

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЯМИ» ДЛЯ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

Інтеграція України до європейського освітнього простору вимагає реформування та модернізацію вищої школи, активного пошуку нових моделей навчання.

«Управління інноваціями» – навчальна дисципліна, що належить до циклу дисциплін професійного спрямування, головне завдання якої полягає у набутті майбутніми менеджерами спеціальних професійних компетенцій з управління інноваціями.

Вивчення матеріалу дисципліни побудовано на активному застосуванні креативних методик навчання, використанні ресурсів Інтернету, електронних підручників; відео-, та аудіоматеріалів; мультимедійного проектора, які дають змогу інтенсифікувати процес оволодіння знаннями.

Так, використання проблемного методу під час лекційних занять стимулює мислення студентів, заохочує їх до дискусії, мотивує бути активними учасниками процесу навчання, а не пасивним слухачами. Поставлені викладачем проблемні питання на початку лекції, *наприклад, 1. Як виникає задум нових товарів: внаслідок цілеспрямованого пошуку чи випадково? 2. У чому відмінність понять «інноваційний процес», «інноваційна діяльність»? 3. Впровадження інноваційного проекту: чого більше шансів чи ризиків?*, активізують увагу та мислення, спонукають до пошуку альтернативних відповідей.

На семінарських заняттях широко практикуються проведення наукових дискусій, круглих столів, де студенти активно дискутують на такі теми: *1. Чи все нове можна назвати інновацією? 2. Чи завжди інновація є корисною для суспільства? 3. Яке підприємство можна назвати інноваційним?* Студенти

також готують наукові виступи щодо проблем державної інноваційної політики в аграрній сфері України та світового досвіду стимулювання інноваційної діяльності; вчать визначати ризики від упровадження інновацій на підприємстві; вибудовують алгоритми успішного управління інноваціями.

Під час практичних занять широко застосовуються інтерактивні технології навчання, також використовується проектна методика, яка дозволяє підвищити ефективність навчання, активізувати діяльність студентів, спонукає їх до творчого мислення. На таких заняттях студенти презентують власні моделі управління інноваціями на макро- та мікро- рівні, розробляють прогнози інноваційного розвитку галузі АПК, представляють схеми стимулювання інноваційних процесів на рівні свого регіону.

Однією з інтерактивних технологій, яка часто використовується під час практичних занять – робота в малих групах, що надає можливість усім учасникам можливість виявити свої знання, комунікативні здібності, показати лідерські якості, практикувати навички співробітництва.

У вивченні дисципліни «Управління інноваціями» також застосовується ситуативний метод навчання, завданням якого є навчити здатності справлятися з унікальними та нестандартними ситуаціями, з якими ми маємо справу в реальному житті [2, с. 821]. Так, наприклад, студенти осмислювали і характеризували актуальний для нашої країни інноваційний проект видобутку сланцевого газу, визначали його корисність та екологічну небезпеку.

Важливими з погляду сучасності є проведення тьюторських занять, які містять різні види навчальної роботи: письмове опитування, дискусію за змістом опрацьованих джерел, аналіз ситуацій, розв'язання ситуативних задач, ділові ігри тощо [3].

У процесі оволодіння навчальним матеріалом з дисципліни студенти здійснюють дослідницько-пошукову діяльність, зокрема, відвідують державні установи на предмет забезпечення організації та супроводу інноваційних процесів в регіоні, знайомляться із діяльністю регіонального центру інновацій

та розвитку, вивчають, які обласні програми з інноваційного розвитку діють в регіоні та як вони координуються.

Програмою дисципліни «Управління інноваціями» передбачено написання студентами курсової роботи, метою якої є розвиток навичок самостійної науково-дослідницької роботи, поглиблення теоретичних знань і практичних умінь під час проведеного дослідження. З метою надання можливості студентам глибше ознайомитись та попрацювати із документами, науковою та навчальною літературою, періодичними виданнями проводяться заняття в обласній науковій бібліотеці, де для них організуються книжково-ілюстративні виставки «Інновації – рушійна сила економічного зростання в Україні» та «Інновації та інвестиції в АПК».

У процесі вивчення дисципліни «Управління інноваціями» здійснюється он-лайн консультування студентів, яке допомагає мобільно вирішувати всі питання, надавати вчасно консультації. Це дає студенту змогу обговорювати з викладачем проблемні питання з теми, проконсультуватися по курсовій роботі тощо. У режимі електронної пошти також надається студентам теоретична інформація до занять зі списком рекомендованої літератури.

Слід зазначити також, що головною умовою успішності засвоєння знань студентами є створення на заняттях сприятливої атмосфери й активної взаємодії студента та викладача, а усвідомлення студентом того, що «знання сьогодні стають істинним фундаментом сучасної економіки і сучасного суспільства й істинною причиною поточних соціальних явищ [1, с. 312]», передбачає успішне опанування навчального матеріалу та досягнення поставлених цілей у вивченні дисципліни.

Таким чином, використання новітніх технологій та методів навчання сприяє підвищенню мотивації до навчання, прагненню до набуття нових знань, формуванню у майбутніх менеджерів професійних компетенцій, необхідних в управлінні інноваціями на підприємстві.

Список використаних джерел

1. Друкер Питер Ф. Эпоха разрыва : ориентиры для нашего меняющегося общества / Друкер Питер Ф. [пер. с англ. Б.Л.Глушака]. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007. – 336 с.
2. Енциклопедія освіти / В.Г. Кремень (голов. ред.). – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. [Електронний ресурс] / Ортинський В. Л. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с. – Режим доступу : http://pidruchniki.ws/15800119/pedagogika/kreditno-modulna_sistema_organizatsiyi_navchalnogo_protseesu#459