



International Science Group

JSG-KONF.COM

III

**INTERNATIONAL SCIENCE CONFERENCE
ON E-LEARNING AND EDUCATION**

Lisbon, Portugal

February 2 – 5

ISBN 978-1-63684-354-4

DOI 10.46299/ISG.2021.I.III

III INTERNATIONAL SCIENCE CONFERENCE ON E-LEARNING AND EDUCATION

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

Lisbon, Portugal
February 2 – 5, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The III International Science Conference on E-Learning and Education, February 2 – 5, 2021, Lisbon, Portugal. 390 p.

ISBN - 978-1-63684-354-4

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.III

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.

55.	Білаш В.П., Лисаченко О.Д., Єрошенко Г.А. ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ	226
56.	Гаращенко Л.В. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	229
57.	Годлевська В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ	232
58.	Дарпинян Р.С., Лубышев Е.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	235
59.	Докаль О.Я., Решетнікова Л.Ю., Зрибнєва І.В. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ	241
60.	Кодак О.А. ПИТАННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ТЕСТУВАННЯ У ВНЗ	246
61.	Коробко Т.О. ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	249
62.	Кравцова Н.В., Ходаківська О.В., Кравцов Г.О. РОЛЬ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО АГЕНТА В ІНТЕРАКТИВНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ	255
63.	Красильников А.А. ИГРОВЫЕ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ	259
64.	Ластовецька І.Ю. САМООСВІТА-ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ	265

ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ НА КАФЕДРАХ МОРФОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ

Білаш Валентина Павлівна

к.б.н., доцент кафедри анатомії людини

Лисаченко Ольга Дмитрівна

к.б.н., доцент, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології

Єрошенко Галина Анатоліївна

д.мед.н., професор, завідувачка кафедри медичної біології
Українська медична стоматологічна академія

Морфологічні кафедри медичних вузів вивчають фундаментальні дисципліни, які закладають базис знань майбутнього лікаря, формують теоретичну основу його практичної діяльності та нерозривно пов'язані з усіма напрямками медицини. Завдяки вивченню цих дисциплін студент-медик пізнає загальні закономірності життєдіяльності здорового організму та приступає до вивчення клінічних дисциплін. Без глибоких знань законів життєдіяльності клітин, тканин, органів, взаємовідношення організму людини з навколишнім середовищем, неможливі розкриття закономірностей порушення функцій організму та пошук механізмів їх відновлення, попередження виникнення хвороб, їх діагностики і лікування. Теоретичні знання набуті студентами на кафедрах морфологічного профілю являються базисом та підґрунтям для вивчення клінічних дисциплін на старших курсах навчання в медичних вузах [1]. У зв'язку з цим, організація навчального процесу на даних кафедрах направлена на орієнтацію студентів до їх майбутньої практичної діяльності, пов'язаної з професією лікаря, особлива увага приділяється при цьому постійному удосконаленню методів викладання дисциплін та контролю знань студентів під час занять.

Викладання морфологічних дисциплін (гістології, цитології, ембріології та анатомії людини) проводиться згідно розроблених робочих програм для студентів, що навчаються по спеціальності «медицина» і «стоматологія». Курс дисциплін складається з лекційних годин, практичних занять і самостійної роботи студентів. Для читання лекцій на кожній з кафедр підготовлені текстові варіанти лекцій, мультимедійні презентації та методичні розробки мовою викладання, які адаптовані до сприйняття іноземними студентами (не містять складних мовних зворотів, наукова інформація подається у стислій і лаконічній формі). Лекції мають велике значення для якісного засвоєння знань та виконують важливу роль в освітньому процесі. Досвідчені викладачі подають матеріал, що містить не завжди легко доступну для аудиторії інформацію, яку студенту важко знайти самостійно. Лекції характеризуються такими критеріями продуктивності,

як доказовість і аргументованість змісту, науковість та інформативність. Зазвичай лекційний матеріал яскраво оформлений, а тому привертає увагу студента, містить достатню кількість переконливих прикладів і фактів, має чітку структуру змісту та логіку його розкриття. Під час лекцій використовуються проблемні форми пред'явлення матеріалу та виносяться на розгляд аудиторії дискусійні питання. Мультимедійні презентації лекцій з гістології, цитології та ембріології мають велику кількість схем, зображень гістологічних препаратів та електронограм. Лекції з анатомії людини включають велику кількість демонстраційного матеріалу в вигляді макропрепаратів і схем. При подачі лекційного матеріалу викладачами морфологічних кафедр широко висвітлюються новини наукових досліджень в даній галузі, розкривається історія вивчення даної проблематики. Важливе значення для успішного проведення лекції має методична грамотність лектора, його емоційна взаємодія з аудиторією. Лектор повинен створити умови для активізації мислення студента, зацікавити використанням нетипових прийомів та неординарних фактів з практики. На лекції повинна панувати атмосфера інтриги, елементів дискусії, ефекту новизни, залучення студентів до наукового і клінічного мислення.

Для підвищення ефективності освітнього процесу в іноземних студентів та покращення якості отриманих ними знань, потрібно поряд з класичними методами навчання застосовувати сучасні інформаційні технології та досягнення науки і техніки. Особливу увагу слід приділити методиці проведення та оснащенню демонстраційним матеріалом лекцій у іноземних студентів. Найбільш вдалою формою подання лекційного матеріалу є мультимедійні презентації [2]. Поєднання текстової інформації з ілюстративним матеріалом (електронограмами, макро- та мікрофотографіями гістологічних препаратів, таблицями, схемами) дозволяє акцентувати увагу аудиторії на основних аспектах представленого матеріалу, робить лекцію більш доступною за рахунок візуального сприйняття, що сприяє кращому розумінню та засвоєнню інформації з дисципліни.

Студенти, що приїжджають на навчання в Україну, мають можливість отримувати медичну освіту російською та англійською мовами. В першому випадку велику роль при читанні лекцій таким студентам відіграє рівень опанування ними російської мови, адже багато проблем виникає саме через погане розуміння іноземними студентами матеріалу, що подається лектором. Часто втрачається увага студентів, їм становиться не цікаво, адже вони не розуміють про що іде мова. В другому випадку, коли навчання відбувається англійською мовою, теж існує ряд особливостей в організації навчального процесу, а саме при читанні лекцій. Певні труднощі виникають у плані спілкування викладача зі студентами. З одного боку, деяким викладачам необхідно поглибити знання іноземної мови та опанувати правильну вимову спеціальних термінів. З іншого боку, деякі студенти й самі недостатньо добре володіють англійською мовою. Вони надзвичайно повільно читають текст, не достатньо чітко його розуміють та не встигають записувати лекційний матеріал.

Часто на прохання студентів деякі розділи пояснюються лектором більш детально, з повторами. На лекціях пропонується ілюстративний матеріал у

вигляді мультимедійних презентацій, анімацій, фрагментів фільмів, ситуаційних задач. Деякі лекції супроводжуються показом відеофільмів з синхронним перекладом і подальшим їх обговоренням. За бажанням студентів матеріал відеофільмів копіюється для подальшого перегляду вдома. Активний зворотній зв'язок лектора з аудиторією, дозволяє викладачу з'ясувати рівень базової підготовки студентів і зосередитися на найскладніших і найважливіших розділах теми лекції [3].

Для виходу вищої освіти України на світовий рівень, необхідно постійно реформувати та удосконалювати навчальний процес за рахунок використання досвіду інших країн. Стратегією розвитку медичної освітньої системи має бути її глибока модернізація, інтеграція освіти і науки, розширення інноваційних технологій та методів навчання, розвиток креативних здібностей студентів. Викладачі кафедр морфологічного профілю особливу увагу приділяють пошуку нових форм і методів викладання, які сприятимуть покращенню процесу навчання іноземних студентів [4]. Оптимізація викладання дисциплін передбачає створення підручників російською та англійською мовами, навчальних посібників, відео- і кінофільмів, демонстраційного матеріалу, навчальних та навчально-контролюючих програм. Особливе місце займає удосконалення лекцій шляхом урізноманітнення наочності, використання сучасних інформаційних технологій та розширення методів подачі нового матеріалу.

Список літератури

1. Ригонен В.И. Современные аспекты преподавания морфологических дисциплин в медицинских вузах / В. И. Ригонен // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2015. – Т. 4, № 3 С. 104.
2. Весніна Л.Е. Значення мультимедійних лекцій у викладанні фізіології іноземним студентам / Л.Е. Весніна // Світ медицини і біології. – 2013. – Вип. 2 (37). – С. 35–38.
3. Шепітько В.І. Шляхи удосконалення методики викладання гістології, цитології та ембріології іноземним студентам англійською мовою/ В.І. Шепітько, О.С. Якушко, Г.А. Єрошенко, О.Д. Лисаченко // Світ медицини та біології, Вип. 4. – 2012. - С.132-133.
4. Старченко И.И. Пути оптимизации преподавания морфологических дисциплин иностранным студентам / И.И. Старченко // Світ медицини і біології. – 2013. – Вип. 2 (37). – С. 173–175.