
Фрумкина А.Л.
Черняк В.А.
Чех О.Ст.
Чурсанова К.А.
Шестаков Ю.Н.
Шмалько Ю.В.
Шульжук Н.В.



OpenSciLab.org

Наукова платформа
Open Science Laboratory

*Сучасні тенденції
та концептуальні
шляхи розвитку
освіти і педагогіки*

**Матеріали
II Міжнародної науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Київ, 27 січня 2021 р.)**

Наукова платформа



Open Science Laboratory

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РОЗВИТКУ
ОСВІТИ І ПЕДАГОГІКИ**

Матеріали

**II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(м. Київ, 27 січня 2021 року)**

Самостійне електронне текстове
наукове періодичне видання комбінованого використання

** на обкладинці вказано перших авторів кожної доповіді*

Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. 427 с.

Збірник містить матеріали (тези доповідей) I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки», у яких всебічно висвітлено проблеми сучасної освіти, а автори обмінюються педагогічним досвідом.

Видання призначене для вчених, педагогічних та науково-педагогічних працівників, здобувачів наукових та освітніх ступенів.

II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
«Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки»
(м. Київ, 27 січня 2021 р.)

Адреса оргкомітету та редакційної колегії:

м. Київ, Україна

E-mail: conference@openscilab.org

www.openscilab.org

Наукові праці наведені в алфавітному порядку та згруповані за напрямками роботи конференції.

Для зручності, беручи до уваги, що видання є електронним, нумерація та загальна кількість сторінок наведені з врахуванням обкладинки.

Збірник на постійній сторінці конференції: <https://openscilab.org/ru/?p=3051>

*Матеріали (тези доповідей) друкуються в авторській редакції.
Відповідальність за якість та зміст публікацій несе автор.*



Шульжук Н.В.

ПРАГМАЛІНГВІСТИКА У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФІЛОЛОГА..... 303

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Ларионова С.О.

СОЦІАЛЬНА ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ: КРИТЕРИИ,
ФУНКЦИИ, МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ..... 310

Нерознак Л.С., Демиденко Т.М.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ, МАТЕРІ ЯКИХ
ПОСТРАЖДАЛИ ВІД ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА..... 321

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Жидецький Ю.Ц.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ШЛЯХИ РЕФОРМУВАННЯ ВІДОМЧОЇ ОСВІТИ
МВС УКРАЇНИ 325

Іванова А.С.

ОРГАНІЗАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ
СУБ'ЄКТАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ..... 329

Павлусів Н.М.

ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ: ВИКЛИКИ І
ПЕРСПЕКТИВИ..... 336

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Богомол І.Є., Лиска А.І.

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕРИ ДО ФОРМУВАННЯ
ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ІТ-
ТЕХНОЛОГІЙ 340

Дініц Р.О., Яценко В.В.

АНАЛІЗ ПЕРСПЕКТИВ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В
УМОВАХ ПАНДЕМІЇ 343

Єрошенко Г.А., Лисаченко О.Д., Кінаш О.В., Пелипенко Л.Б.,

Шевченко К.В.

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ,
ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ..... 346

Івашкевич О.В.

ШЕРІНГ, ЯК НОВА «ФІЛОСОФІЯ» БІБЛІОТЕК КРАЇНИ..... 351

Краєвська Н.О.

GOOGLE CLASSROOM ЯК СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ..... 356

Рибалкін І.М.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ У ПРОФЕСІЙНО-
ТЕХНІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ..... 363

Стрельцова И.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ..... 369

НАУКИ ПРО ОСВІТУ ТА ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ В ЦІЛОМУ

Броневиц Т.А.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА 375

Величенко А.М., Коротя В.В., Совгіря Т.М.

АНАЛІЗ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ
СПРИНТАРСЬКИМ БІГОМ 383

Височина Н.В.

ПЕДАГОГІКА ТА МЕДИЧНА ОСВІТА: ТОЧКИ ПЕРЕТИНУ 386

Гурська О.В., Мироненко Л.Л.

НАВЧАТИ НАВЧАТИСЯ АБО ЯК ЗМІНЮЄТЬСЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В
НУШ 390

Осташова Я.В.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИЙСКИХ И
ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 400

Перельгин В.В., Склярова Н.А., Жариков М.В., Склярова Л.В.,

ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА
ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕКАРСТВ..... 408

Руденко Н.М.

ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ
МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ..... 416

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ

Єрошенко Галина Анатоліївна

д.мед.н., професор, професор кафедри гістології, цитології та ембріології
Українська медична стоматологічна академія

Лисаченко Ольга Дмитрівна

к.б.н., доцент, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології
Українська медична стоматологічна академія

Кінаш Оксана В'ячеславівна

к.вет.н., старший викладач кафедри гістології, цитології та ембріології
Українська медична стоматологічна академія

Пелипенко Лариса Борисівна

к.мед.н., доцент, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології
Українська медична стоматологічна академія

Шевченко Костянтин Васильович

Аспірант кафедри гістології, цитології та ембріології
Українська медична стоматологічна академія

Тенденції розвитку сучасного суспільства спрямовані на інформатизацію усіх галузей виробництва, процесів розвитку науки і техніки, налагодження суспільного і особистого життя українців. Реалії сьогодення визначають необхідність широкого використання інноваційних інформаційних технологій

не лише в повсякденному житті, а й у розвитку освітнього процесу. Інформаційні технології включають сукупність засобів і прийомів пошуку, зберігання, опрацювання, подання і передачі графічної, текстової, цифрової, аудіо- і відеоінформації на основі електронних засобів комп'ютерної техніки і зв'язку. Інформаційно-комунікаційні технології засновані на базі персональних комп'ютерів, комп'ютерних мереж та інших засобів зв'язку [1].

Використання новітніх інформаційних технологій в навчальному процесі передбачає підготовку студентів до повноцінної життєдіяльності в умовах інформаційного простору та сприяє розвитку інноваційних методів вивчення та засвоєння дисциплін. Комп'ютерно-орієнтовані технології навчання створюють умови для раціонального поєднання нових інформаційних технологій навчання з традиційними, забезпечують підвищення якості освітнього процесу та підготовку високопрофесійних фахових спеціалістів.

Система освіти України направлена на: інтенсифікацію навчально-виховного процесу; підвищення його ефективності та якості; розвиток творчого потенціалу учня та студента, розвиток умінь експериментально-дослідницької діяльності; формування інформаційної культури; реалізацію соціального замовлення, обумовленого інформатизацією сучасного суспільства. Нові інформаційні технології відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, закріплюють професійні навички та дозволяють реалізовувати нові форми і методи навчання [2].

Об'єктом навчання на кафедрі гістології цитології та ембріології є теоретичні основи вивчення будови клітин, тканин та органів і дослідження їх зображень на світлооптичному та ультрамікроскопічному рівнях, які в ході заняття аналізуються в структурному і функціональному аспектах. Типове практичне заняття проходить з використанням методичних вказівок для студентів (для аудиторної та позааудиторної роботи), тестів I та II рівнів, ситуаційних задач з банку ліцензійного іспиту «Крок 1», практичних завдань,

які застосовуються для опрацювання матеріалу та самоконтролю. Сучасні реалії життя вимагають широкого використання в освітньому процесі кафедри нових інформаційних технологій навчання.

Для розширеної подачі нового матеріалу на практичних заняттях з гістології, цитології та ембріології, навчальні кімнати кафедри обладнанні комп'ютерами, мультимедійними проекторами, плазмовими телевізорами. Студенти опановують матеріал не тільки теоретично, але й вивчають гістологічні мікропрепарати за допомогою світлових мікроскопів з цифровими камерами та замальовують їх в практикуми. Завдяки створенню системи комп'ютерних класів, студенти активно відпрацьовують навички розв'язування ситуаційних задач, що дає позитивні результати при складанні підсумкових модулів та іспиту, написанні ліцензійного іспиту «Крок 1», розширює знання з предмету і допомагає в розвитку клінічного мислення. З даним матеріалом студенти мають можливість працювати не лише під час практичних занять, а й при підготовці до наступної теми. Студенти мають можливість переглядати взяті з мережі «Internet» гістологічні мікропрепарати, науково-практичні фільми, приймати дистанційну участь в наукових конференціях та симпозіумах, доповнювати знання даними нових наукових досліджень, що створює умови для формування інформаційної культури та підвищення рівня комунікативної компетентності студента [3].

Кафедра гістології, цитології та ембріології має необхідну базу методичного та демонстраційного матеріалу для проведення, як типового так і дистанційного навчання зі студентами: завдання I та II рівнів складності по кожній з 60 тем практичних занять; ситуаційні задачі з бази «Крок 1»; електронні бази гістологічних препаратів та електронограм. Для самостійної аудиторної та позааудиторної роботи студентів створені практикуми українською, російською та англійською мовами, які містять наступні завдання: написати визначення гістологічних термінів; зробити позначення структур на

схемах та електронограмах; замалювати мікропрепарати; розв'язати ситуаційні задачі «Крок 1».

Для подачі нового матеріалу, організації самостійної роботи та контролю знань під час дистанційного навчання науково-педагогічними працівниками обраний веб-сервіс Google Classroom. Спілкування зі студентами проводиться з використанням платформи ZOOM. Колектив кафедри створив кілька навчально-контролюючих програм, однією з яких є програма, що містить 4 блоки завдань різних рівнів складності: 1) тести першого рівня з однією правильною відповіддю; 2) ситуаційні задачі з бази ліцензійного іспиту «Крок 1»; 3) тести другого рівня, які мають декілька відповідей; 4) завдання, до складу яких входять зображення гістологічних мікропрепаратів та електронограм. Завдяки даній програмі відбувається контроль не лише теоретичних знань студентів, а й їх практичних навичок. Навчально-контролюючі програми створені для студентів, що навчаються за спеціальностями «медицина» та «стоматологія» українською, російською та англійською мовами [4].

Інформатизація освітнього процесу та використання інноваційних технологій навчання на кафедрі гістології, цитології та ембріології активізує та полегшує процес засвоєння знань студентами з дисципліни, сприяє розвитку самостійного мислення та формуванню власних поглядів і думок, дозволяє чітко орієнтуватися в стрімкому потоці наукової інформації, навчає аналізувати різноманіття фактів і явищ повсякденного життя та дозволяє студентам виробляти активну життєву позицію.

Список використаних джерел

1. Круглик В.С. Концепція сучасного педагогічного програмного засобу / В.С. Круглик // Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. №3. - 2007.
2. Іщейкіна Ю. О. Роль новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, як удосконалення навчально-виховного процесу студентів та лікарів-інтернів

- ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» / Ю.О. Іщейкіна, К.Є. Іщейкін, Н.В. Тронь // Світ медицини і біології. – 2013. – Вип. 2 (37). – С. 78–80.
3. Шепітько В.І. Перспективи комп'ютерного тестування як методу оцінювання знань і визначення якості засвоєння навчального матеріалу студентами медичного ЗВО / В. І. Шепітько, О. Д. Лисаченко, І. М. Донець [та ін.] // Навч.-наук. конф. з міжнар. участю «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні», Полтава, 2019. – С. 241–243.
4. Лисаченко О.Д. Дистанційне навчання на кафедрах морфологічного профілю в умовах карантину. Переваги та недоліки/ О. Д. Лисаченко, Г. А. Єрошенко, В. П. Білаш [та ін.] // Вісник проблем біології і медицини. – 2020. – Вип. 3 (157). – С. 188–191.