

25

Міністерство охорони здоров'я України
Асоціація стоматологів України
Центральний методичний кабінет з вищої медичної
освіти МОЗ України
Українська медична стоматологічна академія
Кафедра пропедевтики ортопедичної стоматології та ортодонції

Стан і проблеми підготовки лікарів-стоматологів у сучасних соціально-економічних умовах

Матеріали
Всеукраїнської навчально-методичної
та науково-практичної конференції

19-20 вересня 2003 р.

Полтава
2003

томії, гістології, нормальної фізіології, біохімії, патологічної анатомії, патологічної фізіології та ін. Міжкафедральна інтеграція профільної стоматологічної кафедри з цими підрозділами вузу повинна будуватися за принципом замовлення "реципієнтної" кафедри, бо ніхто краще неї не розуміє сучасних тенденцій розвитку науки і техніки і не володіє чіткими вимогами до рівня конкретних знань студентів. Це потребує розширення співробітництва між кафедрами в таких напрямках:

1. Проведення спільних методичних засідань із відпрацювання міжкафедральної програми з предметів.

2. Проведення міжкафедральних науково-практичних конференцій із широким залученням до участі в них студентів.

3. Виконання спільних наукових досліджень щодо вирішення дискусійних проблем.

4. Виготовлення спільними зусиллями навчальних макро- і мікропрепаратів.

5. Постійний контроль за реалізацією запланованих заходів та оцінка їхньої ефективності за допомогою тестових завдань, складених двома кафедрами.

Позитивний досвід кафедри терапевтичної стоматології ДДМА доводить, що міжпредметний принцип навчання дає змогу одержати цілісне уявлення про захворювання, що вивчається. А це, безумовно, сприяє творчому підходу до освоєння фундаментальних та клінічних дисциплін, розвитку клінічного мислення студентів.

ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА КАФЕДРІ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ

В.П. Міщенко, З.К. Моргун,
В.М. Соколенко, Л.Л. Гончаренко
*Українська медична стоматологічна академія
Кафедра нормальної фізіології*

Крім засвоєння теоретичних і практичних знань за спеціальністю студент — стоматолог повинен орієнтуватися в психологічних особливостях пацієнтів, які прийдуть до нього. Пацієнт, коли сідає в стоматологічне крісло, відчуває велике емоційне напруження, тривожність. Рівень емоційного напруження різний залежно від індивідуально-типологічних особливостей, Правильна діагностика рівня тривожності, стрес-стійкість з урахуванням темпераменту пацієнтів допоможе лікарєві-стоматологу правильно підібрати психологічні підходи до хворого для зняття стресу. Також лікар-стоматолог повинен пам'ятати, що ефективність лікування і вибір знеболювальних засобів залежать від індивідуальних особливостей психо-емоційного стану людини.

Сучасна концепція медичної освіти вимагає перш за все створення умов для розвитку творчих здібностей майбутніх спеціалістів. На кафедрі нормальної фізіології створені умови для розширення теоретичних та вдосконалення практичних знань студентів щодо виявлення індивідуально-ти-

пологічних та емоційно-вольових процесів, а саме рівня тривожності пацієнтів. Згідно з планом лекцій і практичних занять із розділу "Фізіологія вищої нервової діяльності" студенти засвоюють знання про емоційне напруження, стрес, типи ВВД і навчаються методам дослідження індивідуально-типологічних особливостей і психоемоційного стану особистості. З цією метою на кафедрі підготовлені експрес-діагностичні методи дослідження.

Також звертають увагу студентів на значення слова під час бесіди з пацієнтом. Слово як подразник другої сигнальної системи може сильно впливати на організм. Лікар завжди має пам'ятати, що його слова та інтонація голосу можуть мати велике значення у формуванні настрою і поведінки хворого. Стоматологічні хворі перебувають в особливому психоемоційному стані. Це зумовлено тим, що деякі стоматологічні хвороби впливають на зовнішній вигляд хворого, який має естетичне значення взагалі, а для представників деяких професій (артисти, педагоги та ін.) — особливе. Першочергове завдання лікаря — створення певного ставлення хворого до свого стану, а також до лікування стоматологічного захворювання. Від цього буде залежати ефективність терапевтичних хірургічних та інших лікувальних заходів.

З ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

*Нейко Є.М., Глушко Л.В., Ерстенюк Г.М.
Івано-Франківська державна медична академія*

Однією з важливих умов успішної підготовки лікаря-стоматолога є забезпечення високого рівня знань з фундаментальних дисциплін. Згідно з навчальним планом підготовки, на вивчення таких дисциплін відводиться близько 18% навчального часу, протягом якого студенти -- стоматологи повинні оволодіти базовими медико -- біологічними дисциплінами. Кафедри академії відповідно до типових програм дисциплін у робочі навчальні програми вносять окремі розділи, які забезпечують професійну спрямованість та певну профілактику навчального матеріалу. Зокрема, акцентується увага на анатомічних і гістологічних особливостях будови окремих тканин і органів, фізіологічних функціях і біохімічних процесах у спеціалізованих тканинах. Такий підхід є передумовою для подальшого вивчення клінічних предметів, оскільки формує основу знань про молекулярні, біохімічні механізми як фізіологічних функцій, так і розвитку стоматологічних захворювань.

Оскільки підручники з багатьох фундаментальних дисциплін не містять достатньої інформації про спеціалізовані тканини ротової порожнини, то на кафедрах академії підготовлені навчально-методичні посібники і вказівки для студентів стоматологічного факультету: "Гістологія та ембріогенез органів ротової порожнини", "Методичні рекомендації до практичних занять з анатомії", "Методичні вказівки до практичних занять з біохімії" тощо. Ці методичні матеріали містять інформацію, яка дозволяє студентам не тільки підготуватись до виконання лабораторних і практичних робіт, але й почерпнути знання стосовно особливостей структури та метаболізму спеціалізованих тканин.

З метою активізації пізнавальної діяльності в академії проводяться сту-